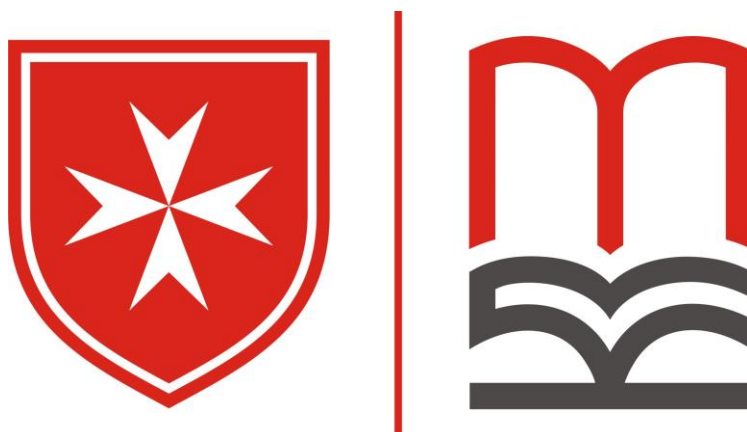


Magyar Máltai Szeretetszolgálat
Károly Róbert Középiskola
Gyöngyös



Pedagógiai Program

2019. szeptember 1.

Készítette:

Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta
intézményvezető

jóváhagyta:

Thaisz Miklós
ügyvezető igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

I. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA	5
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI	6
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	13
3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	16
3.1. Helyzetelemzés	17
3.1.1. Egészség – egészségfejlesztés	17
3.1.2. Egészségfejlesztő iskola	18
3.2. Egészségfejlesztési céljaink	18
3.2.1. Hosszú távú céljaink	18
3.2.2. Rövid távú céljaink	18
3.2.3. A célok megvalósításának módjai	18
3.3. Az egészségfejlesztő munka eredményessége érdekében az iskola feladatai	19
3.4. A környezet és az egészség kapcsolata	20
3.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	21
3.5.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja	21
3.5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái	21
4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	21
4.1. Iskolai Közösségi Szolgálat	23
5. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK	25
5.1. A tanítási órák	25
5.2. A tanítási órán kívüli tevékenységek	25
5.3. Az iskolai könyvtár	29
5.4. Szabadidős tevékenységek	29
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	30
6.1. Tehetséggondozás, képesség kibontakoztatásának segítése	30
6.2. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységünk	31
6.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységünk	32
6.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	34
6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk	34
7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	36
8. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	37
8.1. A pedagógusok helyi feladatai	37
8.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	38
9. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, A TANULÓKKAL ÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL	39
9.1. A tanulók és a pedagógusok közti információáramlás formái	40
9.2. A szülők és a pedagógusok közti információáramlás formái	40
9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel	42
10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	43
11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK VIZSGASZABÁLYZATA	45
11.1. A vizsgaszabályzat célja	45
11.2. A vizsgaszabályzat hatálya, a vizsgák típusai	45
11.3. Általános szabályok az írásbeli és szóbeli vizsgákra	46
11.4. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje	47
III./1 HELYI TANTERV – A 22/2016. (VIII. 25.) EMMI RENDELETRE VALAMINT AZ 51/2012. (XII. 21.) EMMI RENDELETRE ÉS MÓDOSÍTÁSAIRA ÉPÜLŐ KÉPZÉSEKHEZ	48

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
NEVELÉSI PROGRAM**

1. A KÉPZÉS FELÉPÍTÉSE, SZAKASZAI	48
1.1. Évfolyamok:.....	48
1.2. Gimnáziumi (2011. évi CXc. tv. 11.§ alapján) képzésünk főbb jellemzői:.....	49
1.3. Szakgimnáziumi (2011. évi CXc. tv. 12.§ alapján) (2016.08.31-ig szakközépiskolai) képzésünk főbb jellemzői:	49
1.4. Szakközépiskolai (2011. évi CXc. tv. 13.§ alapján) (2016.08.31-ig szakiskolai) képzésünk főbb jellemzői:.....	50
1.5. Az oktatás tartalmi szabályozásának dokumentumai - a választott kerettanterv megnevezése.....	50
1.6. Gimnáziumi heti óraterv	53
1.7. Gimnáziumi éves óraterv	54
1.8. Szakgimnáziumi (2016.08.31-ig szakközépiskolai) heti és éves óratervek	55
1.9. Szakgimnáziumi szakképzési kerettanterv változásai 2017.09.01-től.....	65
1.10. Szakgimnáziumi szakképzési kerettanterv változásai 2018.09.01-től.....	70
1.11. Szakközépiskola 12-13. évfolyam (2016.08.31-ig szakiskolát végzetek középiskolájának) óraterve.....	73
1.12. Szakközépiskola (9-11. évfolyam) (22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet) közismereti órák eloszlása ..	74
1.13. Szakközépiskolai (9-11. évfolyam) (51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet) heti és éves közismereti óratervek a szabad órakeret felhasználásával.....	75
1.14. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	77
1.15. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	77
1.16. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása.....	80
1.16.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése	80
1.17. Egészségnevelési és környezeti nevelési elveink.....	82
1.17.1. Egészségnevelési elveink.....	82
1.17.2. Az egészségnevelés fejlesztési követelményei	85
1.17.3. Környezeti nevelési elveink.....	85
1.18. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	97
1.19. Választható érettségi vizsgatárgyak	97
1.20. A középszintű érettségi vizsga témakörei szakgimnáziumban:	99
1.21. A középszintű érettségi vizsga témakörei gimnáziumban 2016. szeptember 1-től:	111
1.22. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	111
1.22.1. Projektoktatás	112
1.22.2. Kooperatív oktatás.....	112
1.23. Az iskolai beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	112
1.24. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	113
1.25. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja.....	114
1.26. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	114
1.27. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	116
1.28. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	117
1.29. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerésére szolgáló tananyag.....	117
1.30. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	118
1.31. Honvédelmi intézkedési terv.....	118
IV. SZAKMAI PROGRAM	119
1. SZAKKÉPZÉS SZERVEZÉSE	119
2. A SZAKKÉPZÉS FELÉPÍTÉSE	122
3. OKTATHATÓ SZAKMÁK KÖRE, ÉVENKÉNTI SZAKMAREND KIALAKÍTÁSA	122
4. SZAKKÉPZÉSI SZINTEK	123
4.1. Szakközépiskolai képzés (2016.08.31-ig szakiskola)	123
4.1.1 Szakközépiskola (2016.08.31-ig szakiskola) képzésben oktatható szakmák:.....	124
4.1.2 A Szakiskola (2016.09.01-től szakközépiskola) közismereti tantárgyai és óratervei a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján	124
4.1.3 A Szakiskola (2016.09.01-től szakközépiskola) közismereti tantárgyai és óratervei az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján	132
4.1.4 A szakközépiskola (2016.08.31-ig szakiskolai) képzések összesített óratervei szakmánként (25/2016. (II. 25.) Kormányrendelet).....	139

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
NEVELÉSI PROGRAM

4.1.5 A szakiskolai (2016.09.01-től szakközépiskola) képzések összesített óratervei szakmánként (150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet).....	146
4.1.6 A szakiskolai (2017.09.01-től szakközépiskola) képzések összesített óratervei szakmánként (150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet).....	154
4.2. Felnőttoktatás keretében folyó iskolai rendszerű szakképzés esti munkarendben – KSZ/11-KSZ/12. évfolyam (2019.09.01-től).....	157
4.2.1 Felnőttoktatás – KSZ/11-KSZ/12 - óratervei:.....	157
4.3. Szakképzés változásai 2018.09.01-től:	161
4.4. Érettségire épülő szakképzés	162
4.4.1 A 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről és módosításai alapján.....	162
4.4.2. 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről és mellékletei alapján:	168
4.4.3 Iskolarendszerű felnőttoktatás.....	175
4.4.3.1 Felnőttoktatás – érettségi utáni - óratervei:.....	177
4.5. Szakmai programok összesítője - 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről és mellékletei alapján:.....	180
4.6 Szakmai programok összesítője - 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről és módosításai	181
V. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	182
1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE.....	182
2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.....	182
3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA.....	182
4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA.....	183
VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	184
MELLÉKLETEK	191

I. AZ ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány által fenntartott köznevelési intézmények küldetése és jellegzetességei

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület közhasznú és jótékony célkitűzéseire szervesen illeszkedik az MMSZ Iskola Alapítvány által végzett intézményfenntartói tevékenység. Kalazanci Szent József szavaival élve: „A tanítás a legjótékonyabb feladat, mert minden ellenszolgáltatás nélkül mindenkit minden eszközzel segít.” Hiszünk abban, hogy az igazi segítség nem csupán a pillanatnyi szükséglet enyhíti, hanem annál sokkal többet ad.

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat azért kezdett bele az óvoda- és iskolafenntartásba, mert gyakorlati tapasztalataink alapján meggyőződésünk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű családok, fiatalok segítése akkor lehet igazán hatékony, ha a gyerekekkel már a lehető legkorábbi időponttól, már a fogantatástól kezdve a legmegfelelőbb szakemberek foglalkoznak, és a családokkal szorosan együttműködve elkísérik a fiatalokat egészen a szakképzettség megszerzéséig, sőt, bizonyos esetben még annál tovább is.

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány által fenntartott intézményekben a diákok továbbtanulás lehetőségeit támogató, munkaerőpiaci igényeknek megfelelő, korszerű szakmai tudás átadásán túl a keresztény alapokon nyugvó, közösségi értékeket előtérbe helyező máltai szemléletmód kialakítása is kiemelt cél.

Máltai sajátosságok, „a hit védelme és a szegények szolgálata”

Kettős küldetésünk sajátos módon kapcsolódhat össze a nevelés és oktatás területén. Annak, hogy iskolánk keresztény és máltai lehessen, nem elsősorban az a feltétele, hogy a hit védelmére hittanórákat tartsunk, hanem az, hogy megmutassuk hitünket és személyes példával járjunk elől a mindennapokban.

Családi háttértől függetlenül minden gyermek rászoruló, hiszen életkori sajátosságainak megfelelően rá van szorulva a jövőjét megalapozó minőségi nevelés-oktatás mellett a személyes törődésre, az értéket adó és megtartó közösséghez tartozásra, emellett reális, ugyanakkor transzcendenciát sem nélkülöző életcélokra.

Önkéntes lehetőségek

Intézményünk diákjai számára lehetőség nyílik a Szeretetszolgálat karitatív munkájába történő bekapcsolódásra. A Szeretetszolgálatban végzett önkéntes munkába való bekapcsolódás lehetőséget kínál a személyiség fejlesztésére, és a közösséghez tartozás érzésének megerősítésére is. Az önként vállalt munka az iskolai értékelést nem befolyásolja, ha valaki nem kapcsolódik ebbe be, akkor sem érheti semmilyen hátrány iskolai munkájának megítélésében.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola nevelőtestületének tagjai a mindennapi nevelő és oktató munkában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni. A pedagógiai elvek elfogadását és mindennapi érvényesítését elvárjuk az iskola óraadó pedagógusaitól is.

Iskolánkban nyugodt, biztos alkotó légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érzik magukat, „otthon” érzik magukat, gyarapíthatják ismereteiket.

Az alkotó légkör

része az önismeret, a tolerancia, mások munkájának megbecsülése, értékelése, a másság pozitív lehetőségként értelmezése,

feltétele az egyenletes tanári és diákkerhelés, amely lehetőség mindkét esetben, mindkét területen a képességek fejlesztésére, kiteljesítésére,

alapja az információk megfelelő áramlása minden szinten, a biztos tervezés, a megfelelő tájékoztatás.

Ennek keretében

- tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét,
- bevonjuk a diákokat saját iskolai életük megszervezésébe (DÖK, ODB, DSE),
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban (tanár, osztályfőnök, GYIV-felelős),
- az iskola életében tisztelet- és szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

Olyan tanár – diák viszonyt kívánunk kialakítani, amely pozitívan hat a tudás megszerzésére, követendő magatartásnormákat közvetít, amely a gyermek-centrikusság és az értelmes szigor megfelelő arányán alapul.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók teljes személyiségének, szociális érzékenységének, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, általános- és szakmai műveltségének fejlesztése áll.

Nevelő-oktató munkánk céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Célunk magas szintű általános műveltség megszerzésének, több irányban hasznosítható alapképességek kialakulásának az elősegítése, amely döntően a 9-12. általánosan művelő évfolyamokon történik. Célunk továbbá a szakképzési évfolyamokon piacképes és továbbfejleszthető, konvertálható szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- nyitott embertársai felé,
- szociálisan érzékeny,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,
- kreatív,
- gyakorlatias,
- öntevékeny,
- becsüli a tudást,
- tudását folyamatosan gyarapítja,
- udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- képes szeretet adni és kapni,
- egészségesen él,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- szereti hazáját.

Tisztában vagyunk vele, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Mindennapi nevelőmunkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több és minél magasabb szintű itt felsorolt személyiségjeggyel.

Célunk az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül:

- a tudás,
- a fegyelem,
- a továbbtanulásra való felkészítés fontossága,
- a sikeres életpályára való felkészítés.

Iskolánk célja olyan személyiségek nevelése, akik tisztelik és követik az emberiség erkölcsi értékeit, akiket áthat a másokért, a nemzet sorsáért érzett felelősség. Iskolánk célja olyan személyiségek nevelése, akik tisztelik és követik az emberiség közös erkölcsi értékeit, akiket áthat a másokért, a nemzet sorsáért érzett felelősség. Szociálisan érzékeny, a keresztény értékrendhez illeszkedő, segítő fiatalokat kívánunk nevelni.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

A célok megvalósítása érdekében órai nevelésünk, oktatásunk során

- tanulóinknak szilárd, biztos ismereteket nyújtunk,
- kialakítjuk azokat a készségeket, képességeket, amelyek lehetővé teszik a megszerzett tudás gyakorlatban történő alkalmazását,
- kialakítjuk a tudás, az önálló ismeretszerzés iránti igényt,
- maximálisan kihasználjuk az iskolai könyvtár lehetőségeit,
- nevelésünkben, az iskola értékrendjének kialakításában kiemelten szerepel az emberi tisztesség, a becsületesség, a tolerancia, a tiszteletadás, mások segítése, a rászorulókat támogatása, a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása,
- olyan tanár-diák kapcsolatot igyekszünk kialakítani, amely lehetővé teszi a nyílt, őszinte emberi kapcsolat kialakulását,
- igyekszünk biztosítani a lemaradók felzárkóztatását,
- biztosítjuk a tehetség kibontakozását,
- lehetőséget adunk a művészi képességek kibontakoztatására,
- kialakítjuk tanulóink igényét az egészséges életmódra,
- kihasználjuk az iskola adta tárgyi feltételeket a sportolás, testedzés terén,
- a mai kor követelményeinek megfelelő idegen nyelvvoktatást biztosítunk,
- magas színvonalúan oktatjuk a számítástechnikát és az informatikát,
- iskolánkban olyan színteret biztosítunk, amelynek működésével tanulóink megtanulhatják a közösségi élet, a demokrácia, az érdekképviselők szerepeit,
- tanulóinkban megerősítjük a nemzeti azonosságtudat mellett a kisebbségek tiszteletben tartását,
- nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelem oktatására.

Feladataink

- ✓ *Az alkotó gondolkodásra nevelés, a kreativitás, a probléma-megoldó képesség fokozása, kibontakoztatása, önállóságra nevelés.*
- ✓ *A civilizáció alapjául szolgáló közös értékek megerősítése és továbbítása.*
- ✓ *Emberi tartást adó egyéni és közösségi nevelés.*

Domináns értékeknek tekintjük:

- a kreativitást,
 - a tudást,
 - az önismeretet, önbecsülést,
 - a versenyszellemet,
 - az egészséges életvitelt,
 - az együttműködési készséget,
 - a szociális érzékenységet,
 - a keresztény erkölcsi normák betartását,
 - a szakmaszeretet,
 - a hagyománytiszteletet.
-
- Humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre nevelés.
 - A humánus magatartásminták és szokások erősítése. A rászorulóknak segítése.
 - A szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása.
 - A tanórai, tanórán kívüli foglalkozások közben és a tanulói közösségekben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
 - Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció, elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, tudatosítására, alkalmazására.
 - A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
 - Tudatosítani kell tanulóinkban a közösség demokratikus működésének fontosságát, értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.

✓ *Egészséges életmódra, környezetvédelmi gondolkodásra nevelés.*

Fel kell készítenünk a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni. Tegyenek szert megfelelő önismeretre, tűrőképességre. Képesek legyenek a nehézségek, problémák természetes megoldására drog, alkohol nélkül.

A káros szenvedélyek egyénre és közösségre gyakorolt romboló hatásának feltárásával törekedni kell azok kialakulásának visszaszorítására. Küzdenünk a káros szenvedélyek ellen. (Prevenció-GYIV).

Fel kell hívni a figyelmet a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeire, meg kell teremteni a lehetőséget, ki kell alakítani, fejleszteni kell az igényt irántuk.

- Feladatunk szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészségvédelem, az egészség megóvásának fontossága.
- Az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése.
- A gyermekek szociális-, kulturális környezetéből adódó hátrányainak csökkentése.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti- és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.

- ✓ *Társadalmunk fejlődése és demokratizálódása érdekében fontos a felnövekvő nemzedék magyar állampolgárrá nevelése.*

Magyarként tudja élni és megélni az integrációs folyamatokat, *állampolgárként* legyen részese a demokratikus közéletnek, Heves megyeiként vegyen részt az országos közéletben, gyöngyösiként a megyeiben.

A jó értelemben vett lokálpatriotizmus kialakítása és fejlesztése szakmáink oktatásának – főként az idegenforgalmi képzés – eredményességének egyik biztosítója.

Fejleszteni kell tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, az egymás mellett élő különböző kultúrák tiszteletben tartását. 2004. május 1-jén hazánk az Európai Unió tagja lett. Erősíteni kell az Európához való tartozás tudatát, ösztönözni kell tanulóinkat más országok hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ebben is segít minket a Leonardo da Vinci program. Figyelmet kell fordítanunk az emberiség közös problémáinak bemutatására. Megismertetni tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén táplálják bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet.

- ✓ *Színvonalas, következetes oktatás*

Olyan oktatási formák és módszerek használata, amelyek segítségével a tudás megszerzése és a pozitív viselkedésformák kialakítása párhuzamosan folyik.

A minőség előtérbe helyezése, ami jelenti

- egyrészt a sokoldalú általános műveltség biztosítását,
- a magas szintű anyanyelvi kultúra elsajátítását,
- jó kommunikációs készség kifejlesztését,
- korszerű számítástechnikai ismeretek elsajátítását,
- használható idegen nyelvismeret megszerzését,
- másrészt széles körű szakmai alapozást, a szakmai alapozás több szakterületet érintő jellegének erősítését.

A minőség szakmai oktatásunk kulcsszava is.

A minőség a szakmai képzés időszakában korszerű, piacképes, a gazdaság változásait követő, sőt a jövőt megítélni képes, naprakész elméleti és gyakorlati ismereteket feltételez tanártól, szakoktatótól, valamint az új ismeretek átadását, átadásának képességét.

Iskolánk nemzetközi stratégiája

Az iskola hosszú évek alatt kialakított széles nemzetközi kapcsolatrendszere fontos, mással nem pótolható értéket képvisel intézményünk életében. Hozzájárul az európai dimenzió szélesítéséhez, erősíti iskolánk nemzetközi arculatát és növeli a régióban való ismertségét és elismertségét.

A külföldön szerzett szakmai gyakorlat összhangban van az intézmény stratégiájával, az oktatási és gazdasági szféra közötti együttműködéssel.

A nemzetközi külföldi szakmai gyakorlatra a Leonardo da Vinci program kínál lehetőséget, amelyet folyamatosan biztosítani kívánunk tanulóinknak és oktatóinknak ezért rendszeresen nyújtunk be pályázatot diák és oktatói programok lebonyolítására. A megvalósításban külföldi testvériskoláinkkal működünk együtt.

A helyi tantervben rögzített szakmai gyakorlati óraszámából 160 órát külföldi szakmai gyakorlat keretében is letölthet a tanuló, amennyiben a TEMPUS Közalapítvány Erasmus+ programjában eredményesen pályázott és a külföldi fogadó partner Mobilitási Europass bizonyítvánnyal igazolja a gyakorlat teljesítését. Ez a gyakorlati óraszám a képzési program részét képezi, így nincs szükség az iskola gyakorlati oktatásban érintett partnereinél történő ismételt teljesítésére, melyet a tanuló szerződés melléklete is tartalmaz.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, a nevelő-oktató munka módszerei, eszközei és eljárásai és az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Eljárásaink

Eljárásaink	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési módszereink, nevelési céljaink és feladataink

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kulturáltságához, felkészültségéhez,
- igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

1. A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei.
2. A tevékenység megszervezésének módszerei.
3. A magatartásra ható módszerek.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Elsődleges célunk, hogy az iskola falai közül olyan személyiségek kerüljenek ki, akik ismerik és alkalmazzák a társadalmi együttélés szabályait, akik toleránsak és segítő szándékúak másokkal szemben, akik becsülik a magyar nép és mások értékeit, akik harmonikus kapcsolatokat tudnak kiépíteni a természeti és társadalmi környezettel.

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott. Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Az iskola a tanulók egészségét megőrző magatartására is kedvező irányú befolyással bírhat. Ezen belül az iskola legfontosabb feladatterülete az elsődleges megelőzés. Ebben az iskola védőnő, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős és az iskolai pszichológus személyében képzett szakemberekkel rendelkezünk. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség a jellemformálásban, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök és a fent említett szakemberek fontos szerepet kapnak. Ezen kívül az adott szakterületek speciális intézményeivel (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat) állandó kapcsolatot tartva a személyiségfejlesztést szem előtt tartva lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében.

A személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a) az értelem kiművelése – a tanulók értelmi-, akaratni nevelése,
- b) állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- c) nemzeti öntudatra nevelés, hazafias nevelés,
- d) segítő életmódra nevelés – erkölcsi- érzelmi (emocionális)-, közösségi nevelés,
- e) a tanulók szociális érzékenységének fejlesztése, önkéntesség ösztönzése,
- f) hitéletre nevelés, lelki gyakorlatok,
- g) egészséges és kulturált életmódra nevelés, testi és lelki egészségre nevelés,
- h) állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- i) családi életre nevelés,
- j) erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása,
- k) a kulturált közlekedésre nevelés,
- l) esztétikai nevelés,
- m) fogyasztóvédelem,
- n) a szakmai képzés alapozása – szakmaszeretetre-, munkára nevelés.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magába.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Iskolánk pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának,
- fejleszti: a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzi akaratukat,
- hozzájárul: életmódjuk, motívumaik, szokásaik az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

a) Az értelem kiművelése területén elvégezendő feladatok:

A tanulók értelmi- akarati nevelése

- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
- az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése.
- a világ megismerésére való törekvés, az állandó tanulás igényének, a nyitottságnak a kialakítása.
- kitartásra, hatékony munkavégzésre, céltudatosságra nevelés.

b) A segítő életmódra nevelés területén elvégezendő feladatok:

A tanulók erkölcsi – érzelmi – közösségi nevelése

- pozitív szociális szokások kialakulásának segítése,
- az emberi együttélés szabályainak, társadalmi normáinak megismertetése,
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, együttműködési készség fejlesztése,
- a keresztény és az alapvető egyetemes erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, életvitelben és magatartásban meggyőződéssé alakítása,
- a rászorulóknak kiemelt támogatása.

c) Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégezendő feladatok:

Állampolgári-, nemzeti nevelés

- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése,
- a társadalmi jelenségek és problémák iránt való érdeklődés felkeltése,
- az igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre,

- megtanítani, kipróbáltatni azokat a lehetőségeket, hogy miként élhet a tanuló a jogaival,
- a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése, értékeinek tisztelete,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek megbecsülése, ápolása,
- a hazaszeretet érzésének, mint értéknek a fenntartása,
- a mintaszerűen egészséges életmód,
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása,
- az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása,

Testi nevelés

- a testi képességek fejlesztése, a testmozgás, az edzettség iránti igény felkeltése,
- a testileg és lelkileg egészséges személyiség kialakítása,
- az egészségvédő képességek, a balesetelhárítási technikák elsajátítása.

d) Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

- A kulturált, a másik fél érveit meghallgatni és adott esetben elfogadni is tudó vitatkozás, a mindennapos konfliktusok kezelésének egyik legfontosabb módja. Iskolánkban mind az osztályfőnöki órák keretében, mind az Iskolai Diákönkormányzat szervezésében biztosítunk alkalmat arra, hogy a tanulóink megismerjék a vitakultúra általános elemeit és szervezett foglalkozások során gyakorolhassák is azokat.

e) A kulturált közlekedésre nevelés

- Célunk, hogy tanulóink képesek legyenek arra, hogy a közlekedésben konfliktuskerülő és defenzív módon vegyenek részt.
- Közlekedésbiztonsági előadásokat szervezünk osztályfőnöki órák keretében.
- Elvárjuk, hogy tanulóink a közúti forgalomban, a tömegközlekedésben vagy akár a gyalogos közlekedésben résztvevőként minden esetben az udvarias és előrelátó viselkedésformát kövessék.

f) Társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás megelőzése

- Az osztályfőnöki munkaközösség munkatervében szerepelnek drogprevenációs témák, illetve a tanulókra leselkedő különböző veszélyforrások elemzése, az ellenük való viselkedési stratégia kidolgozása.
- Szervezetek, alapítványok, bűnüldözési szervek által létrehozott csoportok igénybevétele a középiskolás korosztályra leselkedő veszélyek minél hatékonyabb elhárítására vagy még inkább megelőzésére.
- Pályázatfigyelés, pedagógus-továbbképzéseken való részvétel az témában.

g) Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelem szerepe a modern társadalomban egyre fontosabbá válik. Iskolánkban is felkészítjük a tanulóinkat arra, hogy a mindennapi élet során a kereskedelemben, szolgáltatásokban tapasztalható visszaéléseket nem hagyják szó nélkül, merjék és tudják használni a jogorvoslati lehetőségeket.

A nyugati országokban tapasztalható fejlettebb fogyasztóvédelem témája lehet osztályfőnöki óráknak, vagy akár a nyelvtanításban is használni lehet az ilyen esetekről szóló anyagokat.

A külföldi csereprogramokon résztvevő tanulóink, tanáraink személyesen is tapasztalhatják, és saját élményeik alapján számolhatnak be az ottani fogyasztóvédelmi rendszer tanulságairól.

h) A szakmai képzés alapozása területén elvégezendő feladatok:

A tanulók munkára nevelése

- a környezettudatos magatartás elveinek a megismertetése, a környezet- és egészségvédelem szempontjait is figyelembe véve,
- a szabályhasználat képességének fejlesztése,
- az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása,
- az emberek által végzett munka társadalmi és egyéni szinten való fontosságának tudatosítása,
- a jól végzett munka öröme.

3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”

(Platon)

Az egészségnevelési, egészségfejlesztési program elsődleges célja, hogy hozzásegítse a tanulókat – kellő ismeretek birtokában – az egészséges életvitel és a helyes értékrend kialakításához. Iskolánk teljes körű egészségfejlesztési célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés egy folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok az iskolai tevékenységeket, a pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét az iskola életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

3.1. Helyzetelemzés

Egyre romló környezetünkben a gyermekek egészségi állapota, fizikai és szellemi teherbírása csökken. Az iskolában évente elvégzett szűrővizsgálatok szerint főleg mozgásszervi betegségek, gerinc- és mellkasi elváltozások jellemzőek.

Az iskolaorvosi szűrővizsgálatok tanúsága szerint, tanulóinknak jelenleg, több mint a negyede, (28 %) igényel fokozott gondozást.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal együttműködve folyamatosan figyelemmel kísérjük tanulóink egészségi állapotát, és az osztályfőnöki tanmenetekben tervezzük meg a szükséges egészségnevelő, egészségfejlesztő, egészségmegőrző témákat. Hangsúlyozottan foglalkozunk a személyi higiéné kérdéseivel.

A biológia tantervekben szerepelnek a betegségek felismerésével, kezelésével és megelőzésével foglalkozó tananyagok, kémia órákon foglalkozunk a nikotin, a kábítószer, az alkohol élettani hatásaival, egészségkárosító tulajdonságaikkal.

3.1.1. Egészség – egészségfejlesztés

Az egészség legfontosabb értékünk, mely nem csupán a betegség hiányát jelenti, hanem a teljes fizikai-, mentális-, szociális jólétet.

Az egészségfejlesztés magába foglalja:

- a korszerű egészségnevelés,
- az elsődleges prevenció,
- a mentálhigiéné,
- az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségfejlesztés legfontosabb megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés, amely az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul.

Egészségfejlesztésünk fontos területei:

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a testi és lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása.

3.1.2. Egészségfejlesztő iskola

Az iskola a valódi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Törekszünk arra, hogy iskolánk az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Teljes körű egészségfejlesztési programunk figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

3.2. Egészségfejlesztési céljaink

3.2.1. Hosszú távú céljaink

Egészségmegőrző környezet kialakítása.

Célunk, hogy az iskolai egészségfejlesztés beépüljön az iskola egész életébe, tanórai és tanórán kívüli tevékenységébe.

Minden rendelkezésre álló módszerrel segítenünk kell a tanulók és a tantestület egészségének védelmét és az egészség fejlesztését.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk az egészséges táplálkozásnak, a rendszeres testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

3.2.2. Rövid távú céljaink

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, az életkorral járó biológiai, pszichikai változásokat, az ezekből adódó higiénés teendőket.

Fejlődjenek az egészséges életvitelhez szükséges képességeik. Ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőit, következményeit: alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás.

A tanulók ismerjék meg a társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdéseit.

Vállaljanak aktív szerepet az egészség, mint érték tudatosításában.

3.2.3. A célok megvalósításának módjai

- Egészségügyi szűrővizsgálatok szervezése mind a tanulók, mind az iskola dolgozói körében.
- A megismert egészségmegőrző, prevenciós programok alkalmazása, beépítése a tanórai és szabadidős tevékenységekbe.
- Interaktív egészségvédő foglalkozások az évenként megrendezésre kerülő gólyatáborban.
- Egészségnap szervezése.
- Önismeret, stresszoldás és konfliktuskezelés fejlesztése a kommunikáció órák, valamint délutáni csoportfoglalkozások keretein belül.
- Speciális torna és úszás túlsúlyos tanulóknak.
- Csatlakozás különféle egészségmegővő programokhoz, pl.

- Intim Zóna program,
- Baraka önismereti program,
- „Füstmentes Világnap”.
- Pályázatok figyelése, írása.
- Elméleti és gyakorlati bemutató az egészséges táplálkozásról.
- Felvilágosító előadások, osztályfőnöki órák szervezése az AIDS és más nemi betegségek megelőzésére.
- Előadások a daganatos megbetegedések megelőzéséről (emlő- és hererák).
- Osztályfőnöki órák a személyi higiénéről.
- Drogstratégia elkészítése, prevenciós programok.

Az iskola feladata, hogy

- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi-, lelki- és szociális fejlődését;
- Személyi-, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív magatartásformáknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére.
- Meg kell tanítanunk a gyermekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell tanulóink elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyermekeket a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelje.
- Foglalkozni kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Nagy figyelmet kell fordítanunk a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi-, lelki-, szociális fejlődést. Ebben pedagógusaink életvitelének is jelentős szerepe van.

Ezek a követelmények meghatározzák az osztályfőnöki órák egészségnevelési témáit és kijelölik a legfontosabb feladatokat.

Az egészségnevelési témák szerves részei az iskola egészségfejlesztési feladatainak.

3.3. Az egészségfejlesztő munka eredményessége érdekében az iskola feladatai

- Egészségfejlesztő csoportot létrehozása, melynek tagjai (a területért felelős igazgatóhelyettes, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolaorvos, a védőnő, egy testnevelő, a szabadidő-szervező, a diákönkormányzatot segítő pedagógus, vöröskeresztes tanár elnök, osztályfőnöki munkaközösség-vezető) folyamatosan

gondozzák, továbbfejlesztik egészségnevelési programunkat, segítik, értékelik a megvalósulását.

- A szülők bevonása program megvalósításába
A szülő, a család a legfontosabb partner a tanulók érdekében végzett munkában. Megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni egészségfejlesztési programunkat, közülük többen szakértelmükkel is növelhetik a hatékonyságot.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az iskolapszichológus részvétele az egészségfejlesztő csoportban, az egészségnevelési program megvalósításában.
- Az egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó tevékenységeinkkel, bemutatóinkkal megjelenünk az iskola Diáknapon is.
- Az egészségnevelési célok megjelenítése, megvalósítása a tantárgyak tanterveiben, éves tanmeneteiben.
- A tanulók egészségi állapotának rendszeres felügyelete (iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős).
- A szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, a diákok érdeklődésének felkeltése, cselekvésre, részvételre ösztönzés.
(testnevelők, szabadidő-szervező, diákönkormányzat vezetője)
- Mindennapos iskolai testedzés program.
- A büfé kínálatának bővítése (tejtermékek, gyümölcs).

3.4. A környezet és az egészség kapcsolata

Az egészség nagyban függ attól, hogy az egyén harmóniában van-e külső- és belső környezetével.

A pedagógus, az orvos, a védőnő minden szavával informál, nevel és például szolgál. Jelentős részben rajtunk múlik, milyen kép alakul ki a gyermekben az egészségről.

A személyes példamutatásnak, a fiatalok társadalmi magatartásának kialakításában jelentős szerepe van.

3.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

3.5.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásunk legfőbb célja, hogy alapismereteket nyújtsunk tanulóinknak, pl.: veszélyhelyzetek felismerésére, életkoruknak megfelelő ismeretek közvetítése és az elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása.

3.5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Tanórákon belül az osztályfőnöki, a biológia és a testnevelés órák az alapismeretek elsajátításának színterei. Osztályfőnöki órákon az iskola védőnője tart előadásokat, bemutatókat.

Tanórán kívül is biztosítunk lehetőséget az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására, az iskolai védőnő az önkéntes alapon jelentkező tanulók számára minden tanévben szervez elsősegélynyújtó tanfolyamot.

Továbbá az iskolai Diáknapon van lehetősége a tanulóknak az elsősegély-nyújtásba történő betekintésbe, ahol gyakorlati bemutatókon vehetnek részt a diákok. Tanulóink önálló ismeretszerzéssel, pl. házi feladat, projektmunka, gyűjtőmunka is megismerkedhetnek az elsősegélynyújtással.

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő- oktató munkájának alapvető feladata.

Szervezett tanulói közösségeink

- iskolaközösség,
- évfolyamközösségek,
- osztályok, tanulócsoportok,
- szakköri, diákköri csoportok,
- diákönkormányzat,
- diáksportkör,
- sportszakosztályok, sportcsoportok,
- művészeti csoportok,
- önkéntes és kortárs segítő csoportok,
- iskolarádió és diákújság szerkesztősége.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés, közösségi nevelés fő területei a:

- tanórák,
- tanórán kívüli szervezett foglalkozások,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi tevékenyen hozzájárul:

- az egyén (a tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- megjelenésével,- viselkedésével,- beszédstílusával,- társas kapcsolatával | } | az intézmény valamennyi dolgozója
példaként áll a diákok előtt. |
|--|---|--|

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- *A különféle iskolai tanulói közösségek szervezeti kereteinek kialakítása, a feltételek megteremtése, nevelői irányítása:*
ezen közösségek tanórákhoz és tanórán kívüli tevékenységéhez kapcsolódó fejlesztő és segítő munka, tudatos és tervszerű program kialakítása.
- *A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében:*
Intézményünkbe 14-18; 18-21 év közötti tanulók járnak. A pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell az adott közösség korösszetételéhez és az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

- *Az önkormányzás, önirányítás képességének kialakítása:*
kialakítani a közösségekben, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon képesek legyenek tevékenykedni, ill. az elvégzett munkát önmagukra és társaikra nézve reálisan értékelni.
- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:*
a tanulók aktívan kapcsolódjanak be a tevékenységi formák és tartalmak kialakításába és ezek során a közösségi együttlélthez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek.
- *A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:*
a tanulók életkorát, egyéniségét, speciális érdeklődését figyelembe vevő, formai keretek, ha rendszeressé válnak, folyamatos igényt elégítenek ki, hagyományteremtő programok, az iskola életét gazdagító események lehetnek. Iskolánk tevékenységi rendszere tanítási órákra – ezen belül kötelező és nem kötelező – tanórán kívüli tevékenységre és szabadidős tevékenységre osztható fel. A kötelező és nem kötelező tanítási órákat a helyi tantervek tartalmazzák.

4.1. Iskolai Közösségi Szolgálat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6.§ (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

A törvény 4. § 15. alapján közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolása először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében vált előfeltétellé (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 97. § (2)).

Intézményünkben a közösségi szolgálattal kapcsolatos tevékenységet az iskolai közösségi szolgálat koordinátora vezeti szoros kapcsolatban az osztályfőnökökkel.

Célunk, hogy

- diákjaink az iskola szellemiségének megfelelően, minél több területen kipróbálhassák magukat,
- aktív részesei legyenek környezetüknek,
- megtapasztalják, milyen a közösségért dolgozni.
- A közösségi szolgálat tegye lehetővé a diákok számára, hogy személyes tapasztalati tanuláson keresztül fejlesszék
- demokratikus készségeiket,
- személyes és szociális kompetenciájukat,
- szociális érzékenységüket.

A tevékenység során a diákok valódi élethelyzetekben próbálhassák ki magukat. A diákok, a közösség javát szolgáló tevékenységüket intézményünkben az alábbi területeken végezhetik:

- a szociális és jótékonyági,
- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelemi,
- a katasztrófavédelmi,
- közös sport- és szabadidős tevékenység az óvodás korú, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel,
- az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési területen.

Az egyes fogadóintézményeknél végzett rendszeres munka mellett, sok iskolai, vagy iskolán kívüli programon is lehetőséget biztosítunk a közösségi szolgálat elvégzésére.

Fontos tudnivalók:

- a közösségi szolgálatot a 9-11. évfolyamon kell elvégezni,
- az 50 óra igazolása nélkül, az érettségi vizsgát nem lehet elkezdni,
- a szolgálat csak tanórán kívül végezhető (tanítás után, hétvégén, szünetekben),
- egy óra 60 percrek felel meg és az utazási idő nem számít bele az időtartamba,
- a diákok választhatják ki, hogy milyen tevékenységet akar végezni, de csak olyan intézményekben tölthető el a közösségi szolgálat, amelyekkel az iskola együttműködési megállapodást kötött,
- a közösségi szolgálatra való jelentkezéshez jelentkezési lapot kell kitölteni, melyet kiskorú tanuló esetén a szülőnek is alá kell írnia,
- a diákoknak a teljesített órákat közösségi szolgálati naplóban kell vezetnie, melyben a ledolgozott órákat aláírással és pecséttel kell igazolni,
- a szolgálat, tanítási napokon legkevesebb egy, legfeljebb három, illetve tanítási időn kívül legfeljebb öt órás időkeretben végezhető,
- a törvény szerint az iskolának nem kell felügyeletet, kíséretet biztosítania a szolgálat teljesítéséhez, de intézményünk igyekszik minden segítséget megadni diákjainak,
- lehet az 50 órát több projekt keretében, több év alatt, de akár egy nagyobb projekt során, egyben is teljesíteni.

5. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő *tanítási óra* és a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő *tanórán kívüli tevékenységek*.

5.1. A tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási –tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Fontos szerep jut a tanítási órákon a szemléltetésnek, az oktatástechnikai eszközök használatának és a tanulói tevékenységeknek.

5.2. A tanítási órán kívüli tevékenységek

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:
1956. október 23-a; 1849. október 6-a; 1848. március 15-e évfordulóján, február 25-én a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján, április 16-án, a holocaust áldozatainak emléknapján, június 4-én, a Nemzeti Összetartozás Napján, karácsonykor, végzős diákjaink szalagavatóján és ballagásakor.

- Tanévenként legalább kettő havonta megjelentetjük az iskola újságját.
- Az iskolában kereskedelemtörténeti kiállítás található.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 9-12. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Tanórán kívüli foglalkozásaink

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett, a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint – tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások szervezését a nevelőtestület tagjai, a tanulók közösségei, a szülői munkaközösség, továbbá az iskolán kívüli szervezetek kezdeményezhetik az iskola igazgatójánál a tanév megkezdése előtt. Az iskola igazgatója a szakmai munkaközösségek véleményének ismeretében, a rendelkezésre álló keret lehetőségeit figyelembe véve, dönt az adott tanévben folytatható tevékenységekről.

Hittan oktatás

A 2013/14. tanévtől – felmenő rendszerben, a 9. évfolyamtól kezdődően – kötelező foglalkozásként vezettük be a hittanoktatást. Megfelelő végzettségű egyházi jogi személy tartja a hittan oktatást heti 1 órában, tanórán kívüli foglalkozásként. A hittan órákon a tanulók részvétele kötelező. A református és az evangélikus felekezetekhez tartozóknak biztosítjuk saját felekezetüknek megfelelő hittan órákon való részvételt.

Szakkörök, előkészítők

A tehetség kibontakoztatása, az egyéni képességek fejlesztése, a tantervi tananyagból több és alaposabb ismeretek nyújtása érdekében szakköri foglalkozások szervezhetők a tanulók igénye alapján. A szakkörök indításáról és arról, hogy mely szakkörök lesznek ingyenesen igénybe vehetők, a szakmai munkaközösségek véleményének meghallgatásával az igazgató dönt. Az ingyenesen igénybe vehető foglalkozások időtartama legfeljebb heti kettő lehet.

A továbbtanulás támogatása érdekében a középiskolás tanulóknak a 11 – 12. évfolyamon felvételi előkészítők, valamint nyelvvizsga előkészítők tarthatók a tanulók, illetve a szülők igénye alapján. A csoportok indításának feltétele, hogy a létszám legalább 10 fő legyen.

Diákkörök

A tanulók öntevékeny diákköröket hozhatnak létre, melynek meghirdetését, megszervezését, a működtetését a diákok végzik. A diákkörök munkája nagymértékben hagyatkozik a kreatív tanulók aktivitására, önfejlesztő tevékenységére. A diákkörök szakmai irányítását a tanulók felkérése alapján pedagógus vagy külső szakember végzi az igazgató engedélyével és az intézmény támogatásával. Diákkörök önköltséges alapon is szervezhetők.

Korrepetálások, felzárkóztatók, vizsgára felkészítő foglalkozások

A 9. osztályokban a tanév elején szintfelmérésekkel állapítjuk meg, kik milyen tantárgyból szorulnak segítségre. Részükre felzárkóztató foglalkozásokat iktatunk be általában matematikából, magyar és idegen nyelvből.

A második félévben valamennyi évfolyamra kiterjedően az első félévi eredmények alapján történik a korrepetálások szervezése tanulói és szülői igények alapján. Érettségi vizsgára készülő tanulók részére a vizsgatárgyakból indokolt esetben már az első félévben is engedélyezhető foglalkozás. A javítóvizsgára utasított tanulók részére augusztus végén szervezünk konzultációs foglalkozásokat. A konzultációs foglalkozásokon a tanulók részvétele önkéntes, azonban célszerű, ha élnek a lehetőséggel.

Diáksport Egyesület („Keri DSE”)

Azzal a céllal alapították az iskola diákjai, nevelői, dolgozói, hogy a mindennapos testedzés megszervezésén túl felkészítse a tanulókat a diákolimpia felmenőrendszerű versenyekre és rendszeresen versenyeztesse őket. A tanulók részvétele önkéntes, de törekedni kell arra, hogy a foglalkozásokon minél nagyobb létszámban legyenek jelen. A DSE alapító okiratában pontosan megfogalmazott célok, és feladatok mellett éves munkatervében határozza meg tevékenységét. A munkaterv a sportszportok kialakítása a tanulók javaslatait figyelembe véve készült, melyet a tanulói közösség fogad el az évente egy alkalommal megrendezésre kerülő DSE közgyűlésen.

A mindennapi testedzés formái

- sportórák,
- szakosztályi edzések,
- házbajnokság,
- diákolimpiai versenyek.

Az iskola a mindennapos testedzést a tanórai foglalkozások mellett a DSE működtetésével biztosítja.

Tanulmányi, szakmai, műveltségi és kulturális versenyek

A tanulmányi és szakmai versenyek célja és feladata a nemes versenyszellem felkeltése, a tanulók tantárgyi, szakmai érdeklődésének fokozása, aktivitásuk, képességeik, tehetségük kibontakoztatása, az átlagot felülmúló, kiemelkedő teljesítményekre való ösztönzése, a tantervi anyagra épülő, elmélyültebb tudást igénylő tantárgyi és szakmai versenyek szervezése útján.

Tanulóink rendszeresen beneveznek, és részt vesznek az országos tantárgyi- és szakmai versenyeken. A tanulók jelentkezését ösztönözzük. A magas színvonalú felkészítést kötelességünknek tartjuk. A megyei, területi versenyekre a házi versenyeken kiválasztott tanulókat nevezzük. A nevezés feltétele, hogy a tanuló olyan ismeretekkel rendelkezzen, amely biztosítja, hogy a verseny során az iskola jó hírét növeli, valamint vállalja a felkészüléssel járó nehézségeket. A kiválasztott tanulók versenyeztetési költségét az iskola magára vállalja.

Műveltségi vetélkedőket egyes tantárgyakból illetve műveltségterületekből szervezünk. A városi, megyei, területi és országos vetélkedőket házi selejtező előzi meg.

A vetélkedőkre a tanulók a versenykiírásnak megfelelően egyénileg vagy csapatban nevezhetnek. A részvétel önkéntes, a legjobbakat díjazzuk. Az iskolában szervezett vetélkedőket az éves munkaterv tartalmazza.

A kulturális rendezvények, versenyek feladata az érdeklődésnek és a tehetségnek megfelelő önkifejeződési formákra való ösztönzés, a tanórán kívüli kulturális nevelőmunka céltudatos szervezésének, a szabadidő hasznos eltöltésének segítése,

valamint a tanulók részére megfelelő szereplési lehetőség biztosítás. Az iskola kulturális életének szervezését a szabadidő-szervező segíti. A szépkiejtési versenyeket a magyar nyelv mellett idegen nyelvekből is megrendezzük.

Diáknap

Évente rendszeresen megrendezzük az éves munkatervben meghatározott időpontban. A diáknap szervezésébe aktívan bekapcsolódik az iskolai diákönkormányzat. A programok összeállítása, megszervezése és lebonyolítása nagymértékben támaszkodik a tanulók öntevékenységre, aktivitására. A rendezvény jó színtere a tanulói művészi tevékenységek kibontakoztatásának is. A tanulók által rendezett műsorok szereplési lehetőséget biztosítanak számukra. A diáknapra kiírt különféle pályázatok egyéb művészi ambíciójuk kibontakoztatását teszik lehetővé. Az időpont kijelölésében az iskolai diákönkormányzatnak egyetértési joga van.

5.3. Az iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár elősegíti a tanulók önképzését és a pedagógusok szakmai, pedagógiai és általános továbbképzését.

Ennek megfelelően gyűjti és gondozza a könyvtár

- a tanterv által előírt kötelező és ajánlott olvasmányokat,
- a pedagógusok felkészüléséhez, továbbképzéséhez szükséges szakmai, pedagógiai irodalmat és kézikönyveket,
- a szabadidő tartalmas kitöltését szolgáló ifjúsági és felnőtt szépirodalmat.

A könyvtár nyitva tartását a tanév elején az igazgató határozza meg, és a könyvtár aajtaján olvasható. A könyvtár szolgáltatásait (kölcsonzés, helyben olvasás, tájékoztatás, rendezvények) a tanulók díjtalanul vehetik igénybe.

5.4. Szabadidős tevékenységek

Szabadidős foglalkozásokat az osztályfőnökök, a pedagógusok és a diákönkormányzat közreműködésével szervezünk tanulóink részére.

Ezek formái:

- színházlátogatás,
- múzeum-, kiállítás-, tárlat- stb. látogatások,
- mozi-, hangverseny-látogatás,
- túrák, kirándulások,
- klubdelutánok,
- táncos rendezvények.

A foglalkozások szervezésénél maximálisan figyelembe vesszük a tanulók kívánságait és a szülők anyagi tehervállaló képességét. A részvétel önkéntes.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

6.1. Tehetséggondozás, képesség kibontakoztatásának segítése

Célunk a tehetséges tanulóink képességeinek minél sokoldalúbb és eredményesebb kibontakoztatása. A tehetséggondozást egyénileg illetve csoportokban végezzük. Egy adott területen tehetséges tanulókkal foglalkozhatunk együtt is. A tanulók egymásnak segítséget adva, egymást ösztönzik a nagyobb teljesítmény elérésére. Megyei, területi, országos versenyekre a tanulókat egyénileg készítjük fel.

A tehetséges tanulókkal való törődés egyéni foglalkozást, illetve bánásmódot igényel. Az egyéni bánásmód nem feltétlenül jelenti az egy tanulóval való foglalkozást, megoldható tanórai keretekben is. A tanítási órákon a tanulókkal differenciáltan foglalkozva igyekszünk a tehetségeseknek lehetőséget adni a maximális fejlődésre.

Feladatunk a tanulók önállóságának, kezdeményezőképességének, problémamegoldó módszereinek szélesítése, alkotóképességeinek előtérbe állítása, kreativitásának fejlesztése, a kulcskompetenciák megalapozása, bővítése, megszilárdítása és az egyénhez igazodó fejlesztés.

Tanítási óráinkon pedagógusaink élnek a differenciált foglalkozások adta lehetőségekkel. Használjuk a kooperatív és a projektmódszert. A tananyag feldolgozása közben figyelembe vesszük az egyéni haladási ütemet, a gyakorlások során a feladatok a tanulók egyéni felkészültségéhez alkalmazkodnak. A feladatok kijelölése során is figyelembe vesszük az egyéni képességeket, differenciált házi feladatokat adunk. Lehetőséget biztosítunk az önálló ismeretszerzés segítésére, a kiegészítő anyagok tanulói feldolgozására. Szakirodalom ajánlásával a tehetségeseket újabb és újabb ismeretek megszerzésére ösztönözzük. Kiselőadások tartásával lehetőséget adunk a többlettudás bizonyítására, az előadóképesség fejlesztésére. Az iskolai könyvtár lehetőségeit felhasználjuk. A versenyeken történő részvétel lehetőség a fejlődésre.

Tehetséget kibontakoztató foglalkozások

- szakkör,
- felvételi előkészítő,
- diákkör,
- nyelvtanfolyamok,
- tanulmányi versenyek,
- sportversenyek,
- művészeti pályázatok,
- Diáksport Egyesület szakosztályai.

6.2. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységünk

Az iskolába történő felvétellel párhuzamosan tájékozódunk a tanuló korábbi iskolájában, hogy voltak-e a tanulóval ilyen irányú gondok, problémák az általános iskolai tanulmányok során. Amennyiben igen, felkészülünk a tanuló fogadására, és igyekszünk kihasználni az iskolaváltásban rejlő lehetőségeket és elősegíteni beilleszkedésüket. Figyeljük tanulóinkat, jelentkeznek-e ilyen jellegű problémák. A pedagógusnak fel kell figyelnie azokra a tünetekre, amelyek jelzik, hogy gond van a tanítványával.

A beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz figyelemmel fordulunk, biztosítanunk kell számukra a kapaszkodót, hogy családi, szociális problémákban, esetleg már a személyiség nem megfelelő fejlettségében, a családi és létbizonytalanságban rejlő gondok megoldási útján megindulhassanak. Ehhez az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelésére, előítéletmentes pedagógusi személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító pedagógusok diszkrét informálása. A felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélésére is sort kerítünk, megfogalmazva az elvárásokat és a pedagógusi tanácsokat. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő iskolapszichológus és iskolai védőnő szakmai segítségét valamint szükség esetén az ifjúságvédelmi felelős tanár szakmai támogatását.

A nehézség megszüntetésének, mérséklésének fontos lépése a prevenció. Az okokat lehetőleg minél gyorsabban meg kell állapítani, és intézkedni kell az esetleges környezeti ártalmak megszüntetése érdekében. Szükség esetén a Nevelési Tanácsadóhoz fordulunk, illetve gyámhatósági védő- és óvóintézkedést kezdeményezünk.

A tanulóval foglalkozásunk közben az alábbi elveket tartjuk szem előtt, figyelembe véve a tanuló nehézségének jellegét:

- a beilleszkedést minden lehetséges eszközzel segíteni kell,
- támasz – és védelemnyújtás,
- állandó tevékenység biztosítása,
- sikerélményhez juttatás,
- a követelményeknek a tanuló teherbíró képességéhez történő igazítása,
- bánásmódunk mindig megfontolt, következetes,
- a pedagógus segít, példát mutat,
- ha tudjuk, dicsérjük a tanulót,
- magatartási problémával küzdő tanulót szükség esetén felelősségre vonjuk,
- amennyiben pedagógiai módszereink nem vezetnek eredményre, gyógyító nevelést kell kezdeményeznünk.

Tevékenységeink

- a tanuló közösségbe való beilleszkedését vizsgáló szociometriai felmérések készítése a személyiségi jogok figyelembevételével,
- a helyes tanulási módszerek elsajátíttatása,
- együttműködés a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- folyamatos kapcsolattartás a szülői házzal és szükség esetén családlátogatás,
- konzultáció a szaktanárokkal,
- állandó, személyes beszélgetés a tanulóval és előrehaladásának folyamatos értékelése.

6.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységünk

Nevelő munkánkban komoly szerepet kap gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmazunk.

Alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele,
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálatok értesítése,
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése.

Osztályfőnökeink, pedagógusaink ilyen irányú munkáját jól irányítja és szervezi a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. A felelős rendszeres kapcsolatot tart a települések gyámhatóságaival, a helyi önkormányzatokkal, a családsegítő szolgálatokkal és a karitatív szervezetekkel. Folyamatosan figyelemmel kíséri az állami gondozásban, és a pártfogói felügyelet alatt levő tanulók helyzetét.

Pedagógiai tevékenységünk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felmérésével kezdődik. Ezt követi a feladatok számbavétele, az összehangolt cselekvés megtervezése. Indokolt esetekben az osztályfőnök, szakoktató, GYIV-felelős, védőnő családlátogatást tartanak. Figyelemmel kísérjük tanulóink baráti körét és figyelmeztetjük őket és szüleiket, ha úgy ítéljük meg, hogy a baráti társaság nem szolgálja fejlődésüket.

Következetesen fellépünk az igazolatlan hiányzás ellen. A tanulók csavargása veszélyezteti a tanulók fejlődését. A köznevelési törvény előírásainak megszegése a jogszabály be nem tartását jelenti, s mint ilyen, példát ad a tanulóknak a nem jogkövető magatartási formák kialakulásához.

Kiemelten foglalkozunk emberismeret és osztályfőnöki órákon a káros szenvedélyek, ezen belül a drogok egészségkárosító, jellemromboló hatásával. Ebbe a munkába bevonjuk az iskolaorvost, a védőnőt és a kortársképzésben résztvevő tanulókat. A városi rendőrkapitányság munkatársai lehetőség szerint bűnmegelőzési órákat tartanak.

Végül figyelemmel kísérjük tanulóink helyzetét a családban. Tájékozódunk, hogy a szülők eleget tesznek-e a köznevelési törvényben a szülő számára előírt kötelezettségeknek. Amennyiben azt tapasztaljuk, hogy tanulóink helyzete a családban problémás, a gyermekjóléti szolgálat segítségét kérjük, és szükség esetén számítunk a gyámhatóság hatékony közreműködésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- iskolaorvossal, védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel,
- valamint a Magyar Máltai Szeretetszolgálat további intézményeivel, szolgáltatásaival.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a családi életre történő nevelés,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),

- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, tankönyvtámogatás, étkezési hozzájárulás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

6.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A kilencedik évfolyamon osztályfőnöki és egyéb tanítási órákon is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, a tanulás tanulása témakörrel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák ezeket a módszereink tanulóink.

A köznevelési törvény mellékletében feltüntetett lehetőségek közül fontosnak tartjuk az iskolapszichológus alkalmazását, aki szakmai segítséget nyújthat a tanulóknak és a pedagógusoknak. Szükség esetén igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó szakmai segítségét.

- egyéni foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások);
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás, csoportbontás);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a szakmaválasztás segítése a szakképző évfolyamokon,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységünk

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

Az iskola tanulói eltérő családi körülmények között élnek. Tanulóink többségének az otthoni körülményeik, családjuk anyagi helyzete nyugodt iskolába járást tesz lehetővé. Ők megfelelő körülmények között tudnak felkészülni a tanítási órákra, tudásuk gyarapításához a szükséges eszközökkel rendelkeznek. Sajnos tanulóink egy részénél a szülők munkanélküliek, és viszonylag nagy számban fordul elő csonka család a szülők válása miatt.

Ezek a tanulók fokozottan igénylik az iskola segítségét.

A hátrányos helyzet kialakulásához hozzájáruló tényezők

Családi mikrokörnyezet:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- a túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
- a kulturális helyzet (szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra megbecsülésének hiánya, a művelődés lebecsülése),
- a családi hagyományok (hagyományokon alapuló kapcsolatok a családon belül és kívül, vallása, erkölcsi, szociális hagyományok, nevelési hagyományok),
- a család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülőkkel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban, a szülők kifogásolható erkölcsi magatartása, az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben, rendezetlen életmód),
- csonka családban felnövő gyermek (elvált szülők, árva, félárva gyermek),
- tartós betegség,
- áttelepült tanuló.

Családi házon kívüli környezet

- az utca, lakóközvet negatív hatásai,
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyermekcsoportokkal, felnőttekkel.

Iskolai környezet

- az iskolába naponta távolról való bejárás,
- a tanuló nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben,
- beilleszkedési nehézségek.

Tevékenységeink ezen a területen

- a tankönyvvásárlás támogatásánál rendelkezésre álló összeg szétosztásakor a szociális helyzetet is figyelembe vesszük,
- támogatjuk a tanulók segélyhez jutását, a tanuló lakhelye szerint illetékes önkormányzatnál,
- az „Útravaló Ösztöndíj Program” pályázatában segítjük tanulóinkat,
- az iskola a térítési díjért tartott foglalkozások térítési díját vagy annak egy részét magára vállalhatja,
- pedagógusaink kiemelten alkalmazzák az egyéni bánásmód elvét ezen tanulók esetében,
- szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáskor megpróbálunk a szülőre hatni a gyermek neveltetése érdekében,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás, csoportbontás: matematika, idegen nyelv, anyanyelv, informatika),
- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások),
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,

- a családlátogatások,
- a szakmaválasztás irányítása, segítése a szakképző évfolyamokon,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- hátrányos helyzetű tanulók minél nagyobb számban történő bevonása pályázati programokba (pl. Útravaló, Erasmus+)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- kapcsolattartás az önkormányzatok jegyzőivel,
- szoros kapcsolat, együttműködés a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- együttműködő kapcsolattartás a Magyar Máltai Szeretetszolgálat további intézményeivel, szolgáltatásaival,

7. AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak.

A döntési jogkört – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az alábbi területeken gyakorolhatják:

- Saját közösségi életük tervezésében, szervezésében,
- Saját tisztségviselőik megválasztásában,
- Jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját pedagógus is segíti.

A tanulónak joga, hogy személyesen vagy képviselői útján a jogszabályban meghatározottak szerint részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

8. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

8.1. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg, melynek elfogadása és betartása alapvető feladat. Iskolánk Máltai intézmény, az itt végzett munka egyben küldetés is. Az iskolánkban dolgozó pedagógusokat a lelkiismeretesség, hivatástudat, a felelősségtudat és a gondosság vezérli. A máltai szemlélet szeretetet, őszinteséget, figyelmet, megértést és jóindulatot jelent.

- A pedagógus felelősséggel, önállóan, kellő hatásfokkal, lelkiismeretesen, a máltai szellemiségnek megfelelően, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját.
- A tanulókhöz szeretettel és tisztelettel fordul. Megértés és elfogadás jellemzi.
- A pedagógus környezetében bizalmat ébreszt megjelenésével, kommunikációjával és személyes, példamutató magatartásával.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- Alkotó módon részt vállal:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
 - a közös vállalkozások teljesítéséből,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - a közösségi programokból,
 - az önkéntes vállalkozásokból,
 - tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
 - pályaválasztási feladatokból,
 - a gyermekvédelmi tevékenységből,
 - a diákönkormányzat működtetéséből,
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből,
 - az iskolai kulturális, egészségi-, sport- és egyéb programokból.
- Tanítási órán minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- Vizsgák lebonyolítása (érettségi, szakmai, különbözeti, osztályozó).
- Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való aktív részvétel.
- A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.
- Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, az elektronikus napló vezetése, a magtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák vezetése.
- Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.

- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb két héten belül kijavítja. A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi.
- Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadó órát tart.
- Tanári ügyeletet lát el a kijelölt napokon és az iskolai rendezvényeken.
- Osztálytermek, szaktantermek és szakleltárak rendben tartása.

8.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnökök feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- osztálya számára tanórán kívüli tevékenységeket szervez, részt vesz a közösségi programokban, illetve azok megvalósításában a szabadidő-szervezőt támogatja, tanítványait segíti önkéntes vállalásaik teljesítésében,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, szakképzés esetén a gyakorlati oktatókkal és a tanulók életét, tanulmányait egyéb területen segítő személyekkel,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók és a halmozottan hátrányos helyzetűek segítésére, aktívan együtt dolgozik az iskola GYIV felelősével,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az ellenőrző könyv útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az osztálynapló precíz vezetését, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt),
- saját hatáskörében – indokolt esetben – évi 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a gyerekek hiányzását, szükség esetén a jogszabályban és a Házirendben szabályozott módon jár el az igazolatlan hiányzások tekintetében,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére,

- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

9. KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, A TANULÓKKAL ÉS AZ ISKOLA PARTNEREIVEL

A folyamatos, kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, a partnerkapcsolatok erősítése iskolánk kiemelt feladata. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése. Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái:
 - a kölcsönös támogatás és a
 - koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele:
 - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
 - az őszinteség,
- eredménye:
 - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A kapcsolattartás formái

Szülők	Tanulók	Partnerek (közvetlen/közvetett)
• Szülői értekezlet • Szülői Fórum • Fogadóóra • Családlátogatás, • Honlap • Faliújság • Facebook • Helyi média • Iskolai rendezvények, programok (bál, kiállítás, kirándulások) • Ellenőrző • Tájékoztató füzet • Levél	• Személyes beszélgetés • DÖK- megbeszélések • Honlap • Faliújság • Facebook • Helyi média • Iskolai rendezvények, programok (kiállítások, kirándulások) • Ellenőrző, tájékoztató füzet	• Személyes találkozó • Levél • Elektronikus kapcsolattartás • Megkeresés • Támogatói szerződések • Szponzori lehetőségek

9.1. A tanulók és a pedagógusok közti információáramlás formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az igazgatóhelyettesek, az osztályfőnökök és a szaktanárok illetve a diákönkormányzatot segítő és a szabadidő szervező tanár tájékoztatják.

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, és az iskolarádióon keresztül,
- az igazgatóhelyettesek iskolaközségi ülésen, iskolarádióon keresztül,
- a diákönkormányzat vezetője a DÖK-faliújságján keresztül,
- személyes beszélgetések alkalmával,
- a helyi médiában,
- a Facebook-on,
- az iskola honlapján keresztül,

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról, tanulmányi munkájáról és magatartásáról az osztályfőnökök, a szaktanárok (szóban, illetve az ellenőrző könyvön keresztül) írásban folyamatosan tájékoztatják,

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik (DÖK, ODB) útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel (SZMK).

9.2. A szülők és a pedagógusok közti információáramlás formái

A szülők az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az iskola pedagógiai programjáról, az aktuális feladatokról tájékoztatást kapnak legalább félévente egyszer a szülői szervezet ülésén vagy az iskolai szintű (összevont) szülői értekezleten és folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Szülői értekezlet

Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk, az iskola éves munkatervében beütemezett időpontokban. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldására.

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a tanuló osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás (szükség esetén).

Fogadóóra

Feladata a szülők és pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni tanulmányi munkájának, magatartásának értékelése. Intézményünk pedagógusai, szakoktatói hetente egy alkalommal, kijelölt időpontokban várják a szülőket, illetve telefonon történő egyeztetést követően soron kívül is.

Írásbeli tájékoztató (Ellenőrző könyv)

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek és a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, SZMK tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, illetve nevelőtestületével.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

- a) A szülők részéről – a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
 - ötletnyújtást az előadások témáihoz,
 - őszinte véleménynyilvánítást,
 - együttműködő magatartást,

- nevelési problémák őszinte megbeszélését; közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

b) Iskolánk (a pedagógus) – a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával,
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- családi játékos, sportvetélkedők,
- közös rendezvények szervezése, a szülők és a pedagógusok részvételével,
- szülő-tanár klub létrehozása a nevelési problémák megoldásának segítésére.

A szülői szervezet

Célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői szervezet annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői szervezet maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott igazgatóhelyettes végzi. A szülői szervezet véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

9.3. Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- a fenntartóval,
- a helyi önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal,

- helyi oktatási intézmények vezetőségével,
- kollégiumok vezetőivel,
- a helyi nevelési tanácsadóval,
- pedagógiai szakszolgálatokkal,
- pedagógiai szakmai szolgálatokkal,
- helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- iskola egészségügyi szolgálattal,
- a megyei pedagógiai intézettel.

A munkakapcsolat irányításáért az igazgató, a megszervezéséért az igazgató vagy helyettesei felelősek.

Gyakorlati oktatás

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a gyakorlati oktatásban részt vevő szervezetekkel, gazdálkodókkal, velük együttműködési megállapodásokat köt. Képzési együttműködések megkötése, nyilvántartása a gyakorlati oktatásvezető feladata.

A gyakorlati oktatásban résztvevő vállalkozásokban folyó oktató-nevelő munka ellenőrzése elsősorban a gyakorlati oktatás vezetőjének feladata.

10. AZ ISKOLAVÁLTÁS, AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELENEK ÉS ÁTVÉTELENEK SZABÁLYAI

A belépés feltételei

- Az iskolába felvehető az a tanuló, aki megfelel az adott iskolatípus előképzettségi követelményeinek. Az előképzettségre vonatkozó előírásokat a Köznevelési törvény, a szakképzési törvény és az Országos Képzési Jegyzék tartalmazza.
- Az iskolába az általános iskola 8. évfolyam sikeres elvégzése után lehet belépni gimnáziumi, szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzésekre.
Az intézmény a tanulói jogviszony megteremtésekor felvételi elbeszélgetést csak a gimnáziumi és szakgimnáziumi jelentkezéskor tart.
- A szakmai vizsgával rendelkező tanuló érettségi vizsgára felkészítő, nappali 2 éves képzésre jelentkezhet.
- A tanuló az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe bekapcsolódhat a középiskola befejező évfolyamának elvégzésével azzal, hogy legkésőbb a tizenharmadik (első szakképzési) évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget.(SZT. 22.§(6).)
- Magasabb évfolyamra is beléphet a tanuló, ha az előző évfolyam követelményeit korábban vagy más oktatási intézményben teljesítette. A belépés különbözeti vizsgával vagy évfolyamismétléssel is történhet.

Az igazgató figyelembe veszi az osztályok létszámát, a választott/tanult idegen nyelvet, majd dönt a tanuló átvételéről. Ha az átvett tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér az átvevő iskoláétól, a tanuló különbözeti vagy osztályozóvizsgára kötelezhető, amelyhez felzárkóztató segítséget kaphat, vagy a vizsga letételére szükség türelmi időszakot biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az átvételkor tájékoztatjuk a szülőt.

- A szakiskola (2016.09.01-től szakközépiskola) tanulója a nemzeti köznevelésről szóló törvény átvételre és felvételre vonatkozó rendelkezései szerint folytathatja tanulmányait másik szakiskola vagy középiskola megfelelő évfolyamán.

Továbbhaladás az iskolában

- A továbblépés - és ehhez kapcsolódóan a tanulmányokat igazoló bizonyítvány kiállítása - tanévenként történik.
- A 12. évfolyam befejezését követően az intézmény érettségi vizsgát szervez.
- A következő évfolyamokba való továbblépés feltétele a helyi tantervben megfogalmazott minimális követelmények teljesítése valamennyi tantárgyból.
- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- a tanuló kérelmére a kiiratkozás napján
- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- középiskolai tanulmányok esetén az utolsó évfolyam elvégzését követő első vizsgaidőszak utolsó napján,
- szakképző évfolyamon a szakmai vizsga letételének utolsó napján
- amennyiben a tanuló vizsga kötelezettségének nem tett eleget, és mulasztását az utolsó vizsga napot követő 8 napon belül nem igazolta
- a törvényben előírt igazolatlan mulasztási órák számát elérte az iskola félévenként összesíti nem tanköteles tanuló esetén az igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján állapítja meg, hogy melyik tanulónak szűnik meg a jogviszonya.
- megszűnik a tanulói jogviszonya annak a tanulónak, akit a 2011. évi CXCV. Törvény valamint 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelően lefolytatott fegyelmi tárgyalás keretében kizárás fegyelmi büntetésben részesítettek.
- Az egészségügyi alkalmasságról az iskolaorvos dönt.

11. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK VIZSGASZABÁLYZATA

11.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja, hogy a nemzeti köznevelésről szóló CXC. Tv 7.§ (1) bekezdésében foglalt ai) pont előírásának megfelelően szabályozzuk a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét. Vizsgaszabályzatunkat a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet alapján készítettük.

11.2. A vizsgaszabályzat hatálya, a vizsgák típusai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.

Ezen vizsgák típusai:

- osztályozó vizsgák,
- különbözeti vizsgák,
- javítóvizsgák,
- pótlóvizsgák.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanuló **pótló vizsgát** tehet:

ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanuló **javítóvizsgát** tehet:

ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézményünkbe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

11.3. Általános szabályok az írásbeli és szóbeli vizsgákra

A tanulmányok alatti vizsgákat abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottak szerint, független vizsgabizottság előtt lehet letenni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-78§ alapján szervezzük meg. A vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelölünk ki. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül jelöljük ki a vizsgaidőszakot azzal, hogy osztályozó vizsgát a tanítási év során bármikor szervezhetünk.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk. A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Lehetőség szerint a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust jelölünk ki, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

- a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

Az írásbeli vizsgákon az ülésrendet úgy alakítjuk ki, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, illetve ne segíthessék. Kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni. A válaszok kidolgozásának megkezdése előtt a vizsgázó mindegyik lapján feltünteti a nevét, a tantárgy nevét és a dátumot. A rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc. Az íróeszközökről a vizsgázóknak kell gondoskodniuk. Egy napon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet le. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Ha a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt ráírja a feladatlapra. A vizsgázó folytathatja a vizsgát, de a vizsga befejeztével az igazgató kivizsgálja az esetet.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető **szóbeli vizsga**.

A vizsgázónak a vizsga megkezdése előtt legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

A független vizsgabizottság előtt letehető vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

11.4. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola pedagógiai programjában található követelményrendszerével. A tanulmányok alatti vizsga részei, követelményei és az értékelés szabályai vizsgatárgyanként a helyi tantervben kerülnek részletezésre. A vizsgák követelményeit (a helyi tanterv alapján) a munkaközösségek, szaktanárok állapítják meg.

III./1 HELYI TANTERV – a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendeletre valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletre és módosításaira épülő képzésekhez

1. A KÉPZÉS FELÉPÍTÉSE, SZAKASZAI

Iskolánk a Köznevelésről szóló törvény definíciói szerint *többcélú intézmény, összetett iskola*. Az oktatás 2016. szeptember 1-től *gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskolai szinten* folyik.

1.1. Évfolyamok:

szakközépiskola (kifutó szakmacsoportos képzés) utolsó évfolyam végez: 2015/2016 - beszámítás alapja	4 évfolyam	9-12. évfolyam
nyelvi előkészítő (kifutó)	5 évfolyam	9-13 évfolyam
ágazati szakközépiskola (kifutó)	4+1 évfolyam	9-12. évfolyam +13. évfolyam
szakmunkások szakközépiskolája (kifutó)	2 évfolyam	11-12. évfolyam
szakiskolát végzettek középiskolája (kifutó)	2 évfolyam	SZÉ/12/1-SZÉ/12/2. évfolyam
érettségi utáni képzés kizárólag szakképzési évfolyamokkal (kifutó)	2 évfolyam	13-14. évfolyam
szakiskolai nevelés-oktatás (kifutó)	3 évfolyam	9-11. évfolyam
<u>gimnázium (új)</u>	4 évfolyam	9-12. évfolyam
<u>szakgimnázium (új)*</u>	4 évfolyam	9-12. évfolyam
<u>szakgimnázium - érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképzés (új)*</u>	1 évfolyam	13. évfolyam
<u>szakgimnázium - érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképzés (új)</u>	2 évfolyam	13-14. évfolyam
<u>szakiskolát végzettek középiskolája (új)</u>	2 évfolyam	SZÉ/12/1-SZÉ/12/2. évfolyam
<u>szakközépiskolai nevelés-oktatás (új)**</u>	3 évfolyam	9-11. évfolyam
<u>szakközépiskola – 2 érettségi vizsgára felkészítő évfolyam (új)***</u>	2 évfolyam	SZÉ/12/1-SZÉ/12/2. évfolyam
* Nkt. 12.§ (1),(3) + Az OKJ-ről szóló 25/2016 (II.25) Korm. rendelettel módosított 150/2012 (VII.6) Korm. rendelet (3. mell)		
** Nkt. 13.§ (1) a) + Az OKJ-ről szóló 25/2016 (II.25) Korm. rendelettel módosított 150/2012 (VII.6) Korm. rendelet (1. mell)		
*** Nkt. 13.§ (1) b)		

Kifutó képzéseinket utolsó alkalommal a 2015/2016-os tanévben indítottuk.

Új képzéseink bevezetésére 2016. szeptember 1-től kerülhet sor.

1.2. Gimnáziumi (2011. évi CXC. tv. 11.§ alapján) képzésünk főbb jellemzői:

- A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.
- Az érettségi bizonyítvány megszerzése után lehetőséget biztosítunk érettségi végzettséghez kötött szakmák megszerzésére.

1.3. Szakgimnáziumi (2011. évi CXC. tv. 12.§ alapján) (2016.08.31-ig szakközépiskolai) képzésünk főbb jellemzői:

- A szakgimnáziumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire és ehhez kapcsolódó szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama és a szakképzésről szóló törvény alapján az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik.
- A szakgimnáziumban a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.
- A szakgimnáziumban az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítéshez kapcsolódóan tehető szakmai érettségi vizsga, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető.
- A kilencediktől a tizenkettedik évfolyamig az ágazathoz tartozó szakképesítések közös tartalmi elemeit, valamint az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés tartalmi elemeit magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett.
- A szakképesítés ágazata szerinti szakmai érettségi vizsgával nem rendelkező, érettségi végzettséget szerzett tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítés keretében a szakképzési évfolyamok száma kettő. Ebben az esetben a szakgimnázium a komplex szakmai vizsgára történő felkészítést a tizenharmadik-tizennegyedik (első-második szakképzési) évfolyamon szervezi meg.

1.4. Szakközépiskolai (2011. évi CXC. tv. 13.§ alapján) (2016.08.31-ig szakiskolai) képzésünk főbb jellemzői

- A szakközépiskolának öt évfolyama van, amelyből
 - a) három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyam, valamint
 - b) további kettő, érettségi vizsgára felkészítő évfolyam.
- A szakközépiskolában az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképesítések körében szakképzési kerettanterv szerint folyhat szakképzés. A közismereti oktatás a szakközépiskolában a szakközépiskolai közismereti kerettanterv alapján folyik. A szakközépiskolában a szakmai vizsgára történő felkészítésre vonatkozó további rendelkezéseket a szakképzésről szóló törvény határozza meg.
- A szakközépiskolában államilag elismert szakképesítést szerzett tanuló dönt arról, hogy továbbtanul-e az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon.
- Alapfokú iskolai végzettség hiányában a szakközépiskolába történő felvétel feltétele:
 - a) a tizennegyedik életév betöltése, és
 - b) a szakközépiskolában szervezett Szakképzési Hídprogram szerinti tanév teljesítése.

1.5. Az oktatás tartalmi szabályozásának dokumentumai - a választott kerettanterv megnevezése

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.),
- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről valamint a rendelet 3., 6-7-8. és 13. számú melléklete
- 562/2013. (XII. 31.) Korm. rendelete a 2014/2015-ös tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2014/2015-ös tanévben induló képzésekben szakiskolai (2016.09.01-től szakközépiskola) tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről, valamint egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 13/2015. (II. 10.) Kormányrendelet a 2015/2016-os tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2015/2016-os tanévben induló képzésekben szakiskolai (2016.09.01-től szakközépiskola) tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről

- 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről.
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról (közismereti)
- 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről 2-3. számú melléklete

Iskolánk az 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről 2. számú melléklete szakgimnáziumra valamint a 3. számú melléklete szakközépiskolára valamint a kifutó képzéseknél az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 7.számú mellékletének szakközépiskolára valamint a 8. számú mellékletének és módosításainak szakiskolára vonatkozó óratervét használta fel a helyi tantervének kidolgozásában.

A kerettantervre épülő helyi tanterv hatályba lépése

- A 30/2016. (VIII. 31.) a szakképzési kerettantervekről szóló NGM rendelet rendelkezéseit első alkalommal a 2016/2017-es tanévben az iskolák kezdő (kilencedik) évfolyamán, majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben
- Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet rendelkezéseit első alkalommal a 2013/2014. tanévben alkalmaztuk az iskolánk kezdő (kilencedik) évfolyamán, majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben

A közismereti tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználása:

- A 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet esetén a választható érettségi tantárgyként az informatikát jelöltük be 11. és 12. évfolyamon
- Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet esetén a **szakgimnáziumi** (2016.08.31-ig szakközépiskolai) közismereti kerettantervhez képest tantestületünk nem írt elő új tananyagot tantárgyanként, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeret az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.

A kerettanterv feletti óraszám felosztásának elvei:

- A kerettanterv által tartalmazott kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestületünk az évfolyamonkénti órakeret 10%-ának (szabad órakeret) felhasználási módjánál a minimális órásszámmal közölt tantárgyak valamint a kötelező és választható érettségi tantárgyak órásszámainak megemelése mellett döntött.

- A szakmai tárgyak órakereténél évfolyamonként 1-1 óra szabad felhasználású órát, az alapozásra illetve kis óraszámú szakmai tárgy óraszámának megnövelésére fordítottuk.
- 11. és 12. évfolyamon a földrajz és az informatika tantárgyak közül kell heti 2-2 órában választania a tanulónak a közismereti óraszám eléréséhez.
- A rendelkezésre álló órakeret felett heti 1 óra hittan oktatását végezzük
- A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal,
- 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján a 4 év alatt 1498 óra szakmai elmélet és gyakorlat beszámításával az iskolánk által biztosított érettségi utáni szakképzések 1 év alatt teljesíthetők
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján a 4 év alatt 1108 óra szakmai elmélet és gyakorlat beszámításával az iskolánk által biztosított érettségi utáni szakképzések 1 év alatt teljesíthetők

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

1.6. Gimnáziumi heti óraterv

A helyi tanterv az 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet 3. melléklet kerettanterve alapján készült, külön jelölve az emelt óraszámokat.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2	3	3+1
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia-egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1+1	1+1	+1	+1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret (érettségi előkészítők)	0	0	3	3
Tanulók óraszám	35	36	35	35
Hit- és erkölcstan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

*A két tantárgy valamelyikének választása kötelező

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

1.7. Gimnáziumi éves óraterv

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144	180	144	160
I. Idegen nyelv	180	180	180	160
II. Idegen nyelv	108	108	108	96
Matematika	180	180	180	160
Etika			36	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	108	72	108	128
Fizika	72	72	72	
Kémia	72	72		
Biológia-egészségtan		72	72	64
Földrajz	72	72		
Ének-zene	36	36		
Vizuális kultúra	36	36		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret*	36			
Művészetek**			72	64
Informatika	72	72	36	32
Életvitel és gyakorlat				32
Testnevelés és sport	180	180	180	160
Osztályfőnöki óra	36	36	36	32
Szabadon tervezhető órakeret (érettségi előkészítők)	0	0	108	96
Tanulók óraszám	1260	1296	1260	1120
Hit- és erkölcstan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	36	36	36	32

1.8. Szakgimnáziumi (2016.08.31-ig szakközépiskolai) heti és éves óratervek

SZAKGIMNÁZIUMI (2016.08.31-ig szakközépiskolai) HETI ÓRATERV A 10%-OS SZABADSÁV FELHASZNÁLÁSÁVAL*

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek – angol, német	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika	-	-	1	-
Biológia – egészségtan	-	2	2	1
Fizika	2	2	1	-
Kémia	2	1	-	-
Földrajz	2	1	(2)	(2)
Művészetek – Ének-zene	+1	-	-	-
Művészetek – Vizuális kultúra	-	1	-	-
Informatika	1+1	+2	(2)	(2)
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete</i>	6	7	8	11
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Hittan	1	1	1	1

1.sz. táblázat

* *Érvényes a 2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben utolsó évfolyam végez 2016/2017-ben.*

**SZAKGIMNÁZIUMI (2016.08.31-ig szakközépiskolai) ÉVES ÓRATERV A 10%-OS
SZABADSÁV FELHASZNÁLÁSÁVAL***

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144	144	144	128
Idegen nyelvek – angol, német	144	144	144	128
Matematika	144	144	144	128
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	72	72	108	96
Etika	-	-	36	-
Biológia – egészségtan	-	72	72	32
Fizika	72	72	36	-
Kémia	72	36	-	-
Földrajz	72	36	(72)	(64)
Művészetek – Ének-zene	36	-	-	-
Művészetek – Vizuális kultúra	-	36	-	-
Informatika	72	72	(72)	(64)
Testnevelés és sport	180	180	180	160
<i>Osztályfőnöki</i>	36	36	36	36
<i>Szakmai tárgyak órakerete</i>	216	252	288	352
Rendelkezésre álló órakeret	1260	1296	1260	1120
Hittan	36	36	36	36

2.sz. táblázat

* *Érvényes a 2013/2014-es tanévtől*

Szakközépiskolai (9. évfolyam és 2016.08.31-ig szakközépiskolai) ágazati óratervek és a közismereti és szakmai tárgyak modulonkénti és tantárgyankénti felosztásával:
(3-9. sz. táblázat)

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakgimnázium - 54 341 01 KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2017/2018-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közszeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	668										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	668										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	346										
5			Étika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	166	-	-	896										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Agazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	82	-	-	208										
12			Kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	82	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	828	25	775	0	0	3403										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	összesen				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		16,5				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
	10032-16	Marketing	Marketing								1		36		1		31	2,5		77,5				
		Marketing gyakorlat																4		124				
	11718-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	1,5		54		2		72										128				
	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Előismeret és vagy. áru ismeret								2		72		2		62	1		31				
			Műszak cikk áruismeret								2		72		2		62	1		31				
			Ruházati- és bút. áruismeret	1,5		54												1		31				
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	3		108		3		108										216				
			Kereskedelmi gyakorlat I.		2		72													72				
			Kereskedelmi gyakorlat II.		1		36		2		72		1		36		1		31		176			
	11691-16	Eladástan	Eladástan	1		36					1		36		1		31			103				
			Eladási gyakorlat						2		72		1		36		1		31		139			
	12057-16	Kereskedelmi gazdaságtan	Kereskedelmi gazdaságtan					1,5		54		1,5		54		2		62		6,5				
			Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat						1,5		54		0,5		18				4,5		139,5			
	10033-16	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan															2,5		77,5				
	11719-16	11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel															2		62				
			Vállalkozási gyakorlat																7		217			
	10027-16	A ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Iparcikk áruismeret	1		36														36				
			osztályfőnöki óra															0,5		15,5				
			Nyári gyakorlat								140				140					280				
Szakmai óraszám összesen:				8	3	288	108	6,5	5,5	234	198	7,5	2,5	270	90	8	2	248	62	19,5	15,5	604,5	480,5	2993
5 éves képzés összesen:				36		1280		36		1298		36		1280		36		1086		36		1086		8298

A 2018/2017-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

változás az előző évhez

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40 %)
1644,5	1218,5
57,44%	42,56%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakgimnázium - TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ - kimenettel óraterve a 2016/2017-es tanévtől																
S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.		
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám		
közszeret																
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556		
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	4	124	680		
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417		
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345		
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31		
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144		
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36		
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695		
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139		
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108		
11			Agazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206		
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134		
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36		
Közismereti óraszám összesen:				74	864	74	864	75	900	75	711	4	124	3527		
szakképző tárgyak																
Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	Összesen	
11495-12	Fogalkoztatás II.	Fogalkoztatás II.											6,5		16,5	
11495-12	Fogalkoztatás I.	Fogalkoztatás I.											2		62	
11714-16	Turisztikai előfordulások	Turizmusföldrajz					0,5	0,5	18	18	1	1	36	36	108	
		Külföldi és vállalkozási	1		36		1	0,5	36	18	1				126	
		Vendéglátó ismeretek	1		36										36	
		Gasztrónómia gyakorlat		1		36		1		36					72	
11715-16	Kommunikáció a turizmusból	Szálláshely ismeretek													0	
		Protokoll a gyakorlatban		1		36		1		36					72	
		Céltól kommunikáció gyakorlat									1		36		36	
		szakképző idegen nyelv	2		108		2,5		90		2		108		476,5	
11716-16	Gasztrónómia a turizmusból	Turizmus rendszere	1		36		1		36						72	
		Marketing gyakorlat										1,5		45,5	45,5	
		Ügyviteli gyakorlat										1		36	36	
		Infokommunikációs technológia a turizmusból									1		36		36	
11004-16	Turisztikai termékek értékesítése	Utazásszervezés													0	
		Turisztikai árak értékesítése											2,5		77,5	77,5
		Vállalkozási ismeretek												11		341
		Turisztikai üzleti gyakorlat												11		341
11005-16	Turisztikai vállalkozások	Vállalkozási ismeretek													0	
		Turisztikai üzleti gyakorlat												11		341
		Szálló adminisztráció														0
		Szálló adminisztráció gyakorlat														0
11300-16	Szálló adminisztráció	Szálló adminisztráció					1		36						36	
		Szálló adminisztráció gyakorlat								1		36		1		36
		Szálló tevékenység	1		36		1		36		1		36		139	
		Szálló tevékenység gyakorlat		1		36		1		36		1		36	139	
11301-16	Szálló kommunikáció	Szálló kommunikáció	1		36										36	
		Szálló kommunikáció gyakorlat													0	
		osztályfőnöki														0
		Nyári gyakorlat														280
Összesen:				3	3	238	108	7	5	252	180	5	5	180	180	2739
Összesen:				35		1290	39		1290	35		1290	35		1290	5098
A 2016/2017-es tanévben a 9. évfolyam érvényes																
Az 10. évfolyam után 140, a 11. évfolyam végén 140 óra nyári gyakorlat																
										Szakképző (40%)		Gyakorlat (60%)				
										1020		1719				
										27,40%		63,40%				

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakgimnázium - VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ kimenettel - óraterve a 2016/2017-es tanévtől

Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.						
		HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																		
	Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556						
	Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	4	124	680						
	Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417						
	Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345						
	Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31						
	Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144						
	Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36						
	Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695						
	Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139						
	Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108						
	Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206						
	kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134						
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36						
Közismereti óraszám összesen:		24	864	24	864	25	900	25	775	4	124	3527						
szakmai tárgyak																		
Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		16,5
Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62
Gazdálkodási ismeretek	Vendégítő gazdaság elmélete	1		36														36
	A vendégítő gazdaság működés gyakorlata		1		36		2		72			1	31					139
Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		0,5		18										72
	Élelmiszerek a gyakorlatban		1		36		0,5		18									54
Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság alapjai	0,5		18														18
	Vendégítés higiénéje					0,5		18										18
Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv									1		31						31
Felsőszolgálati alapok	Felsőszolgálati alapok	0,5		18		1		36										54
	Felsőszolgálati alapok gyakorlat		1,5		54		2,5		90									144
Felsőszolgálati szakmai ismeretek	Felsőszolgálat							0,5	18		1		31					49
	Felsőszolgálat gyakorlata								3		108		2		62			170
Vendégítő kereskedelem	Értékesítés elmélete	1		36		1		36						4		124		168
	Értékesítés gyakorlata		1		36		1,5		54		1		36				31	167
	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban										1		31		2		62	93
Vendégítés marketingje	Alkalmazott számítástechnika										1		31		3		93	124
	Gyógyítás														1		31	31
Vendégítő ételkészítés	Termelés elmélete	1		36		1		36			0,5		15,5		3		93	180,6
	Termelés gyakorlata		1		36		1,5		54					9		279		406
Idegen nyelv a vendégítésben	Vendégítő üzleti idegen nyelv elmélete							1		36		1		31		1,5	46,5	118,5
	Vendégítő üzleti idegen nyelv gyakorlata								1	36		1,5		46,5		2	62	144,6
Üzletvezetés a vendégítésben	Jogszabályok a vendégítésben							1		36				1		31		87
	Szervezés és irányítás a vendégítésben								1,5		54				1		31	86
	Osztályfőnöki																	0
	Nyári gyakorlat								140				140					280
Szakmai óraszám összesen:		5,5	5,5	198	198	4	8	144	288	2,5	7,5	90	270	3,5	6,5	108,5	201,5	2729
5 éves képzés összesen:		29		1280		28		1288		36		1280		36		1086	26	8288

éven a 9.B osztályra érvényes
évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
912,5	1826,5
33,3%	66,7%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakgimnázium - KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2016/2017-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám										
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	4	124	680										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	711	4	124	3527										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	Összesen				
	11409-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5				
	11405-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
	10022-16	Marketing	Marketing																	144,5				
			Marketing a gyakorlatban															4		124	124			
	11115-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	1,5		54		2		72										126				
	10021-16	A 10db árucsoportok forgalmazása	Gépjármű- és vegyi áru ismeret																	134				
			Műszaki áru ismeret																	134				
			Ruházati- és bőráru ismeret	1,5		54													1	31	95			
	11022-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2		108		2		108										216				
			Kereskedelmi gyakorlat I.		2		72													72				
			Kereskedelmi gyakorlat II.		1		36		2		72		1		36		1	31			175			
	11021-16	Élektelen	Élektelen	1		36														103				
			Élektelen gyakorlat																		139			
	11005-16	Kereskedelmi gazdaságtan	Kereskedelmi gazdaságtan					1,5		54		1,5		54		2		62		325				
			Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat						1,5		54		0,5		18				4,5	136,5	211,5			
	10023-16	Vállalkozási, vezetői ismeretek	Vállalkoztatás															2,5	77,5	77,5				
	11119-16	11119-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel															2	62	62				
			Vállalkozási gyakorlat																7	217	217			
	10027-16	A ruházati áruk és a vegyes árucsoportok forgalmazása	Árucsoportok ismeret	1		36														36				
osztályfőnöki óra																				0				
Nyelvi gyakorlat																				250				
Szakmai óraszám összesen:				3	3	235	108	6,5	3,5	234	108	7,5	2,5	270	20	3	2	245	62	15,5	15,5	480,5	480,5	2739
5 éves képzés összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1120		35		1120		6295
															Elméleti (80%)		Gyakorlati (40 %)							
															1620,5		1218,6							
															55,51%		44,49%							

A 2016/2017-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyelvi gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

A 2013/2017-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyelvi gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakközépiskola - KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2013/2014-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám										
közsmeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
3			Matematika	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
4			Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	3	108	3	96	-	-	348										
5			Etika	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
6			Biológia – egészségtan	-	-	2	72	2	72	1	32	-	-	176										
7			Fizika	2	72	2	72	1	36	-	-	-	-	180										
8			Kémia	2	72	1	36	-	-	-	-	-	-	108										
9			Földrajz*	2	72	1	36	(2)	72	(2)	64	-	-	244										
10			Művészetek	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-	72										
11			Informatika*	2	72	2	72	(2)	72	(2)	64	-	-	280										
			kötelezően választandó érettségi tárgy	-	-	-	-	2	72	2	64	-	-	136										
12			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	160	-	-	700										
13			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	32	-	-	140										
Közszereti óraszám összesen:				29	1044	29	1044	27	1044	24	832	0	0	3964										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18														18				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.												0,5			16		16				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.												2			64		64				
	10032-12	Marketing	A marketing alapjai							1	36		2		64					100				
			Marketing a gyakorlatban										1		32					32				
	11508-12	Az áruforgalom tervezése, irányítása, elemzése	Az üzleti tevékenység tervezése, elemzése	2		72		3		108		3		108	3		96			384				
			Vezetési ismeretek										1		32					32				
			Üzleti tevékenység a gyakorlatban		1		36		1		36		1		32					140				
	10025-12	A kereskedelmi egység működtetése	A működtetés szabályai													4		128		128				
			A működtetés szabályai gyakorlat													2		64		64				
	10031-12	A főbb árucsoportok forgalmazása	Áruismeret és forgalmazás													7,5		240		240				
			Értékesítési gyakorlat													9		288		288				
			Értékesítés idegen nyelven													2,5		80		80				
	11507-12	Az áruforgalom lebonyolítása	Áruforgalom	1,5		54		2		72	2		72		2		64			262				
			Áruforgalom gyakorlata									1		36		1		32		68				
	10033-12	A vállalkozások működtetése	Vállalkozási ismeretek	1		36		1		36						4		128		200				
			Vállalkozási ismeretek gyakorlat													3,5		112		112				
			Nyári gyakorlat				70				105				140					315				
Szakmai óraszám összesen:				5	1	180	36	6	1	216	36	6	2	216	72	8	3	256	96	20,5	14,5	656	464	2543
5 éves képzés összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1120		35		1120		6371

A 2013/2014-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
 Nyári gyakorlat 9. évfolyam után: 70 óra, 10. évfolyam után 105 óra, 11. évfolyam után 140 óra
 * a földrajz és az informatika közül az egyik választása kötelező

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40%)
1524	1019
59,93%	40,07%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakközépiskola - VENDEGLÁTÁSSZERVEZŐ, VENDEGLŐS kimenettel - óraterve a 2013/2014-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám										
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
3			Matematika	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
4			Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	3	108	3	96	-	-	348										
5			Étika	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
6			Biológia – egészségtan	-	-	2	72	2	72	1	32	-	-	176										
7			Fizika	2	72	2	72	1	36	-	-	-	-	180										
8			Kémia	2	72	1	36	-	-	-	-	-	-	108										
9			Földrajz*	2	72	1	36	(2)	72	(2)	64	-	-	244										
10			Művészetek	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-	72										
11			Informatika*	2	72	2	72	(2)	72	(2)	64	-	-	280										
			kötelezően választandó érettségi tárgy	-	-	-	-	2	72	2	64	-	-	136										
12			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	160	-	-	700										
13			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	32	-	-	140										
Közismereti óraszám összesen:				29	1044	29	1044	27	1044	24	832	0	0	3964										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18														18				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.												0,5			16		16				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.												2			64		64				
	10053-12	Vendéglátó üzleti gazdálkodás	Vendéglátó gazdálkodás	1,5		54		1		36		2		72		1		32		290				
			Szakmai számítás									2		64		1,5		48		112				
			Marketing és kommunikáció a gyakorlatban									2		64		2		64		128				
	10051-12	Vendéglátó marketing és kommunikáció a gyakorlatban	Alkalmazott számítástechnika													2		64		64				
			Ügyvitel														3		96	96				
	10054-12	Vendéglátó üzleti idegen nyelv	Vendéglátó üzleti idegen nyelv									2		64		2		64		128				
			Élelmiszer ismeret					1		36		1		36		1		32		104				
	10052-12	Vendéglátó termelés	Termelés elmélete	1		36		1		36		1		36				2		172				
			Termelés gyakorlata					2		72		3		108		3		96		500				
			Értékesítés elmélete	1		36		1		36		1		36				2		172				
	10050-12	Vendéglátó értékesítés	Értékesítés gyakorlata		2		72		1		36						6		192	300				
			Vendéglátó vállalkozások													1		32		32				
	10055-12	Vendéglátó üzletvezetés	Vendéglátó vállalkozás működtetése													1		32		32				
Nyári gyakorlat							70				105			140						315				
Szakmai óraszám összesen:				4	2	144	72	4	3	144	108	5	3	180	108	4	7	128	224	13	22	416	704	2643
5 éves képzés összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1120		35		1120		6371

A 2013/2014-es tanévben a 9.B osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 9. évfolyam után: 70 óra, 10. évfolyam után 105 óra, 11. évfolyam után 140 óra
* a földrajz és az informatika közül az egyik választása kötelező

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1012	1531
39,8%	60,2%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakközépiskola - TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ - kimenettel óraterve a 2013/2014-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz. ÉVES óraszám										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
3			Matematika	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
4			Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	3	108	3	96	-	-	348										
5			Etika	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
6			Biológia – egészségtan	-	-	2	72	2	72	1	32	-	-	176										
7			Fizika	2	72	2	72	1	36	-	-	-	-	180										
8			Kémia	2	72	1	36	-	-	-	-	-	-	108										
9			Földrajz*	2	72	1	36	(2)	72	(2)	64	-	-	244										
10			Művészetek	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-	72										
11			Informatika*	2	72	2	72	(2)	72	(2)	64	-	-	280										
			kötelezően választandó érettségi tárgy	-	-	-	-	2	72	2	64	-	-	136										
12			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	160	-	-	700										
13			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	32	-	-	140										
Közismereti óraszám összesen:				29	1044	29	1044	27	1044	24	832	0	0	3964										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18														18				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		16		16				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		64		64				
	10061-12	Turisztikai erőforrások bemutatása	Turizmus alapjai	1		36		2		72		1,5		54						162				
			Kultúr és vallástörténet	2		72		1		36		1		36						144				
			Vendéglátás- és szálláshely ismeretek					2		72		1		36						108				
	10062-12	Turisztikai kommunikáció	üzleti kommunikáció gyakorlata		2,5		90		1	36							2,5		80	206				
			marketing alapjai								1		36		1,5		48			84				
			szakmai idegen nyelv gyakorlat										3,5		126		3		96		222			
	11503-12	Turisztikai latin	Antik örökségünk															1		32				
			Latin nyelvtan és fordítási gyakorlatok															1		32				
	10063-12	Ügyviteli folyamatok alkalmazása	ügyviteli ismeretek											2				64		64				
			informatika a turizmusban											2,5				80		80				
			Levelezési gyakorlat											2				64		64				
	10064-12	Turisztikai termékínálat értékesítése	Utazásszervezés														5		160	160				
			Utazási szolgáltatások értékesítése gyakorlat																12,5		400			
	10065-12	Turisztikai vállalkozások működtetése	Vállalkozási alapismeretek					1		36							3		96	168				
			Turisztikai üzletágak működtetése gyakorlat																10		320			
			Nyári gyakorlat				70				105			140						315				
Összesen:				3,5	2,5	126	90	6	1	216	36	4,5	3,5	162	126	3,5	7,5	112	240	12,5	25	400	800	2659
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1120		37,5		1200		6487

A 2013/2014-es tanévben a 9.B osztályra érvényes
 Az 9. évfolyam végén 70 óra, a 10. évfolyam után 105, a 11. évfolyam végén 140 óra nyári gyakorlat
 * a földrajz és az informatika közül az egyik választása kötelező

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1016	1607
38,73%	61,27%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Szakközépiskola - PÉNZÜGYI, SZÁMVITELI ÜGYINTÉZŐ kimenettel - óraterve a 2013/2014-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
3			Matematika	4	144	4	144	4	144	4	128	-	-	560										
4			Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	72	2	72	3	108	3	96	-	-	348										
5			Etika	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
6			Biológia – egészségtan	-	-	2	72	2	72	1	32	-	-	176										
7			Fizika	2	72	2	72	1	36	-	-	-	-	180										
8			Kémia	2	72	1	36	-	-	-	-	-	-	108										
9			Földrajz	2	72	1	36	(2)	72	(2)	64	-	-	244										
10			Művészetek*	1	36	1	36	-	-	-	-	-	-	72										
11			Informatika	2	72	2	72	(2)	72	(2)	64	-	-	280										
			kötelezően választandó érettségi tárgy	-	-	-	-	2	72	2	64	-	-	136										
12			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	160	-	-	700										
13			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	32	-	-	140										
Közismereti óraszám összesen:				29	1044	29	1044	27	1044	26	832	0	0	3964										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18														18				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.												0,5		16			16				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.												2		64			64				
	11504-2	Gazdasági alaptervekenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	3		108		3,5		126										234				
			Ügyviteli gyakorlatok		2,5		90		2,5		90		1		36					216				
			Általános statisztika									1		36		2		64			100			
			Statisztika gyakorlat									1		36		1		32			68			
			Pénzügyi alapismeretek					1		36		2		72		2		64			172			
			Pénzügyi gyakorlat												1		32				32			
			Adózási alapismeret												1		32				32			
			Adózási gyakorlat												1		32				32			
			Számviteli alapismeretek								3		108		2		64			172				
			Számviteli gyakorlat											1		32				32				
	10147-12	Gazdálkodási feladatok ellátása	Gazdálkodási ismeretek													4,5		144		144				
	11505-12	Könyvelés számítógépen	Könyvelés számítógépen														4		128	128				
	10149-12	Könyvvizetés és beszámolókészítés	Számvitel															9		288				
			Vállalkozás-finanszírozás													2		64		64				
	11506-12	Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok	Vállalkozás-finanszírozás gyakorlat														1		32	32				
			Adózás													3		96		96				
			Elektronikus adóbevallás gyakorlata														2		64	64				
	11501-12	Projektfinanszírozás	Projekt-finanszírozás														2		64	64				
			Projekt-finanszírozás gyakorlata														2		64	64				
	11502-13	Tervezteljesítések követése	Projektfolyamatok követése														2		64	64				
			Projekttervezés gyakorlata														1		32	32				
Összesen:				3,5	2,5	126	90	4,5	2,5	162	90	6	2	216	72	7	4	224	128	25	10	800	320	2228
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1120		35		1120		6056

A 2013/2014-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
 * a földrajz és az informatika közül az egyik választása kötelező

Elmélet (70%)	Gyakorlat (30%)
1528	700
68,58 %	31,42 %

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

1.9. Szakgimnáziumi szakképzési kerettanterv változásai 2017.09.01-től

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendeletet módosító 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelet alapján változtak az óraterveink:

A mellékszakképesítésre szánt óraszámok kiváltása a tanuló nyilatkozata alapján

KERESKEDŐ szakmában:

<i>tantárgy/évfolyam</i>	<i>9. évf</i>	<i>10. évf</i>	<i>11.évf</i>	<i>12.évf</i>	<i>13.évf</i>	<i>összes óraszám</i>
<i>mellék-szakképesítés szánt óraszám</i>	0	0	3	3	0	6
<i>alternatíva</i>						
<i>alkalmazott számítástechnika</i>	0	0	3	3	0	6
<i>összesen:</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>6</i>

TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ szakmában:

<i>tantárgy/évfolyam</i>	<i>9. évf</i>	<i>10. évf</i>	<i>11.évf</i>	<i>12.évf</i>	<i>13.évf</i>	<i>összes óraszám</i>
<i>mellék-szakképesítés óraszám</i>	0	0	3	3	0	6
<i>alternatíva</i>						
<i>alkalmazott számítástechnika</i>	0	0	3	3	0	6
<i>összesen:</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>6</i>

VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ szakmában:

<i>tantárgy/évfolyam</i>	<i>9. évf</i>	<i>10. évf</i>	<i>11.évf</i>	<i>12.évf</i>	<i>13.évf</i>	<i>összes óraszám</i>
<i>mellék-szakképesítés óraszám</i>	0	0	3	3	0	6
<i>alternatíva</i>						
<i>vendéglátó gazdálkodás</i>	0	0	3	3	0	6
<i>összesen:</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>6</i>

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

Szakgimnázium - 54 812 03 TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ - kimenettel óraterve a 2018/2019-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI órászám	ÉVES órászám	HETI órászám	ÉVES órászám	HETI órászám	ÉVES órászám	HETI órászám	ÉVES órászám	HETI órászám	ÉVES órászám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti órászám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	775	0	0	3403										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	összesen				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		16,0				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
	11714-16	Turisztikai előfordulások	Turizmusföldrajz				1		36		1		36		1		31			103				
			Kultúr- és vallástörténet	1		36		1	36		1	36		1	31			138						
			Vendégfogadás	1	1	36	36	1	36										108					
	11715-16	Kommunikáció a turizmusban	Üzleti protokoll	1	1	36	36	1	36											108				
			Szakmai idegen nyelv	3	1	108	36	3	1	108	36	2		72		3		93	1	3	31	93	677	
	11716-16	Gazdasági folyamatok a turizmusban	Turizmus rendszere	1		36		1	36												72			
			Marketing					2	72		1		36								108			
	11717-16	Infokommunikációs technológia a turizmusban	IKT a turizmusban		1		36		1		36										72			
	10064-16	Turisztikai termékínálat	Utazásszervezés													3,5	2,5	108,5	77,5		188			
			Turisztikai árualap														10		310		310			
	10065-16	Turisztikai vállalkozások	Vállalkozási alapismeretek													1		31			31			
			Turisztikai üzletágak													11		341			341			
	11300-16	Szállodai adminisztráció	Szállodai adminisztráció						1	1	36	36		1		31					103			
	11302-16	Szállodai tevékenységek	Szállodai tevékenység						1	2	36	72	1	2	31	62					201			
	11301-16	Szállodai kommunikáció	Szállodai kommunikáció										1		31						31			
osztályfőnöki																0,5		15,5		16,0				
Nyári gyakorlat											140				140						280			
Szakmai órászám (fő- + mellékszakképesítés) összesen:				7	4	252,0	144	10	2	360,0	72	4	6	144,0	216	4	6	124,0	186	8,5	26,5	263,5	821,5	2893,0
ebből mellékszakképesítésre fordított órászám kiváltására: alkalmazott számítástechnika												1	2	36	72	1	2	31	62					
Összesen:				95		1280	98			1298	95			1280	95			1086	95		1086			6299,0

A 2018/2019-es tanévben a 9.B osztályra érvényes
Az 10. évfolyam után 140, a 11. évfolyam végén 140 óra nyári gyakorlat

	szabadidő
	mellékszakképesítés órásszámai

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1143,5	1719,5
39,94%	60,06%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

Szakgimnázium - 54 341 01 KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2018/2019-es tanévtől																									
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.											
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám												
közismeret																									
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556											
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556											
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417											
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345											
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31											
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144											
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36											
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695											
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139											
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108											
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206											
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134											
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36											
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	775	0	0	3403											
szakmai tárgyak																									
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen					
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5					
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62					
	10032-16	Marketing	Marketing							2		72		2		62		3	2	93	62	289			
	11718-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés		2		72		2		72										144				
	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Árúismeret	5		180		5		180											360				
	10027-16	A ruházati cikkek és vegyes iparvágék forgalmazása	Áruk forgalmazása							2		72									72				
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2		72		3		108		2		72		1		31			283				
			Üzleti adminisztráció								2		72		2		62				134				
	11691-16	Eladástan	Értékesítés											3		93					93				
	12057-16	Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan	2		72		2		72		2		72		2		62	2		340				
			Számviteli alapok														7	1	217	31	248				
	10033-16	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan														3		93		93				
	11719-16	11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel														2		62		62				
			Vállalkozási gyakorlat															11,5		356,5	356,5				
osztályfőnöki óra																	1		31		31				
Nyári gyakorlat											140										280				
Szakmai óraszám (fő- + mellékszakképesítés) összesen:				9	2	324	72	10	2	360	72	8	2	288	72	3	7	93	217	20,5	14,5	635,5	449,5	2863,0	
ebből mellékszakképesítésre fordított óraszám				0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	
5 éves képzés összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1085		35		1085		6266	
A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes Nyári vakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra				mellékszakképesítés órai												Elmélet (60%)		Gyakorlat (40 %)							
				szabadsáv órai												1700,5		1162,5							
																59,40%		40,60%							

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

Szakgimnázium - 54 811 01 VENDEGLÁTÁSSZERVEZŐ kimenettel - óraterve a 2017/2018-as tanévtől																				
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám									
közsmeret																				
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556						
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556						
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417						
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345						
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31						
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144						
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36						
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695						
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139						
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108						
11			Ágazathoz kapos. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206						
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134						
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36						
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	775	0	0	3403						
szakmai tárgyak																				
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	összesen
11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.														0,5		15,5		15,5
11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.														2		62		62
11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete		1,5		54		1		36						3,5		108,5		198,5
		A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata																		0
11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret		1,5		54		0,5		18										72
		Élelmiszerek a gyakorlatban			1		36		1		36									72
11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság alapjai		0,5		18														18
		Vendéglátás higiénije						0,5		18										18
11523-16	Pinceszakmai idegen nyelv	Pinceszakmai idegen nyelv										1		31						31
11524-16	Felszolgálati alapok	Felszolgálati alapok		0,5		18		1		36										54
		Felszolgálati alapok gyakorlata			2		72		3		108									180
11525-16	Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás								0,5		18		1		31				49
		Felszolgálás gyakorlata								3		108		2		62				170
11520-16	Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete		1		36		0,5		18						4		124		178
		Értékesítés gyakorlata		1,5		54		2		72		2		72		2,5		77,5	2	337,5
11530-16	Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban										1		31		2		62		93
		Alkalmazott számítástechnika										1		31		3		63		124
		Ügyletel														1		31		31
11539-16	Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete		0,5		18		0,5		18		0,5		15,5		3		83		144,5
		Termelés gyakorlata			1		36		2		72		1		36		10		310	454
11540-16	Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv elmélete								1		36		1		31		1,5		113,5
		Jogszabályok a vendéglátásban								1		36				1		31		67
11541-16	Üzletvezetés a vendéglátásban	Szervezés és irányítás a vendéglátásban								1,5		54				1		31		85
		Osztályfőnöki														0,5		15,5		15,5
		Nyári gyakorlat																		280
Szakmai óraszám összesen:				5,5	5,5	198	198	4	8	144	288	2,5	7,5	90	270	3,5	6,5	106,5	201,5	2863
ebből mellékszakképesítésre fordított óraszám: vendéglátó gazdálkodás										0	3	0	108	1	2	31	62			
5 éves képzés összesen:				35		1260	36			1296	35		1260	35		1085	35		1085	6265

A 2017/2018-as tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

	változás a 2016-os tantervhez képest
	nincs változás a 2016-os tantervhez képest
	szabadsáv terhére

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1036,5	1826,5
36,2%	63,8%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

Szakgimnázium - IDEGENNYELVŰ IPARI ÉS KERESKEDELMI ÜGYINTÉZŐ kimenettel - óraterve a 2017/2018-as tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.év		10.év		11.év		12.év		13.év		Össz. ÉVES óraszám										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	775	0	0	3403										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
1	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5				
2	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
3	11787-16	Beszerzési folyamatok	A beszerzés jogi és gazdasági aspektusai idegennyelven	2		72														72				
4			Beszerzési logisztika a gyakorlatban					7		252										252				
5			Ügyfélszolgálati ismeretek					1		36										36				
6			Ügyfélszolgálati gyakorlat									1		36		1		31			67			
7			Komplex ügyfélszolgálati gyakorlat											1		31				31				
8	11788-16	Gyártási folyamatok	Termék és termelés idegennyelven	3		108														108				
9			Gyártás a gyakorlatban								4		144								144			
10	11789-16	Értékesítési folyamatok	Az értékesítés jogi és gazdasági aspektusai idegennyelven													2		62		62				
11			A vevőkapcsolatok alakítása a gyakorlatban		3		108							2		62				170				
12			Marketingeszközök a gyakorlatban											5		155				155				
13			Ügyfélszolgálati kommunikáció					1		36											36			
14			Ügyfélszolgálati kommunikációs gyakorlat					1		36										36				
15	11790-16	Munkaügyi folyamatok	Dokumentum- és adatkezelés az ügyfélszolgálatban	1		36														36				
16			A személyügy és a munkaügy jogi- és gazdasági aspektusai idegennyelven								1		36			2		62		98				
17			Humán erőforrásmenedzsment a gyakorlatban														7		217		217			
18			Számítástechnikai alkalmazások az ügyfélszolgálatban					1		36		1		36							72			
19			Levelezési gyakorlat az ügyfélszolgálatban											1		31				31				
20	11791-16	Pénzügyi és számviteli ismeretek	Vállalati könyvelés idegennyelven							3		108				2		62		170				
21			Vállalati könyvelés a gyakorlatban														8		248		248			
22			Költség és eredmény számítása idegennyelven													2		62		62				
23	11792-16	Projektmenedzsment	Projektmenedzsment szakaszai idegennyelven													1		31		31				
24			Projekttek vezetése a gyakorlatban														8		248		248			
25			Gépirás gyakorlata		2		72		1		36									108				
osztályfőnöki óra																0,5		15,5		15,5				
Nyári gyakorlat																				280				
Szakmai óraszám összesen:				6	5	216	180	3	9	108	324	5	5	180	180	0	10	0	310	12	23	372	713	2863
5 éves képzés összesen:				35			1260	36			1296	35			1260	35			1085	35			1085	6266

A 2013/2017-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70 %)
876	1987
30,60%	69,40%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

1.10. Szakgimnáziumi szakképzési kerettanterv változásai 2018.09.01-től

A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet alapján változtak az óraterveink:

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM																					
Szakgimnázium - VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ kimenettel - óraterve a 2018/2019-es tanévtől																					
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám								
közismeret																					
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556							
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556							
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417							
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345							
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31							
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144							
7			Művészetek	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36							
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695							
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139							
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108							
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-	216							
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134							
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36							
Közismereti óraszám összesen:				27	972	24	864	24	864	23	713	0	0	3413							
szakmai tárgyak																					
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
11499-12	Foglalkoztatás II.		Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5	
11498-12	Foglalkoztatás I.		Foglalkoztatás I.													2		62		62	
11501-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete		1		36		1		36		1		36		1,5		46,5		154,5	
		A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata			1		36		1		36		2		62		3		93	263	
11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret		1		36		1		36		0,5		18		0,5		15,5		152	
		Élelmiszerek a gyakorlatban			1		36		1		36			0,5	15,5					87,5	
11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság és vendéglátás higiéniája						1		36										36	
11523-16	Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv										1		36						36	
		Felkészítési alapok										1		36						36	
11524-16	Felkészítési alapok	Felkészítési alapok gyakorlat										2		72						72	
		Felkészítés												1		31				31	
11525-16	Felkészítő szakmai ismeretek	Felkészítés gyakorlat												2		62				62	
11520-16	Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete		1		36		2		72		1		36		1,5		46,5		237	
		Értékesítés gyakorlata			2		72		1		36						9		279	387	
11538-16	Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a vendéglátásban						1		36				1		31		1		31	
		Informatika a vendéglátásban												0,5		15,5				15,5	
11539-16	Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete		1		36		1		36		0,5		18		1		31		152	
		Termelés gyakorlata						2		72			2,5		90		1		31	518,5	
11540-16	Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata										0,5		18				2		62	
11541-16	Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogszabályok, szervezés és irányítás a vendéglátásban												1		31		1		31	
		Osztályfőnöki																0,5		15,5	
		Nyári gyakorlat									140				140					280	
Szakmai óraszám összesen:				4	4	144	144	7	5	252	180	5,5	5,5	198	198	6	6	186	186,0	2573	
5 éves képzés összesen:				35			1260	36			1296	35			1260	35			1085		6266

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes

Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

	mellékszakképesítés órásszámai
	szabadsáv terhére

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1167,5	1696
40,9%	59,1%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KERESKEDELMI SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS SZAKISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM																								
Szakgimnázium - KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2018/2019-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám													
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-	216										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				27	972	24	864	24	792	23	649	0	0	3413										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	összesen				
11499-12		Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		16,5				
11499-12		Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
10032-16		Marketing	Marketing							2	72	2	62			3		93		227				
		Marketing gyakorlat	Marketing gyakorlat													2		62		62				
11719-16		Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	1	36															36				
		gépírás	gépírás	1	36															36				
		A főbb árucsoportok forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áruismeret				2	72												72				
			Műszaki cikk áruismeret				2	72												72				
			Ruházati áruismeret	1	36															36				
			Bútor- és lakástextil áruismeret	1	36															36				
11992-16		Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeret	2	72		4	144	2	72	2	62		2	62					412				
			Üzleti/tevé. gyakorlat					2	72											72				
11691-16		Eladástan	Eladástan									2	62							62				
			Szakmai idegen nyelv						1	36										36				
12087-16		Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdálkodás													6		186		186				
		Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdálkodás gyakorlat	2	72		2	72	2	72	2	62								278				
10033-16		Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan												5	155				155				
11719-16		11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyviteli												6	186				186				
			Vállalkozási gyakorlat									2	62		3	248				310				
10027-16		A ruházati cikkek és a vegyi árucikkek forgalmazása	Ruházati és vegyi árucikkek áruismeret					2	72											72				
10028-16		Élelmiszer- és vegyi áruk forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áruismeret																	0				
10029-16		Műszaki cikkek forgalmazása	Műszaki cikk áruismeret																	0				
			Kereskedelmi ismeret																	0				
11992-16		Kereskedelmi ismeretek	Üzleti/tevé. gyakorlat							2	72	2	62							134				
			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek												0,5	15,5				16,5				
osztályfőnöki óra																				280				
Nyári gyakorlat																								
Szakmai óraszám összesen:				6	2	216	72	8	4	288	144	8	5	216	108	4	8	124	186	25	10	759,5	310	2673
5 éves képzés összesen:				35		1280		36		1288		35		1280		35		1086		35		1086		8298

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40 %)
1603,5	1100
59,31%	40,69%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÉRESKEDELMI SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS SZAKISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM																								
Szakgimnázium - TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ - kimenettel óraterve a 2018/2019-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-	216										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				27	972	24	864	24	864	23	713	0	0	3413										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	összesen				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5	15,5			15,5				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2	82			62				
	11714-16	Turisztikai erőforrások	Turizmusföldrajz		1		36		1		36		1		36		1		31		139			
			Kultur- és vallástörténet						1		36		1		36		1		31		103			
			Vendéglátás		1		36		1		36					1		31			103			
	11715-16	Kommunikáció a turizmusból	Üzleti protokoll		1		36		2		72										108			
			Szakmai idegen nyelv		3		108		3		108		2		72		2		82		443			
	11716-16	Gazdasági folyamatok a turizmusból	Turizmus rendszere		1		36		1		36		2		72		1		31		175			
			Marketing						2		72					1		31			103			
	11717-16	Infokommunikációs technológia a turizmusból	IKT a turizmusból		1		36		1		36										72			
	10064-16	Turisztikai termékpiac	Utazásszervezés														8,5		201,5		201,5			
			Turisztikai árualap értékesítése gyakorlat															8,5		284,5		284,5		
	10065-16	Turisztikai vállalkozások	Vállalkozási alapismeretek														1		31		31			
			Turisztikai üzletágak															12		372		372		
	11300-16	Szállóadal adminisztráció	Szállóadal adminisztráció										1		36		2		82		90			
	11302-16	Szállóadal tevékenységek	Szállóadal tevékenység										3		108		3		83		201			
	11301-16	Szállóadal kommunikáció	Szállóadal kommunikáció										1		36						36			
osztályfőnöki																								
Nyári gyakorlat																								
Összesen:				5	3	180	108	5	7	180	252	4	7	144	252	4	8	124	248	13,5	21,5	416,5	888,5	2853
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1005		35		1005	6266	

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Az 10. évfolyam után 140, a 11. évfolyam végén 140 óra nyári gyakorlat

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1046,5	1527
40,87%	59,33%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

1.11. Szakközépiskola 12-13. évfolyam (2016.08.31-ig szakiskolát végzettek középiskolájának) óraterve

A szakközépiskola 12-13. évfolyamának óraterve megegyezik 2016.08.31-ig érvényes szakiskolások középiskolája óratervével. Ez a képzés a 3 éves szakiskolát végzett tanulók számára biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

A szakközépiskola 12-13. évfolyamának (szakiskolák középiskolája) 2 évfolyamból áll (12.SZÉ1 és 12.SZÉ2), amelynek programja a 3 éves szakközépiskolai (2018.08.31-ig szakiskolai) közismereti programra épül.

Az iskolatípus célja az, hogy olyan ismereteket nyújtson, illetve olyan készségeket, képességeket fejlesszen, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét.

Szabadon tervezhető órakeret a földrajz tantárgy választható érettségi tantárgy kiajánlása miatt valamint a kötelező érettségi tantárgyak óraszámának az emelésére került felhasználásra.

Ebben a képzési struktúrában tanított tanulók 2018-ban tesznek először rendes érettségi vizsgát.

**SZAKKÖZÉPISKOLA 12-13. ÉVFOLYAM
(SZAKISKOLÁT VÉGZETTEK KÖZÉPISKOLÁJA)
HETI ÉS ÉVES ÓRATERVE A 2016/2017. TANÉVTŐL**

S.SZ	Évfolyam/ Tantárgyak	I. 12. SZÉ1 Nappali tagozat (12. évfolyam)		II. 12. SZÉ2 Nappali tagozat (13. évfolyam)	
		heti	éves	heti	éves
1	Magyar nyelv és irodalom	6	216	6+1	224
2	Idegen nyelv	6	216	6+1	224
3	Matematika	6+1	252	6+1	224
4	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	144	5+1	192
5	Természetismeret	2	72	-	
6	Informatika	2	72	2	64
7	Testnevelés és sport	5	180	5	160
8	Osztályközösség-építő program	1	36	1	32
9	Földrajz	2	72	1	32
	Szabadon tervezhető órakeret	3		5	
	Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	1260	36	1120

10 sz. táblázat

Érvényes a 2015/2016-os tanévtől az előrehozott szakképzésben végzett és a 2016/2017-ben szakmai bizonyítványt szerző osztályokra

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV**

1.12. Szakközépiskola (9-11. évfolyam) (22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet) közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2 óra	1 óra+ 1 óra	+1 óra
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra+1 óra	1 óra+ 1 óra	+2 óra
Társadalomismeret	2 óra	1 óra+0,5 óra	+1 óra
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	2,5 óra	2,5 óra***
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>2,5 óra</i>	<i>4 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra
Szakmai elmélet és gyakorlat			
Kötött és szabadon felhasználható órakeret	14,5 + 2,5 óra	23 + 2 óra	23 + 2,5 óra
Összesen:	17	25	25,5
Mindösszesen:	35	36	35

11 sz. táblázat

A Szakközépiskola közismereti (22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet) szakiskolai tantárgyi órakeret szabad sávjának felhasználása:

A kiadott **szakközépiskolai** közismereti kerettanterven tantestületünk a következő módosításokat tette:

1. Az eltérő tudásanyaggal rendelkező tanulók szintre hozásának biztosítása illetve a szakiskolai képzés után 2 év alatt megszerezhető szakközépiskolai érettségi bizonyítványhoz jutás előkészítése miatti óraszámnövelés valamint
2. a nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskolánkban az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

Előbbieknek megfelelően megnöveltük

- 9. évfolyamon a matematika tantárgy óraszámát 1 órával
- 10. évfolyamon a matematika tantárgy óraszámát 1 órával, a magyar-kommunikáció tantárgy óraszámát 1 órával és a társadalomismeret tantárgy óraszámát 0,5 órával

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

- 11. évfolyamon a magyar nyelv és kommunikáció tantárgy óraszámát 1 órával, matematika tantárgy óraszámát 2 órával, a társadalomismeret tantárgy óraszámát 1 órával
- A szakmai elméleti és gyakorlati óraszámokat 9. évfolyamon 2,5 órával, 10. évfolyamon 2 órával, 11. évfolyamon 2,5 órával egészítettük ki a következő elveket követve:
 - o a szakmai- és vizsgakövetelmények által előírt elmélet és gyakorlat arányát betartottuk a szakképzés 3 évére vetítve.
 - o olyan tantárgy óraszámát növeltük meg, amely a korábbi tapasztalatok alapján, nehézséget okozott a szakmai vizsgán.

1.13. Szakközépiskolai (9-11. évfolyam) (51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet) heti és éves közismereti óratervek a szabad órakeret felhasználásával

Tantárgy neve	9. évf.	10. évf.	11. évf
Közismereti tantárgyak			
Magyar - Kommunikáció	2	1 + 1	+ 1,5
Idegen nyelv	2	2	2
Matematika	2 + 1	1 + 0,5	+ 1,5
Társadalomismeret	2	1 + 1	+ 1
Természetismeret	3	-	-
Testnevelés	5	2,5	2,5
Osztályközösség-építő Program	1	1	1
Összesen:	18	11	9,5
Szakmai elmélet és gyakorlat			
Kötött és szabadon felhasználható órakeret	14,5 + 2,5	23 + 2	23 + 2,5
Összesen:	17	25	25,5
Mindösszesen:	35	36	35

12. sz. táblázat

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

Tantárgy neve	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Közismereti tantárgyak			
Magyar - Kommunikáció	72	36+36	48
Idegen nyelv	72	72	64
Matematika	72+36	36+18	+48
Társadalomismeret	72	36+36	+32
Természetismeret	108	-	-
Testnevelés	180	90	80
Osztályközösség-építő Program	36	36	32
Összesen:	648	396	304
Szakmai elmélet és gyakorlat			
Kötött és szabadon felhasználható órakeret	522+90	836+64+180	736+80+160
Összesen:	612	900	816
Mindösszesen:	1260	1296	1120

13. sz. táblázat

Szakközépiskolai szakmai óratervek a szakmai programon belül találhatók.

1.14. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az alkalmazandó tankönyveket, tanulási segédleteket és taneszközöket az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák. A taneszközöket és a tankönyveket a szakmai munkaközösségek választják meg. A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük.

Iskolánk biztosítja a jogszabály által előírt tanulók számára a tankönyvek ingyenes igénybevételenek lehetőségét. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára a térítésmentes igénybevételt biztosítjuk a könyvtárban elhelyezett tartós tankönyvek beszerzésével.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.

A tankönyvek kiválasztásánál a legfontosabb alapelvek a következők:

- a tartalmában feleljen meg az adott tanterv követelményeinek,
- tartalmazzon megfelelő számú feladatot az önálló munkához,
- ne legyen drága,
- lehetőleg több tanév tananyagát tartalmazza,
- legyen esztétikus és tartós.

1.15. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánk pedagógiai programja a nemzeti alaptantervben leírt és képviselt értékekre épül. Fő pedagógiai feladatunk a nemzeti alaptantervben és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása.

Célunk a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. Alapvető érték az elsajátított tudás használhatósága, hasznosíthatósága. Előnyben részesítjük azokat a lehetőségeket, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

Kiemelt figyelmet fordítunk a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák és a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek átadására. Fő feladatunk a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre, az ehhez szükséges műveltség tartalom biztosításával, továbbá a pályaorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra. Intézményünk képzési profiljának megfelelően kiemelt értéknek tekintjük azt a tudást, amely a minőségi munkavégzést, a gazdaság világában való eredményes, sikeres szerepvállalást segíti elő. A gazdasági és pénzügyi nevelés, a vállalkozói kompetencia kialakítása alapfeladatunk. Fontos, hogy tanulóink olyan ismeretek birtokába jussanak, melyek segítik őket a gazdaság működésének megismerésében.

Céljaink között szerepel az iskolai oktatás-nevelés tartalmi megújítása és a pedagógiai kultúra magasabb szintre emelése, a pedagógus módszertani kultúra megújítása.

Szervezetfejlesztésünk célja a változásokkal szembeni nyitottság növelése és az új pedagógiai technológiák befogadására való képesség erősítése a nevelőtestület tagjaiban.

Az oktatási folyamatban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit. Előtérbe állítjuk a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását és alkotóképességét. Ennek érdekében kiemelten fontos a kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra, ezen belül az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztésére való felkészítés.

Kiemelt célunk a kulcskompetenciák fejlesztése.

Kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos és technikai kompetencia,
- digitális kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség,
- a hatékony, önálló tanulás.

Sok kompetencia részben fedi egymást és egymásba fonódik, hasonlóan egymásra épülnek a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok. A tananyag feldolgozása során a tantárgyak által kínált lehetőségeket kihasználjuk valamennyi kompetencia fejlesztésére, a műveltségi területek erősítésére.

Az alábbi táblázatban kívánjuk szemléltetni példaként, hogy egy-egy kulcskompetencia, illetve fejlesztési feladat elsajátíttatása több tantárgynak is része lehet. A hagyományos tantárgyak integrációja és/vagy interdiszciplináris megjelenítése valósul meg. Fontos pedagógiai szempont, hogy az integratív és a tantárgyközi tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe veszi.

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HELYI TANTERV

A Nat műveltségterületeinek megjelenése a szakközépiskola (2016.09.01-től szakgimnáziumi) 9-10. évfolyam tantárgyi rendszerében

A Nat műveltségi területei	Tantárgyak	Kulcskompetenciák	Kiemelt fejlesztési feladatok
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	Magyar nyelv és irodalom	Anyanyelvi kommunikáció	Énkép, önismeret
<i>Idegen nyelvek</i>	Idegen nyelv	Idegen nyelvi kommunikáció	Európai azonosságtudat– egyetemes kultúra
<i>Matematika</i>	Matematika	Matematikai kompetencia	
<i>Ember és társadalom</i>	Történelem Társadalomismeret és etika	Szociális és állampolgári kompetencia	Énkép, önismeret, Hon- és népismeret Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés Európai azonosságtudat– egyetemes kultúra
<i>Ember és természet</i>	Fizika, Biológia, Kémia	Természettudományos és technikai kompetencia	Testi és lelki egészség Környezettudatosságra nevelés
<i>Földünk – környezetünk</i>	Földünk és környezetünk	Természettudományos és technikai kompetencia	Európai azonosságtudat– egyetemes kultúra Környezettudatosságra nevelés
<i>Művészetek</i>	Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Rajz és vizuális kultúra Testnevelés	Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	Európai azonosságtudat– egyetemes kultúra
<i>Informatika</i>	Informatika	Digitális kompetencia	
<i>Életvitel és gyakorlat</i>	Fizika, Kémia, Biológia Osztályfőnöki Testnevelés és sport Szakmai orientáció	Szociális és állampolgári kompetencia	Testi és lelki egészség Énkép, önismeret Felkészülés a felnőttléti szerepeire Gazdasági nevelés
<i>Testnevelés és sport</i>	Testnevelés és sport		Testi és lelki egészség

Iskolánk fenntartója a Magyar Máltai Szeretetszolgálat. Nagy segítséget kapunk tőlük, hogy iskolánk tanulóiban kialakítsuk a felelősségvállalás másokért és az önkéntesség fontosságát. Fontos nevelési-oktatási célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a saját igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

1.16. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása

Iskolánk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint.

Szakközépiskolai (2016.08.31-től szakiskola) osztályokban a nemzeti köznevelési törvény értelmében csak azokon a tanítási napokon szervezzük meg a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással és a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos testedzés fontos területei és megvalósulása iskolánkban:

- testnevelés,
- gyógytestnevelés,
- gyógyúszás,
- szakosztályi, sportcsoportos tevékenységek,
- sportórák.

1.16.1. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) segítségével mérjük tanulóink fittségi állapotát. Az adatokat a jogszabályban meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszerben rögzítjük, a méréshez központilag biztosított eszközcsomaggal. A tanulói eredményeket azonosításra alkalmatlan módon töltjük föl, melyeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékel.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkor tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig töltik föl a mérési eredményeket tanulók mérési

azonosítójának alkalmazásával a mérést végző testnevelő tanárok a NETFIT rendszerbe. A mérés eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A NETFIT célja: a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

Fittségi profilok:

- testösszetétel és tápláltsági profil
- vázizomzat fittségi profil
- hajlékonysági profil
- aerob fittségi (állóképességi) profil.

Fittségi tesztek:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír-százalék - mérése – testzsír-százalék
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.

Feladat:

- a fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó adatainak rögzítése a NETFIT rendszerben
- az adatok tanévenkénti elemzése az intézményvezető által kijelölt pedagógus/ testnevelő tanár révén
- a szükséges intézkedések meghatározása, az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése céljából az iskolai testnevelésórák keretei között
- az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

1.17. Egészségnevelési és környezeti nevelési elveink

1.17.1. Egészségnevelési elveink

Az osztályfőnöki órákba beépített egészségnevelés fő témakörei

Fizikai egészség – Szociális egészség

Táplálkozás – mozgás -

Cél: A testi- és lelki egészség és a környezet harmonikus kapcsolatának kialakítása.

Követelmény:

- Ismerjék meg a tanulók az egészséges életmód követelményeit és azok közvetett és közvetlen hatásait egyénre, családra és társadalomra.
- Törekedjen egészsége megőrzésére.

Élettechnikák

Cél:

- Reális önkép kialakítása.
- A kritikai érzék tudatos fejlesztése.
- Önismeret, önkritika mások kritikájának elfogadás alapján.
- Önértékelés az általunk létrehozott környezeti hatások tükrében.
- Az alapvető és helyes emberismeretek alapján megfelelő társas kapcsolatok kialakítása.

Követelmény:

- A felelősség vállalása a döntések során.
- Próbálja betartani a tolerancia elvét és gyakorlatát mások megítélése során.
- Tartózkodjon a túlzott előítéletektől.

Életet veszélyeztető tényezők

Káros szenvedélyek, helyes döntések

Cél:

- A toleráns viselkedés kialakítása.
- A szabadidő helyes eltöltése.
- Tudja, milyen a sikeres ember viszonya az életet veszélyeztető tényezőkhez.
- A tanuló ismerje saját egyéniségét, fogadja el önmagát.

Követelmény:

- Igyekezzen legyőzni negatív személyiségjegyeit.
- Kerülje a lehetőségekhez mérten a negatív tömegkommunikációs hatásokat.

Szerelem, szexualitás

Cél:

- Az igaz szerelem megismerése és megélése.
- Felelős magatartás a szerelemben, társas kapcsolatokban, a családban.

Követelmény:

- Ismerje a szexualitás biológiai alapjait.
- Ismerje a szexualitás higiéniáját.
- Tudjon különbséget tenni a barátság, rajongás, vágyakozás és szerelem érzésvilága között.
- Tudja, hogy a legszebb emberi érzések felelősségvállalással értékesek.

Családi élet jelentősége

Generációk együttélésének előnyei, hátrányai

Cél:

- Családtervezés.
- Felelősségteljes szexuális élet.
- A nemeknek megfelelő viselkedési forma és viselkedési norma.

Követelmény:

- Ismerje meg a családon belüli emberi kapcsolatokat, konfliktusok megoldási lehetőségei.
- Ismerje meg az együttélés legfontosabb szabályait (tolerancia, türelem, megértés, szeretet).
- Ismerje meg a házasság történetét (milyen a mai házasság és házasság jövője).

Egészséges környezet és védelme

Az egészségnevelő osztályfőnöki órákon legfontosabb feladat a **felvilágosítás, a prevenció**.

Az egyes témák tervezésénél, évfolyamokra történő lebontásánál figyelembe vesszük:

- a tanulók életkori jellemzőit, adottságait, igényeit,
- az adott körülményeket, feltételeket és lehetőségeket,
- s az egyes témák évfolyamonkénti egymásra épülését.

Az egészségnevelés területei

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Az értékek ismerete
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- A tanulás technikái, az idővel való gazdálkodás szerepe
- A rizikóvállalás és határai
- A szenvedélybetegségek elkerülése

- A tanulási környezet alakítása
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelés módszerei

- **felvilágosítás** (dohányzás veszélyei, helyes táplálkozási szokások, stb.) szűrővizsgálatokkal feltárt egészségi problémákkal küzdő csoportok körében folytatott megelőző tevékenység (prevenció)
- **érzelmi nevelés** (az egészségkárosító magatartásformák háttérében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengeségei húzódnak meg), az önismeret fejlesztése
- **kortárs-segítők bevonása** (A serdülő fiatalok számára a felnőttnél lényegesen hitelesebb minta a kortárs, az egészséget veszélyeztető magatartásformák az esetek jelentékeny százalékában a kortárscsoport nyomására, hatására jelennek meg. A képzett kortársak segíthetnek barátaiknak, osztálytársaiknak, illetve modellül szolgálhatnak például a dohányzást ellenző kortárs norma kialakításában, fenntartásában.)
- **egészségmegőrző iskola kialakítása**, hiszen az iskolának kitüntetett szocializációs szerepe van;
- **a helyben megfogalmazódó igények kielégítése** (tanulói részvétel a döntéshozatalban, „alulról építkezés”. **Az egészségfejlesztési szükségletek helyi szinten fogalmazódnak meg** és az iskolában tanulók, dolgozók együtt határozzák meg a beavatkozások szükséges irányát.)

Tanórai foglalkozások:

- Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.
- Munkaközösségi keretben történjen meg a konkrét tevékenységek meghatározása, a feladatkielölés.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok,
- filmvetítések,
- versenyek,
- csoportfoglalkozások,
- kirándulások,
- túrák,
- jeles napok megünneplése,
- pályázatok

Tájékoztató fórumok:

- szülői csoportok, osztályok, vagy iskolaszintű fórumok szervezése, esetleg meghívott előadó közreműködésével.
- Testnevelés óra
- Osztályfőnöki óra
- Szaktárgyak tantervébe épülő anyagok (áruismeret, kommunikáció, biológia, kémia, vendéglátás, stb.)
- Önismereti, stressz oldó csoport
- Iskolarádió és újság
- Faliújság
- Szabadidős programok
- Sportkörök, szakkörök
- Könyvtár
- Ismeretterjesztő anyagok
- Orvosi szűrővizsgálatok
- Védőnői fogadóóra

1.17.2. Az egészségnevelés fejlesztési követelményei

- Fejlődjön a tanulóban saját jólétük érzése, s ennek alapján növekedjen a képességeiken alapuló magabiztosságuk, s a jövővel szembeni pozitív beállítódottságuk.
- Folyamatosan tanulják meg értékelni más kultúráknak az egészségről és jóllétről kialakított nézeteit.
- Fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük.
- Helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése (pl. a társadalmi, nemi- és családi étellel kapcsolatban).
- Fejlődjön szociális és karitatív érzésük.

1.17.3. Környezeti nevelési elveink

Mottó:

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan.”

Az élhető környezet fenntartása globálisan megoldandó, minden embert érintő probléma, amely valamennyink közeli és távolabbi jövőjét meghatározza.

Helyzetelemzés, helyzetkép

- Az iskola helye és épülete

Az iskola épülete adott, de mindig van teendőnk azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Az iskola helye befolyásolja környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

Célunk esztétikus, tiszta, egészséges környezet kialakítása.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában a tantestület jelentős része intenzíven foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel az osztályfőnöki órákon, a tanórákon és azokon kívül. A környezeti nevelési munka során szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és a fiatal kollégák együttműködésére. Különösen számítunk az osztályfőnökök, a szabadidő-szervező, a diák-önkormányzati vezető, a földrajz és biológia tanárok együttes munkájára.

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés, az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, illetve élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, felkelti az igényt, és képessé tesz;
- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében.

A környezeti neveléshatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy **elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását** annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Alapelvek, célok, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát értelmeznünk kell, megnyilvánulási módjait meg kell világítanunk

- a fenntartható fejlődés;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében tanulóinkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat és módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Nevelő-oktató munkánkban az általános műveltségi és a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartásra, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és

megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

Meg kell tanítanunk diákjainkat arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Konkrét célok

Új tervek

- a tantestület minden tagjának megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- a tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése;

Hagyományok ápolása

- a Diáknap keretében környezetvédelmi, környezeti nevelési programok beiktatása;
- a 9. évfolyam tanulóinak Gólyatábor szervezése;
- a Mátra Múzeum kiállításainak megtekintése;
- drog-prevenációs program folytatása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok

- a szakmai órákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre;
- a hétköznapi környezeti problémák megbeszélése;
- természetvédelmi versenyekre való felkészítés (biológia, földrajz)
- multimédiás módszerek alkalmazása a szakmai órákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai keretben

Az összes tantárgyra kiterjedő, összehangolt tanórai környezeti nevelés a cél.

Az óra jellege, az adott tantárgy határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és a közösség felelősségéről, a társadalmi és gazdasági vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal esik szó az órákon.

A következtetések és feladatok megfogalmazásakor mindig elérhető célt és megoldható problémát tűzünk ki célul a tanulók elé. Ez a szemléletmód erősítheti a diákokban azt az elhatározást, hogy érdemes megpróbálni és tenni valamit a tisztább és kulturáltabb környezet érdekében.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésünket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás);
- tudatosítsák az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti- és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat;
- tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni;
- tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére;
- törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt.
- Fejlesszük a tanulóknak az esztétikai, erkölcsi érzékenységet.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában választ keresni;

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen jelenségek közötti kölcsönhatásokat;
- ismerjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mind a természeti, mind a társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti- működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti- és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Szakképzés (9-14. évfolyam)

A tanulók

- ismerjék a szakma gyakorlásához kapcsolódó természet- és környezetvédelmi ismereteket, ezeket tudják megfelelően hangsúlyozni, kiemelni;
- ismerjék a szakmához kapcsolódó higiéniai követelményeket;
- tudják a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre;
- legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére;
- ismerjék meg a szakma történetét és lássák a környezetre gyakorolt hatását.
- sajátítsák el a szakmaspecifikus munkát és legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek;
- tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladék-kezelés stb.);
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát;
- látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban.
- A tanulóban alakuljon ki a munka- és technológiai fegyelem.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

Nevelőmunkánk fontos színtere az osztályfőnöki óra. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága meghatározó az osztályközösség alakításában, a tanulók személyiségének fejlesztésében, a közösségi nevelésben.

Az ő munkája nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. Igényessége, értékrendje a szülők hozzáállását is befolyásolhatja.

A környezet megővására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl, a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése is kiváló lehetőséget nyújt a személyiségfejlesztésre, a közösségi-, környezeti- és egészségnevelésre.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. A fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szemét kezelése, szelektív hulladékgyűjtés, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, a különböző környezeti neveléssel kapcsolatban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

A tanulók

- ismerjék meg a természeti és emberi természet értékeit, azok esztétikumát és tanulják megbecsülni azt;
- ismerjék fel a környezetkárosító magatartást és legyenek motiváltak annak elkerülésére;
- tanuljanak meg kialakítani és gyakorolni segítő, együttműködő emberi kapcsolatokat;
- legyenek képesek pozitív, környezettudatos döntéseket hozni és azokat megvalósítani.

A tanulóban

- alakuljon ki a környezettel harmonikus életvezetés, pozitív jövőkép;
- fejlődjön a környezetbarát életmód iránti igény és alakuljon ki az esztétikus kulturált iskolai környezet kialakításának fontossága.

Környezeti nevelési, egészségnevelési témák tervezése évfolyamonként az osztályfőnöki órákon.

9. évfolyam	Életvezetés, életvezetési szokások a családban Életviteli szokásaink a múltban, a jelenben és merre haladunk?
10. évfolyam	Testi-, lelki problémák; a megoldás módjai
11. évfolyam	A média szerepe. A tájékoztatás erkölcsé. Hirdetés, reklám Iskolarádió, iskolaújság
12. évfolyam	Intézmények, civil szervezetek Miképpen gyakorolhatjuk környezeti jogainkat? Városunk civil szervezeteinek megismerése Megelőző környezetvédelemmel foglalkozó helyi és országosan ismert szervezetekkel való együttműködés.

Nem hagyományos tanórai keretben

Tanórán kívüli foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

A 9. évfolyam tanulói a tanév elején „Gólyatáborban” vesznek részt, ahol erdei túrán ismerkednek a természettel. Tanulmányai során minden tanuló meglátogatja a Mátra Múzeumot.

Lehetőségeink:

- természetismereti terepgyakorlatok, túrák;
- tanulmányi kirándulások; múzeum, botanikus kert, nemzeti park, arborétum látogatása;
- pályázatok, Diákújságban témával kapcsolatos írások;
- kiállítás-rendezés;
- versenyek;
- szakkörök;
- Diáknap;
- külföldi iskolakapcsolatok; diákcseré, Leonardo da Vinci program;
- hagyományok ápolása;
- az épített környezet bemutatása.

Környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportoknak.

Tanárok és diákok

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. A tanárok és a diákok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében.

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Ez úgy valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

A fenntartó fogadja el az általa fenntartott intézmény(ek) költségvetését. A fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programok megvalósítása szempontjából is fontos. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórán kívüli környezeti nevelési programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények, múzeumok, nemzeti parkok meglátogatása. Ezeket a tanulmányi kirándulásokat, látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Célunk, hogy minél több tanulónk jusson el az erdőteleki arborétumba.

Hivatalos szervek

A hivatalos szervek – ÁNTSZ, iskolaorvos – egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Kollégium

Tanulóinknak kollégiumi elhelyezést tudunk biztosítani a város két kollégiumában, bár ezzel a lehetőséggel kevés tanulónk él. Fontosnak tarjuk iskolánk és a kollégium pedagógusainak az együttműködését. Közös célunk a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A tanulási folyamat segítése, ösztönzése, az eredmények követése kiemelt feladatunk. Ezért ha szükséges, napi kapcsolatban állunk a kollégium tanáraival.

Iskolai büfé

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Kíváncsi, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat.

A környezeti nevelésben használható módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

Kommunikáció

- kiselőadások tartása
- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése;
- iskolarádió felhasználása híradásra;
- faliújságon közölt információk készítése;
- szórólapok készítése.

Aktív, kreatív munka

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- természetvédelmi munkák;
- szelektív hulladékgyűjtés;
- rend- és tisztasági verseny.

Riport módszer

- kérdőíves felmérés,
- direkt riportok;
- fotóriport.

Játékos gyakorlatok

- memóriafejlesztő;
- érzékelést fejlesztő;
- ráhangolást segítő;
- kapcsolatteremtést segítő.

Közösségépítés

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés

- vizuális művészet a környezeti nevelésben;
- irodalmi alkotások;
- zeneművészet;
- fotóművészet;
- táncművészet;
- népművészet;
- esztétikai érzék(enység) és élmény fejlesztése;
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

Az iskolai környezeti nevelés és a városi környezeti nevelés koordinálása

- **Természeti környezetünk** – A városi környezet zöldterületeinek (parkok, előkertek) megismerése és megbecsülése. A lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése és megbecsülése.
- **Az épített környezet** – Városkép régen és ma. Hogyan hat az ember a környezetre? (Építészet, tervezés, infrastruktúra városunkban)
- **Környezetvédelmi akciók**, közösségfejlesztő programok.

- **Célunk** egyesíteni a környezettudatos és öntudatos polgári ismereteket és készségeket.
- A komplex környezeti nevelési munka eredményeként **lássák meg** a környezetminőség és az egészség összefüggését, **alakuljon ki az igényük** arra, hogy a későbbiekben is mindig tájékozottak legyenek a közvetlen környezetük, az ország és az egész világ környezeti problémáiról.

1.18. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére. A tantárgyválasztást a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és szülőjét írásban tájékoztatjuk.

1.19. Választható érettségi vizsgatárgyak

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt - négy kötelező és legalább egy általa választott (a továbbiakban: kötelezően választott) - vizsgatárgyból kell - legalább középszinten - vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

Kötelezően választható vizsgatárgy gimnáziumban¹ 2016.szeptember 1-től:

- fizika
- kémia
- biológia
- földrajz,
- ének – zene
- rajz- és vizuális kultúra
- informatika,
- testnevelés,
- természettudomány
- mozgóképkultúra és médiaismeret
- utazás és turizmus
- gazdasági ismeretek,

¹ A lista változhat a 100/1997 (VI.13.) Kormányrendelet változásának megfelelően

Kötelezően választandó vizsgatárgy szakközépiskolában (2016.szeptember 1-től szakgimnázium) a szakközépiskola ágazatának megfelelő szakmai vizsgatárgy. ²

Iskolánkban az alábbi tantárgyakat ajánljuk választható érettségi tantárgynak.

Választható közismereti vizsgatárgyak:

- földrajz,
- informatika,
- testnevelés,
- ének-zene,
- biológia,
- gazdasági ismeretek,
- utazás és turizmus³.

Választható szakmai előkészítő vizsgatárgyak:

- közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan),
- vendéglátás-idegenforgalom alapismeretek,
- kereskedelmi és marketing alapismeretek.

Az emelt szintű érettségire történő felkészítést – a 11. és 12. évfolyamon, heti 2 órában – az alábbi tantárgyakból biztosítjuk:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- idegen nyelv (angol vagy német)
- matematika
- informatika

Az emelt szintű érettségire felkészítő tantárgyak közül maximum kettő választható. Az emelt szintű felkészítést csak megfelelő számú jelentkező esetén tudjuk az iskolánkban biztosítani.

² Hatályba lép 2016. január 1-jén.

³ Utazás és turizmus vizsgatárgyából csak a kötelezően választott vizsgatárgyon felüli, hatodik vizsgatárgyként lehet érettségi vizsgát tenni a 2013/2014. tanév május-júniusi vizsgaidőszaktól.

1.20. A középszintű érettségi vizsga témakörei szakgimnáziumban:

A szakgimnáziumi érettségi tantárgyak témaköreinek részletezése a szakgimnázium helyi tantervében szerepel.

MAGYAR NYELV

1. Ember és nyelv
 - 1.1. A nyelv, mint jelrendszer
 - 1.2. A beszéd, mint cselekvés
 - 1.3. A nyelv és a gondolkodás viszony
 - 1.4. Nyelvcsalád, nyelvtípus
 - 1.5. A nyelvhasználat társadalmi vonatkozásai
2. Kommunikáció
 - 2.1 A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, ezek összefüggései a kifejezőmóddal.
 - 2.2. A kommunikáció interdiszciplináris jellege
 - 2.3. Jel, jelrendszer
 - 2.4. Nyelvi és vizuális kommunikáció
 - 2.3. A nyelvhasználat mint kommunikáció
 - 2.4. Kommunikációs funkciók és közlésmódok
 - 2.5. Személyközi kommunikáció
 - 2.6. A tömegkommunikáció
3. A magyar nyelv története
 - 3.1. Változás és állandóság a nyelvben
 - 3.2. A magyar nyelv rokonsága
 - 3.3. A magyar nyelv történetének főbb szakaszai. A tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar-Mária siralom
 - 3.4. Nyelvművelés
4. Nyelv és társadalom
 - 4.1. Társadalmi és területi nyelvváltozatok
 - 4.2. Rétegzettség és norma a nyelvhasználatban
 - 4.3. Kisebbségi nyelvhasználat
 - 4.4. A határon túli magyar nyelvűség
 - 4.5. Tömegkommunikáció és nyelvhasználat
5. A nyelvi szintek
 - 5.1. Hangtan
 - 5.2. Alaktan és szótan
 - 5.3. Mondattan
 - 5.4. A mondat szintagmatikus szerkezete.
 - 5.6. Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban
 - 5.7. Szókincs és frazeológia

6. A szöveg

- 6.1. A szöveg és a kommunikáció
- 6.2. A szöveg szerkezete és jelentése
- 6.3. Szövegértelmezés
- 6.4. A szöveg szóban és írásban
- 6.5. Intertextualitás
- 6.6. A szövegtípusok
- 6.7. Szöveg a médiában

7. A retorika alapjai

- 7.1. A nyilvános beszéd
- 7.2. Érvelés, megvitatás, vita
- 7.3. A szövegszerkesztés eljárásai

8. Stílus és jelentés

- 8.1. Szóhasználat és stílus
- 8.2. A szójelentés
- 8.3. Állandósult nyelvi formák
- 8.4. Nyelvi-stilisztikai változások
- 8.5. Stílusesszók
- 8.6. Stílusréteg, stílusváltozat

MAGYAR IRODALOM

1. Szerző, művek

1.1. Életművek

Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály,
Kosztolányi Dezső, József Attila
Az életmű: az életút jelentős tényei, a főbb művek szövegismeretén alapuló
értelmezése, kapcsolatok a művek között.
Memoriterek.

1.2. Portrék

Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc,
Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc,
Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János
Két-három lírai és/vagy néhány epikai/drámai alkotás bemutatása, értelmezése.
Memoriterek.

1.3. Látásmódok

Zrinyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés
Gyula, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Németh László, Örkény István, Nagy
László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos
Választandó legalább négy szerző a felsoroltak közül. (A lista bővíthető
legfeljebb két, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.)
Összefüggések a korszak irányzataival, korstílussal.
Etikai, esztétikai, filozófiai vonatkozások.
Művek hatása, utóélete az irodalmi-kulturális hagyományban.

- 1.4. A kortárs irodalomból
Egy költő néhány versének; egy-egy drámaíró, illetve prózaíró 1-2 művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból.
Irodalmi nyilvánosság; nyomtatott szöveg, digitális közlés.
- 1.5. Világirodalom Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia.
Középkor, reneszánsz, barokk, felvilágosodás, romantika, a XIX. század második fele, avantgárd és a XX. század első fele, a XX. század második fele és a kortárs világirodalom jellemzői, korszakonként két mű bemutatása.
- 1.6. Színház és dráma
Színház és dráma különböző korszakokban.
Szophoklész, Shakespeare, Molière,
Katona József: Bánk bán
Madách Imre: Az ember tragédiája
Egy-egy dráma elemzése: Ibsen, Csehov, epikus színház, abszurd dráma.
- 1.7. Az irodalom határterületei
Az irodalom kulturális határterületei. Népköltészet, műköltészet, folklór.
Az adaptáció - irodalom filmen, dalszövegben, a virtuális valóságban.
A szórakoztató irodalom hatáskeltő eszközei, egy-két tipikus műfaja.
„Magas” (elit) művészet és a tömegkultúra viszonyának problémája egy korszakban.
Mítosz, mese és kultusz.
Az irodalmi ismeretterjesztés nyomtatott és elektronikus műfajai.
- 1.8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra
Interkulturalitás.
A régió, a tájegység, a település irodalmi, kulturális hagyományai.
Kisebbségi irodalmak.
Életmódra, kulturális szokásokra utaló dokumentumok bemutatása.
2. Értelmezési szintek, megközelítések
 - 2.1. Témák, motívumok
Szépirodalmi alkotások gondolati, tematikus, motivikus egyezéseinek és különbségeinek összevetése.
Az olvasott művekben motívumok, témák változatainak értelmezése.
Műveket összekötő motivikus összefüggések.
 - 2.2. Műfajok, poétika
Műnemek, műfajok.
Poétikai fogalmak alkalmazása.
Műfajteremtő művek.
Poétikai jellemzők történeti változásai.
 - 2.3. Korszakok, stílustörténet
A kifejezőmód és világlátás változása a különböző korszakokban a középkortól a szimbolizmusig.
 - 2.3.1. Irodalomtörténet
Az irodalom, az irodalmiság változó hagyománya.
A magyar irodalomtörténet/művelődéstörténet főbb korszakainak néhány jellemzője.

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok
 - 1.1. Halmazok
 - 1.2. Matematikai logika
 - 1.3. Kombinatorika
 - 1.4. Gráfok
2. Számelmélet, algebra
 - 2.1. Alapműveletek
 - 2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
 - 2.3. Racionális és irracionális számok
 - 2.4. Valós számok
 - 2.5. Hatvány, gyök, logaritmus
 - 2.6. Algebrai kifejezések
 - 2.7. Arányosság
 - 2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
 - 2.9. Két pozitív szám számtani és mértani közepének viszonya
3. Függvények, az analízis elemei
 - 3.1. A függvény
 - 3.2. Egyváltozós valós függvények és egyszerű transzformáltjaik
 - 3.3. Számtani sorozat, mértani sorozat
 - 3.4. Kamatos kamat számítása
 - 3.5. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei
4. Geometria, koordináta geometria, trigonometria
 - 4.1. Elemi geometria
 - 4.2. Geometriai transzformációk
 - 4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok
 - 4.4. Vektorok síkban és térben
 - 4.5. Trigonometria
 - 4.6. Koordináta geometria
 - 4.7. Kerület, terület
 - 4.8. Felszín, térfogat
5. Valószínűség számítás, statisztika
 - 5.1. Leíró statisztika
 - 5.2. A valószínűség számítás elemei

TÖRTÉNELEM

Témakörök

1. Az ókor és kultúrája
 - 1.1. Vallás és kultúra az ókori Keleten
 - 1.2. A demokrácia kialakulása Athénban
 - 1.3. A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralkodó kialakulása

- 1.4. Az antik hitvilág, művészet, tudomány
- 1.5. A kereszténység kialakulása és elterjedése
- 1.6. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása
2. Középkor
 - 2.1. A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
 - 2.2. A nyugati és keleti kereszténység
 - 2.3. Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
 - 2.4. A középkori városok
 - 2.5. Egyházi és világi kultúra a középkorban
 - 2.6. A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
 - 2.7. Az angol és a francia rendi állam működése
 - 2.8. Az Oszmán Birodalom terjeszkedése
3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
 - 3.1. A magyar nép őstörténete és vándorlása
 - 3.2. A honfoglalástól az államalapításig
 - 3.3. Az Árpád-kor
 - 3.4. Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
 - 3.5. A Hunyadiak
 - 3.6. Kultúra és művelődés
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
 - 4.1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei
 - 4.2. Reformáció és katolikus megújulás
 - 4.3. A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
 - 4.4. A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
 - 5.1. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi szabadságharc
 - 5.4. Magyarország a XVIII. Századi Habsburg Birodalomban
 - 5.5. Művelődés, egyházak, iskolák
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 - 6.1. a francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
 - 6.2. A napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája
 - 6.3. A XIX. század eszméi
 - 6.4. Az ipari forradalom és következményei
 - 6.5. Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
 - 6.6. Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik

7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
 - 7.1. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
 - 7.2. A reformkori művelődés, kultúra
 - 7.3. A polgári forradalom
 - 7.4. A szabadságharc
 - 7.5. A kiegyezés megszületése és előzményei
 - 7.6. Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában
 - 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
 - 8.1. Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
 - 8.2. A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
 - 8.3. Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus
 - 8.4. Az USA és az 1929-33-as gazdasági világválság
 - 8.5. A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
 - 8.6. A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
 - 8.7. A második világháború előzményei jelentős fordulatai
 - 8.8. A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
 - 8.9. A szocialista rendszerek bukása
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
 - 9.1. Az Osztrák Magyar Monarchia felbomlása és következményei
 - 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
 - 9.3. Művelődési viszonyok és az életmód
 - 9.4. A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
 - 9.5. Magyarország részvétele a világháborúban
 - 9.6. A német megszállás és a holocaust Magyarországon
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
 - 10.1. A szovjet felszabadítás és megszállás
 - 10.2. A határon túli magyarság sorsa
 - 10.3. A kommunista diktatúra kiépítése és működése
 - 10.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
 - 10.5. A Kádár rendszer jellege, jellemzői
 - 10.6. A rendszerváltozás
11. A jelenkor
 - 11.1. A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái
 - 11.2. Az európai integráció története
 - 11.3. A „harmadik világ”
 - 11.4. Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
 - 11.5. A globális világ kihívásai és ellentmondásai
12. A mai magyar társadalom és életmód
 - 12.1. Alapvető állampolgári ismeretek
 - 12.2. Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban
 - 12.3. A magyarországi romák

- 12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
- 12.5. Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET)

- 1. Személyes vonatkozások, család
- 2. Ember és társadalom
- 3. Környezetünk
- 4. Az iskola
- 5. A munka világa
- 6. Életmód
- 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
- 8. Utazás, turizmus
- 9. Tudomány és technika

BIOLÓGIA

- 1. Bevezetés a biológiába
 - 1.1. A biológia tudománya
 - 1.2. Fizikai, kémiai alapismeretek
- 2. Egyed alatti szerveződési szint
 - 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.2. Elemek, ionok
 - 2.3. Szervetlen molekulák
 - 2.4. Lipidek
 - 2.5. Szénhidrátok
 - 2.6. Fehérjék
 - 2.7. Nukleinsavak, nukleotidok
 - 2.8. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.9. Felépítés és lebontás kapcsolata
 - 2.10. Felépítő folyamatok
 - 2.11. Lebontó folyamatok
 - 2.12. Sejtalkotók az eukarióta sejtben

3. Az egyed szerveződés szintjei
 - 3.1. Nem sejtes rendszerek: vírusok
 - 3.2. Önálló sejtek: baktériumok
 - 3.3. Egysejtű eukarióták
 - 3.4. Többsejtűség
 - 3.4. Gombák, növények, állatok elkülönülése
 - 3.5. Sejtfonalak
 - 3.6. Teleptest és álszövet
 - 3.7. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis
 - 4.2. Kültakaró
 - 4.3. A mozgás
 - 4.4. A táplálkozás
 - 4.5. A légzés
 - 4.6. Az anyagszállítás
 - 4.7. A kiválasztás.
 - 4.8. A szabályozás
 - 4.9. Az idegrendszer általános jellemzése
 - 4.10. Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
 - 4.11. Hormonrendszer, hormonális működések
 - 4.12. Immunrendszer, immunitás
 - 4.13. Szaporodás és egyedfejlődés
5. Egyed feletti szerveződési szintek
 - 5.1. Populáció
 - 5.2. Bioszféra, globális folyamatok
 - 5.3. Ökoszisztéma
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.2. Mendeli genetika
 - 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.4. A bioszféra evolúciója

FÖLDRAJZ

1. Térképi ismeretek
 - 1.1. A térképi ábrázolás
 - 1.2. Térképi gyakorlatok
 - 1.3. Az ürtérképezés
2. Kozmikus környezetünk
 - 2.1. A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben
 - 2.2. A Nap, és kísérői
 - 2.3. A Föld és mozgásai
 - 2.4. Az űrkutatás az emberiség szolgálatában
3. A geoszférák földrajza
 - 3.1. Kőzetburok
 - 3.2. Levegőburok
 - 3.3. A vízburok földrajza
 - 3.4. A talaj
 - 3.5. A geoszférák kölcsönhatásai
4. A földrajzi övezetesség
 - 4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
 - 4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség
 - 4.3. A forró övezet
 - 4.4. A mérsékelt övezet
 - 4.5. A hideg övezet
 - 4.6. A függőlege földrajzi övezetesség
5. A népesség és településföldrajz
 - 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
 - 5.2. A települések földrajzi jellemzői
6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
 - 6.1. A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai.
 - 6.2. A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata
 - 6.3. A világ élelmiszergazdaságának jellemzői és folyamatai
 - 6.4. A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
 - 6.5. A harmadik és negyedik szektor jelentőségének növekedése
7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország csoportok és országok
 - 7.1. A világgazdasági pólusok
 - 7.2. A világgazdaság peremterületei
 - 7.3. Az egyedi szerepkörű ország csoportok és országok

8. Magyarország földrajza
 - 8.1. A Kárpát-medence természet-és társadalom-földrajzi sajátosságai
 - 8.2. Magyarország természeti adottságai
 - 8.3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői
 - 8.4. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
 - 8.5. Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet és társadalom-földrajzi képe
 - 8.6. Magyarország környezeti állapota
9. Európa regionális földrajza
 - 9.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 9.2. Európa általános társadalom-földrajzi képe
 - 9.3. Az Európa Unió földrajzi vonatkozásai
 - 9.4. Észak-Európa
 - 9.5. Nyugat-Európa
 - 9.6. Dél-Európa
 - 9.7. Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalom-földrajzi képe
 - 9.8. Kelet-Európa természet- és társadalom-földrajzi vonásai
10. Európán kívüli földrészek földrajza
 - 10.1. A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe
 - 10.2. Ázsia
 - 10.3. Ausztrália és Óceánia
 - 10.4. Afrika általános földrajzi képe
 - 10.5. Amerika
 - 10.5.1. Általános földrajzi képe
 - 10.5.2. Országai
11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai
 - 11.1. A geoszféra környezeti problémáinak kapcsolata
 - 11.2. A népesség. A termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei
 - 11.3. A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

INFORMATIKA

1. Információs társadalom
 - 1.1. A kommunikáció
 - 1.2. Információ és társadalom
2. Informatikai alapismeretek – hardver
 - 2.1. Jelátalakítás és kódolás
 - 2.2. A számítógép felépítése
3. Informatikai alapismeretek - szoftver
 - 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
4. Szövegszerkesztés
 - 4.1. A szövegszerkesztés használata
 - 4.2. Szövegszerkesztési alapok
 - 4.3. Szövegjavítási funkciók
 - 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben
5. Táblázatkezelés
 - 5.1. A táblázatkezelő használata
 - 5.2. A táblázatok felépítése
 - 5.3. Adatok a táblázatokban
 - 5.4. Táblázatformázás
 - 5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok
 - 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel
6. Adatbázis-kezelés
 - 6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
 - 6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
 - 6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
 - 6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok
7. Információs hálózati szolgáltatások
 - 7.1. Kommunikáció az interneten
 - 7.2. Web-lap készítés
8. Prezentáció és grafika
 - 8.1. Prezentáció (bemutató)
 - 8.2. Grafika
9. Könyvtárhasználat
 - 9.1. Könyvtárak: Tájékoztató intézmények, információs központok.
 - 9.2. Dokumentumtípusok
 - 9.3. Tájékoztató eszközök

TESTNEVELÉS

ELMÉLETI ISMERETEK

1. A magyar sport sikerei
2. A harmonikus testi fejlődés
3. Az egészséges életmód
4. Testi képességek
5. Gimnasztika
6. Atlétika
7. Torna
8. Ritmikus gimnasztika
9. Küzdősportok, önvédelem
10. Úszás
11. Testnevelési és sportjátékok
12. Természetben űzhető sportok

GYAKORLATI ISMERETEK

1. Gimnasztika
2. Atlétika
 - Futások
 - Ugrások
 - Dobások
3. Torna
 - Talajtorna
 - Szekrényugrás
 - Felemáskorlát
 - Gerenda
 - Ritmikus gimnasztika
 - Gyűrű
 - Nyújtó
 - Korlát
4. Küzdősportok, önvédelem
5. Úszás
6. Testnevelés és sportjátékok
 - Kézilabda
 - Kosárlabda
 - Labdarúgás
 - Röplabda

ÉNEK-ZENE

1. ÉNEKLÉS ÉS ZENETÖRTÉNET

1.1. Éneklés

Népzene
Műzene
Középkor
Reneszánsz
Barokk
Bécsi klasszika
Romantika
Századforduló
XX. századi és kortárs zene

2. ZENEFELISMERÉS

Népzene
Reneszánsz
Barokk
Bécsi klasszika
Romantika
Századforduló
XX. századi és kortárs zene

3. DALLAMÁTÍRÁS

1.21. A középszintű érettségi vizsga témakörei gimnáziumban 2016. szeptember 1-től:

A gimnáziumi érettségi tantárgyak témaköreinek részletezése a gimnáziumi helyi tantervben szerepelnek.⁴

1.22. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Fontosnak tartjuk a tanári megújulást, a hatékony tanulást elősegítő módszerek alkalmazását iskolánkban. A hagyományos – elsősorban frontális szervezési mód – mellett fokozatosan helyet kell adnunk a sajátos pedagógiai módszerek alkalmazásának. Didaktikai és szakmódszertani megújulásunk célja a tanulási folyamat nagymértékű segítése. Iskolánkban – egyes tantárgyak esetében - alkalmazunk sajátos pedagógiai módszereket, elsősorban a projektoktatást. Emellett a kooperatív oktatási módszer, a szimuláció, a szerepjáték is szerepet kap az órákon.

⁴ Az érettségi követelményeket a mindenkor hatályos 40/2002. (V.24) OM rendelet tartalmazza.

1.22.1. Projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A projekt munka lényege, hogy a diákok gyakorlati tevékenység során dolgozzák fel a tananyagot, így könnyebben sajátítják el a tantárgyi követelményeket. Eközben az együttműködésre, kooperációra való képesség is fejlődik. A projektoktatással lehetőség nyílik egy új arculatú, sajátos légkörű, tevékenységközpontú, tanulóközpontú módszer alkalmazására. A projektoktatás a tanulás tanulására is alkalmas.

1.22.2. Kooperatív oktatás

A kooperatív oktatásban a tanulók kis csoportokban tevékenykednek. Alapelvei az interakció, az egymásrautaltság, az egyéni felelősség és az egyenlő részvétel. Célja az intellektuális készségek fejlesztése mellett a szociális készségek és az együttműködési képességek kialakítása. A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatok pozitív irányú alakulását is. Célunk, hogy kiterjesszük a sajátos pedagógiai módszerek használatát.

1.23. Az iskolai beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók tudásának értékelése – amennyiben az egyes iskolatípusra vonatkozó helyi tanterv másként nem tartalmazza – a tanórán nyújtott szóbeli és írásbeli feleletek alapján történik. Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanév során a tanulók havonta legalább egy érdemjegyet szereznek. Az érdemjegyek felét szóbeli felelettel kell megszerezni. A tanuló érdemjegyeiről a szülőt az ellenőrző könyvön keresztül értesítjük. Az érdemjegyek ellenőrzőbe történő beírásáért elméleti oktatásban a szaktanár, a gyakorlati oktatásban a szakoktató a felelős.

A félévi és az év végi osztályzást a Köznevelési Törvény, valamint a végrehajtására kiadott rendeletben leírtak szerint végezzük. Az osztályzatokról a tanulót, illetve a szülőt a bizonyítvány kitöltésével és átadásával tájékoztatjuk.

A szakképzésben a számonkérést a Szakmai program szakképesítésenként határozza meg.

- ✓ *A tanulmányi munka értékelésének követelményeit az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.*

Röpdolgozat: Írásbeli felelet. A számonkérés leggyakoribb formája. Ajánlott részösszefoglalást követően, esetleg havonta íratni, de egy tanóra való felkészülés ellenőrzésére is alkalmas. Előzetes bejelentése nem kötelező.

Témazáró dolgozat: Egy témakör átfogó összefoglalását követően kerül sor megíratására. A tantervek tartalmazzák, mely tantárgyból és hányat kell íratni egy tanévben. Az egységes követelményrendszer megvalósítása érdekében a munkaközösségek egyeztetik a témazáró dolgozatok követelményszintjét, feladat típusait.

A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal. Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követő héten, a tanár által előírt időpontban, pótló dolgozatot köteles írni (a dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal). Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje: írásbeli felelet „röpdolgozat” egy héten belül, témazáró dolgozat két hét.

Javító dolgozat: Íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles. A javító dolgozat javítási lehetőség, azt itt szerzett érdemjegy csak javító lehet, javító dolgozattal rontani a tantárgyi átlagon nem lehet.

1.24. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanulói terhelést figyelembe véve, az egyes tantárgyakból írásbeli **házi feladat** adható. Célja az otthoni felkészülés irányítása, gyakorlás. A kijelölt házi feladat elkészítése, a megadott határidőre minden tanuló számára kötelező. Ellenőrzése általában a tanár által tanórán történik. A házi feladat és a füzetvezetés rendszerességének ellenőrzése, értékelése céljából a szaktanár szűrőpróbaszerűen bekérheti a tanulók füzetét.

Házi dolgozat: Bizonyos tantárgyakból (pl. irodalom) házi dolgozatot ír elő a tanterv. Az írásos tanulói munkákat a szaktanárnak minden esetben értékelni kell.

1.25. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei, a félévi, tanév végi osztályzatok kialakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztálynaplóba piros színnel kell beírni.

A szóbeli feleletek és röpdolgozatok jegyeit kék színnel, az egyéb érdemjegyeket (pl. házi feladat, kiselőadás, óráközi tanórai munka, stb.) ezektől eltérő színnel kell beírni. Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy órás tantárgy esetében sem lehet egy félévben háromnál kevesebb. (Ezek között súlyozott értékű osztályzatoknak is kell lenniük.)

Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni. Nem kerülhet olyan érdemjegy a naplóba, amiről a tanuló nem tud.

1.26. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményért jutalmazni kell. A tanulók jutalmazásának formáit iskolánk Házi rendje tartalmazza.

A tanuló magatartásának, szorgalmának elbírálása és minősítése folyamatos pedagógiai feladat, amely a tanulónak segít leküzdeni a helytelen szokásokat és felhívja a tanuló figyelmét feladatainak pontos elvégzésére. A magatartás szorgalom elbírálása a tanulók személyiségének fejlettségéről alkotott értékítélet. Lényegében része a tanuló jellemzésének, kiegészíti a tanuló tevékenységének szöveges értékelését. Egy osztályzatba sűríti a tanulóval kialakított véleményt.

Érdemjegyek, osztályzatok a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Érdemjegyek, osztályzatok a tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanuló magatartását és szorgalmát tanév közben az elméleti oktatásban az osztályfőnök, gyakorlati oktatásban a szakoktató végzi. Az osztálynaplóba félévkor és a tanév végén bekerülő magatartás és szorgalom érdemjegyet az osztályfőnök állapítja meg, figyelembe véve a szakoktató és az osztályban tanító pedagógusok véleményét.

A magatartás érdemjegy kifejezi, hogy az értékelt időszakban a tanuló hogyan tartotta be az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében, pedagógiai programjában előírtakat. A magatartás értékelésekor figyelembe kell venni a tanuló részére adott dicséreteket, fegyelmező intézkedéseket és az esetleges fegyelmi büntetéseket.

A szorgalom értékelésekor kiindulási alap a tanuló képessége, a tanuláshoz fűződő viszonya. Az értékelés lényeges szempontja az, hogy a tanuló fejlődő tendenciát mutat-e tanulmányi területen. Az érdemjegy hívja fel a tanuló figyelmét arra, hogy mennyire vagyunk megelégedve munkájával, és ösztönözze jobb teljesítmény elérésére. Ezért a szorgalom jegy megállapítását mindig kísérje szóbeli értékelés, amelyet szükség esetén írásban a szülő felé is továbbíthatunk.

Félévkor és tanév végén a tanulók magatartásának minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok egyetértésével állapítja meg. Vita esetén az osztályban tanítók többségi szavazata dönt.

Magatartási fokozat követelményei

Példás

Fegyelmezett magatartású. Személyisége példaértékű társai előtt. Kiemelkedő közösségi munkát végez, kezdeményező. Pozitív cselekedetei társai számára is ösztönzőek. A házirendet betartja, ezzel társainak jó példát mutat. Figyelmeztetése, fegyelmi jele nincs.

Jó

Magatartása ellen kifogás nem merül fel. Pozitív személyiség, de nem kezdeményező. A vállalt feladatokat mindig teljesíti. A házirendet igyekszik betartani. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek. Legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Változó

Az osztályközösség munkája iránt közömbös. Viselkedései szemben többször kifogás merül fel, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. Társival szemben időnként durva, nem segítőkész. Órai magatartása időnként zavaró, gátolja a tanórai munkát. A legsúlyosabb fegyelmi intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

Az osztályközösségre bomlasztó hatással van, magatartásával negatív irányba befolyásolja környezetét. Rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek. Felnőttekkel és társaival is tiszteletlen, verekszik, botrányok okozója. Többnyire személyiségzavar van. Igazolatlanul többször mulaszt, fegyelmi jele volt, illetve több alkalommal kapott figyelmeztetést. A legmagasabb fegyelmi intézkedés vele szemben: igazgatói megrovás.

Szorgalom fokozat követelményei

Példás

Rendszeresen és kiemelkedően teljesíti – képességeihez mérten – tanulmányi feladatait. Munkája pontos. Szilárd ismeretekkel rendelkezik. Önálló ismeretszerzésre képes. Érdeklődő, nyitott, igyekszik tehetségét kibontakoztatni. Többlétfeladatokat vállal. Kötelességtudata magas fokú, mindig készen, figyel.

Jó

Órai és tanórán kívüli teljesítménye jó. Figyel az órákon, a házi feladatot elkészíti, az órákra képességeihez mérten, lelkiismeretesen készül. Felszerelése általában hiánytalan. Általában felkészül, az órai aktivitása, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó

Teljesítménye ingadozik, tanórai és gyakorlati munkáját időnként elhanyagolja. Figyelme szór. Felszerelése néha hiányos. Feladatait többnyire elkészíti, nem teljesen készületlen, de nem elég alapos, lelkiismeretes. Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt. Nem önálló, nem ellenőrzi önmagát, csak utasításra kezd munkához.

Hanyag

A tanórákra rendszertelenül készül. Fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, pontatlan, munkáját nem végzi el. Teljesítménye egyes tantárgyakból a minimum szintet nem éri el. Képességeihez képest csak keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Egy vagy több tárgyból bukásra áll, illetve megbukik. Kötelességét elhanyagolja, a munkában felületes, figyelme szór.

Az értékelés az osztályközösség illetve a gyakorlati csoport előtt történik.

Az érdemjegyet, valamint az osztályfőnök és a szakoktató a félévi és az év végi osztályzatának javaslatát a tanulóval közli. Az osztályközösség javaslatot tehet az érdemjegyre, illetve az osztályzatra. Az érdemjegyeket a tanuló ellenőrző könyvébe, az osztályzatokat a tanuló bizonyítványába írjuk be. Szükség esetén az ellenőrzőbe szöveges értékelést adunk.

1.27. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, akinek hiányzása nem haladja meg a jogszabályokban előírt mértéket, valamint az év végi osztályzáskor, az osztályozóvizsgán, vagy a javítóvizsgán teljesítette minden tantárgy minimális követelményeit.

Az egyes tantárgyak követelményeit a tantárgyak tantervei tartalmazzák.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Osztályozóvizsga, javítóvizsga

Az egyes tantárgyak osztályozó és javítóvizsgájának részeit (írásbeli, szóbeli) 9-10. évfolyamon a tantervi követelményeknek, előírásoknak, a 11-12. évfolyamon pedig az érettségi vizsgaszabályzatban előírtaknak megfelelően kell letenni. A szakmai alapozó és szakmai orientáló tantárgyakból szóbeli és írásbeli vizsgát kell tenni.

Sikeres előrehozott érettségi vizsga

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 74.§ (6) bekezdésének értelmében, ha a tanuló sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán ezt a tantárgyat nem köteles

tanulni. Ebben az esetben a tanulót a tanévkezdéskor nyilatkoztatni kell, hogy kíván-e járni a sikeresen teljesített tantárgy óráira vagy nem. Ha igen, ezek a tanórák a számára szabadon választott órák lesznek, amelyre vonatkozóan a megjelenés, a részvétel szabályai ugyanazok, mint a kötelező tanóráknál.

1.28. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A csoportbontások célja

- az ismeretek elmélyítése,
- több idő biztosítása a kommunikációs készségek fejlesztésére, valamint
- az érettségi és a szakmai vizsgákra történő felkészülés segítése.

A csoportbontások elvei:

A tantárgyfelosztás elkészítésénél tervezzük, figyelembe véve:

- az osztályok létszámát,
- a szaktanárok és munkaközösség-vezetők javaslatait,
- a szakmai tantárgyak eltérőségét,
- a tanulói képességeket,
- a vizsga nehézségi fokát.

Iskolánkban csoportbontásban taníthatjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a matematikát és a magyar nyelv tantárgyakat.

A csoportbontás lehetőségéről a fenntartó jóváhagyásával dönt az intézmény.

Szakiskolai (2016.09.01-től szakközépiskola) osztályainkban tanulóink a szakmai tantárgyakat csoportbontásban tanulják.

1.29. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerésére szolgáló tananyag

A történelem helyi tantervben megfogalmazásra került, hogy nyitott, elfogadó, megértő gondolkodás kialakítása a cél a 9-12. évfolyam tananyagai alapján. Ezeket átszővi a hazai és határon túli nemzetiségek és etnikumok múltja, jelene, kiemelt figyelemmel a Kárpát-medencére. A történelemtanításban – természetéből adódóan – szerepet kap a nemzetiségi kérdésekkel való foglalkozás, hazánk történelmével kapcsolatban. A 12. évfolyamon a Társadalomismeret tantárgy keretein belül biztosítunk lehetőséget a nemzetiségi ill. hátrányos helyzetű társadalmi csoportok életének bemutatására, ezen belül kiemelt figyelemmel tekintünk a településünkön élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére. A városunkban élő nemzetiségek kultúrájának megismerését nem csak a tanórákon biztosítjuk, hanem lehetőség szerint részt veszünk a nemzetiségek által szervezett programokon, ahol betekintést kapunk kultúrájukba. Gyöngyös városában roma és ruszin nemzetiségi önkormányzat működik. A roma és ruszin kulturális napon – igényük és érdeklődésüknek megfelelően – vehetnek részt tanulóink.

1.30. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónknak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre, a sajátos nevelési igényű-, és a hátrányos helyzetű tanulóknak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra; a kiemelkedő képességű tanulóknak tehetségük kibontakoztatására. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű, SNI tanulók együttnevelését, a szegregációmentes oktatást biztosítjuk. Heterogén összetételű osztálycsoportjaink vannak. Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk (a fenntartónkkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítja a nevelő – oktató munka feltételeit.

Fő tevékenységeink:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetséggjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és ezen tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Alapító Okiratunk szerint felvállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számunkra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére kiemelt figyelmet fordítunk.

A vizsgák során a jogszabály által lehetővé tett maximális kedvezményeket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

1.31. Honvédelmi intézkedési terv

49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról alapján iskolánk Honvédelmi intézkedési tervet készít. Ez tartalmazza honvédelmi feladatainkat az intézmény működésével, működtetésével kapcsolatban, a nevelési év, a tanítási év, a köznevelési felvételi eljárás, az érettségi és szakmai vizsga vonatkozásában, valamint az informatikai rendszerek működésének biztosítására vagy kiváltására, az adatok biztonságos tárolására, az adott dokumentumok és információk időbeni átvételére és szükség esetén határidők módosítására.

IV. SZAKMAI PROGRAM

Iskolánk alapfeladata a szakképzés.

Négy szakmacsoporton belül folyik a szakmai oktatás – közgazdasági (15.), a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció (17.), a vendéglátás-turisztika (18.) és az élelmiszeripari (21.) szakmacsoport területén.

Szakmai képzésünket a piacképesség, korszerűség, a munkaadók, a Megyei Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány, mint fenntartó által jóváhagyott, és igényeihez történő alkalmazkodás határozzák meg. A szakképzés feladatai összhangban vannak a nevelési programban meghatározott célokkal, alapelvekkel.

Szaktáraink specifikumai:

- moduláris jelleg, kompetencia alapúság
- magas szintű általános műveltség, amely naprakész szakmai tudással kell, hogy párosuljon,
- kulturált magatartás,
- jó kommunikációs készség.

1. SZAKKÉPZÉS SZERVEZÉSE

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a szakképzésről szóló módosított 2011. évi CLXXXVII. törvény,
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
- 2017. évi CXCV. törvény egyes oktatási, szakképzési és felnőttképzési törvények és az azokkal összefüggő tárgyú törvények módosításáról
- A Kormány 504/2017. (XII. 29.) Korm. rendelete az egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról
- 353/2017. (XI. 29.) Korm. rendelet a 2018/2019. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2018/2019. tanévben a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről
- a Kormány 317/2016. (X. 25.) Korm. rendelete a 2017/2018. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2017/2018. tanévben a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről.
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet

- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (A kerettantervek képezik a mellékleteket!)
- 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről.
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról (közismereti)
- 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről 2-3. számú melléklete
- Szakképesítések szakmai és vizsgáztatási követelményei.
 - *Eladó, bolti eladó, pincér, szakács, cukrász, vendéglátó eladó:*
 - szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet
 - Szakképzési kerettantervek

E dokumentumok meghatározzák a szakmai képzésbe való belépés feltételeit, a szakmai, vizsgáztatási követelmények pedig meghatározzák a kimenetet.

Alkalmazzuk a szakmai kerettanterveket, az azokban megjelenő tartalmak helyi tantervünkben is megjelennek.

Képzéseink bevezetését a 2016/2017-es tanévtől

1. 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról szerint végezzük:
 - A kiadott szakközépiskolai és szakiskolai kerettantervek alapján meghatároztuk a tananyagtartalom hiányzó 10%-át lefedő témaköröket és óraszámokat tantárgyanként tekintettel a heti kötelező óraszámokra és a szakképesítésenként szükséges elmélet és gyakorlat arányára

Kifutó szakképzéseinket az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet alapján fejezzük be.

A szakmák oktatását az OKJ szerinti kompetenciaalapú, moduláris rendszerű képzésként, azok SZVK-i illetve szakképzési kerettantervei alapján folytatjuk.

Iskolarendszerű OKJ szerinti szakmára való beiskolázás szabályai:

- Az OKJ szerint iskolánk szakképesítésekre iskoláz be, rész szakképesítésre nem.
- A beiskolázáshoz szükséges feltételeket a szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményei tartalmazzák.

A szakképzési kerettantervek a helyi tanterv részét képezik.

2. A SZAKKÉPZÉS FELÉPÍTÉSE

A szakmai képzés elméleti és gyakorlati oktatásból áll, melyek szinkronitása a minőség elérésének kritériuma.

Szakmai elméleti oktatás az iskola tantermeiben, esetenként oktatási kabinetekben folyik. Az iskola szaktanárai tartják, végzettségükre a köznevelési törvény 3.sz melléklete tartalmaz előírásokat.

Az órák szakmánként szervezendők. Azonos szakmacsoport szakmáinál a közös szakmai elméleti és közismereti tárgyak osztálykeretben szervezhetők.

A gyakorlati oktatás két egymást kiegészítő és feltételező részterületre bomlik:

- *Iskolai csoportos foglalkozás a szakoktatók vezetésével* iskolai tanműhelyben folyik. A csoportok létszámára köznevelési törvény gyakorlati csoportokra vonatkozó előírásai irányadók.

Célja: nyugodt körülmények között a szakmai alapfogások bemutatása, megtanítása, gyakoroltatása, később a szintre hozás, felzárkóztatás. A csoportos oktatás hivatott kiküszöbölni a munkahelyi sajátosságokból adódó esetleges hátrányokat. Iskola szervezi, irányítja, ellenőrzi.

- *Bolti, üzleti gyakorlat üzemelő egységekben gyakorlati oktatók irányításával valósul meg.* Az egységet fenntarthatja iskola vagy vállalkozás.

Célja: valós gazdálkodási környezetben begyakorolni a megismert alapfogásokat. A vállalkozások célrendszerének megfelelő legjobb megoldásokra törekedni a mindennapok munkájában. A tanulók foglalkoztatása *tanulószerződés* megkötése mellett történik.

A szakmai gyakorlati időbe beszámítjuk tanulóink Erasmus+ programban letöltött 4 hetes külföldi gyakorlatát.

3. OKTATHATÓ SZAKMÁK KÖRE, ÉVENKÉNTI SZAKMAREND KIALAKÍTÁSA

Az oktatható szakmák körét a mindenkori szakmaszerkezeti döntés kormányrendeletei, a Megyei Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság javaslati, az Országos Képzési Jegyzék, valamint a fenntartó szakképzési koncepciója határoolja be.

A szakképesítések jellemzői:

- az országban mindenütt egységes közismereti és szakképzési kerettantervek követelményei alapján szerezhetők meg,
- munkakör betöltésére, foglalkozás gyakorlására jogosítanak,
- központi követelmények által meghatározott elméleti és gyakorlati tudást igényelnek.

Évenkénti szakmarend kialakítása az a folyamat, melyben az érintettek közötti egyeztetések alapján meghatározódik az adott év szakmastruktúrája.

Kialakul, hogy az oktatható szakmák közül mely szakmákban és milyen létszámmal indul szakmai képzés.

Érintettek:

- a szakmákat tanulni vágyó, arra alkalmas fiatalok,
- a gyakorlati képzést, várhatóan munkahelyet biztosító vállalkozások,
- szakmai kamarák,
- iskolafenntartó és az iskola, mint a személyi és tárgyi feltételek biztosítója.

A szakmarend kialakításának alapelvei

- közgazdasági, kereskedelem-marketing, vendéglátás-turisztika és élelmiszeripari szakirányú szakmák is jelenjenek meg évente a képzési kínálatban,
- középfokú végzettséghez kötött szakmák körében is biztosítva legyen a szakirány szerinti választás,
- más iskolában alap- illetve érettségi vizsgát tett fiatalok számára is biztosítsa a szakmai képzésbe való bekapcsolódási lehetőséget,
- a szakmai csoport létszáma a köznevelési törvény csoportlétszámra vonatkozó melléklete szerint 12 fő.

A szakmarend a fenntartó jóváhagyása után az érvényes rendelkezéseknek megfelelően felvételi tájékoztatóban jelenik meg.

4. SZAKKÉPZÉSI SZINTEK

- Szakgimnáziumi (2016.08.31-ig szakközépiskolai) képzés
- Szakközépiskolai (2016.08.31-ig szakiskolai) képzés
- Érettségi utáni szakképzések

4.1. Szakközépiskolai képzés (2016.08.31-ig szakiskola)

Olyan 3 éves képzések, melyeket 2016. szeptember 1-től

- a 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntés alapján indítunk
- az olyan 3 éves kifutó képzések, melyek az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet által rögzített szakképesítést nyújtanak
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján megszervezett közismereti oktatást
- a 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet alapján megszervezett szakmai oktatást és a
- 41/2013. (V. 28.) VM rendeletben kiadott szakmai és vizsgakövetelmény alapján megszervezett szakmai oktatást foglalja magában.

4.1.1 Szakközépiskola (2016.08.31-ig szakiskola) képzésben oktatható szakmák:

OKJ szám	Szakma megnevezése
34 341 01	Eladó
34 622 02	Kertész
34 811 01	Cukrász
34 811 03	Pincér
34 811 04	Szakács
34 811 05	Vendéglátó eladó
34 541 02	Élelmiszeripari szakmunkás – 2015.09.01-től
34 541 06	Szőlész - borász – 2015.09.01-től
35 811 03	Diétás szakács – 2018.09.01-től

4.1.2 A Szakiskola (2016.09.01-től szakközépiskola) közismereti tantárgyai és óratervei a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján

Közismereti tantárgyak:

- Magyar – Kommunikáció
- Idegen nyelv
- Matematika
- Társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösség-építő Program

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: MAGYAR - KOMMUNIKÁCIÓ

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	1+1	1
Évi óraszám	72	36+36	31

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció	8		
2.	Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata; Hivatalos kommunikáció	8		
3.	Helyesírási ismeretek	4	4+4	4
4.	A nyelv és a nyelvtan rendszere	8+2		
5.	Mondat – szöveg – jelentés	8+2		
6.	Szövegértés, szövegalkotás I. A szövegek szerkezete	8		4
7.	Szövegértés, szövegalkotás II. A történetalkotás eszközei	8		4
8.	Irodalom – művészetek – média I. Művészeti ágak, műnemek, műfajok	8		
9.	Irodalom – művészetek – média II. Az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei	8		
10.	A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban		8+8	
11.	Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek		8+8	
12.	Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok		8+8	
13.	Irodalom – művészetek – média Műalkotások befogadása		8+8	
14.	Az irodalom határterületei			8
15.	Helytörténeti kultúra (írók, költők, alkotások, műemlékek), emlékhelyek)			5
16.	Színháztörténet – drámatörténet (antik színház, reneszánsz, színház, klasszicista színház)			6
	ÖSSZESEN:	72	36+36	31

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: IDEGEN NYELV

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	2	2
Évi óraszám	72	72	62

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	A nyelvtanulás célja	2	2	2
2.	Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?	9+2	9	9
3.	Én és a családom	7+1	7+1	7
4.	Az otthonom	6	6+1	5
5.	Az iskola és a barátaim	6	6+2	6
6.	Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás	5	5	4+1
7.	Eszem-iszom, étkezés	6	6+2	5+1
8.	Szabadidőmben	7+1	7	6+1
9.	Válasszunk szakmát!	11+5	11+3	11
10.	Végre itt a nyár! – projekttervek	4	4	4
	ÖSSZESEN:	63+9	63+9	59+3

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2+1	1+1	2
Évi óraszám	72+36	36+36	62

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Számtan, algebra	12+16	5+7	10
2.	Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	20+6	11+11	21
3.	Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	20+10	11+11	21
4.	A geometria alapjai	20+4	9+7	10
	ÖSSZESEN:	72+36	36+36	62

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TÁRSADALOMISMERET

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	1+1	1
Évi óraszám	72	36+36	31

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Európa a világban Magyarország Európában	4		
2.	Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői	8		
3.	Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai	10		
4.	Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala	6		
5.	Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése	12		
6.	Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei	8		
7.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ	8		
8.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után.	8		
9.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom.	6		
10.	Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése		10+8	
11.	A világkép		10+8	
12.	A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés		8+8	
13.	Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek		4+12	9
14.	Magyarország az Európai Unióban, Magyarország és szomszédai			4
15.	A civil társadalom – érdekvédelem			8
16.	Természet- és környezetvédelem – Környezettudatos magatartás			8
17.	A tanulók teljesítményének a mérése	2	2+2	2
	ÖSSZESEN:	72	34+2+36	31

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TERMÉSZETISMERET

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.
Heti óraszám	3
Évi óraszám	108

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.
1.	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei, tudománytörténet	4+1
2.	Tájékozódás térben és időben	8
3.	Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!	5
4.	Halmazok Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei	8+2
5.	Mechanikai energia	5
6.	Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája	6+2
7.	Formák és arányok a természetben Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban	8
8.	Elektromosság, mágnesesség	5
9.	Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	5+1
10.	Atomi aktivitás	5
11.	A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés	6
12.	Mi a fény?	4
13.	Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	6+3
14.	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	8
15.	Az evolúció színpada és szereplői	8
16.	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6+2
	ÖSSZESEN:	97+11

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TESTNEVELÉS

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	5	2,5	2,5
Évi óraszám	180	90	77,5

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Sportjátékok	30+5	15+3	16+3
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	30	15	10
3.	Atlétika jellegű feladatok	20+5	10+2	14+1
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	25+5	13+3	14+1
5.	Önvédelem és küzdősportok	12+3	6+1	4+0,5
6.	Úszás és úszó jellegű feladatok	20	10	-
7.	Egészségkultúra - prevenció	25	12	14
	ÖSSZESEN:	162+18	81+9	72+5,5

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: OSZTÁLYKÖZÖSSÉG-ÉPÍTÉS (OKÉ)

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	1	1	1
Évi óraszám	32+4	32+4	30+2

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Én és az iskola	6 + 1		
2.	Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban	12 + 1		
3.	A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai	8 + 2		
4.	A közösségek belső világa(i)		14 + 2	
5.	„Itthon otthon vagyok!”		14 + 1	
6.	Globalizáció – lokalizáció			8+1
	A civil társadalom – érdekvédelem			4
7.	Kaleidoszkóp			8
8.	Mit és miért tanultam az iskolában?			6 + 1
9.	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6	4 + 1	2 + 1
	ÖSSZESEN:	32+4	32+4	28+1

4.1.3 A Szakiskola (2016.09.01-től szakközépiskola) közismereti tantárgyai és óratervei az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján

Közismereti tantárgyak:

- Magyar – Kommunikáció
- Idegen nyelv
- Matematika
- Társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösség-építő Program

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és módosításai

Közismereti tantárgy: **KOMMUNIKÁCIÓ – MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	1+1	1,5
Évi óraszám	72	36+36	48

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció	8		
2.	Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata; Hivatalos kommunikáció	8		
3.	Helyesírási ismeretek	4	4	4
4.	A nyelv és a nyelvtan rendszere	8+2	+8	
5.	Mondat – szöveg – jelentés	8+2	+8	
6.	Szövegértés, szövegalkotás I. A szövegek szerkezete	8	+8	4
7.	Szövegértés, szövegalkotás II. A történetalkítás eszközei	8		4
8.	Irodalom – művészetek – média I. Művészeti ágak, műnemek, műfajok	8		
9.	Irodalom – művészetek – média II. Az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei	8		
10.	A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban		8+8	
11.	Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek		8	
12.	Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok		8+4	6
13.	Irodalom – művészetek – média Műalkotások befogadása		8	
14.	Az irodalom határterületei			8
15.	Helytörténeti kultúra (írók, költők, alkotások, műemlékek), emlékhelyek			10
16.	Színháztörténet – drámatörténet (antik színház, reneszánsz, színház, klasszicista színház)			12
	ÖSSZESEN:	72	36+36	48

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és módosításai

Közismereti tantárgy: IDEGEN NYELV

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	2	2
Évi óraszám	72	72	64

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	A nyelvtanulás célja	2	2	2
2.	Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?	9+2	9	9
3.	Én és a családom	8	8	7
4.	Az otthonom	6	6+1	5
5.	Barátaim	6	6+2	6
6.	Ruhatáram télen-nyáron	6	5	4+1
7.	Eszem-iszom	7	7+1	6+1
8.	Szabadidőmben	7+1	7	6+1
9.	Válasszunk szakmát!	11+3	11+3	11+1
10.	Végre itt a nyár	4	4	4
	ÖSSZESEN:	66+6	65+7	60+1

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és módosításai

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 - 10.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2+1	1+0,5	+1,5
Évi óraszám	72+36	36+18	+48

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Számтан, algebra	12+16	4+4+4	+20
2.	Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	20+6	10+7	+12
3.	Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	20+10	10+7	+8
4.	A geometria alapjai	20+4	8	+8
	ÖSSZESEN:	72+36	32+4+18	+48

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és módosításai

Közismereti tantárgy: TÁRSADALOMISMERET

Évfolyam: 9 - 10.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	1+1	+1
Évi óraszám	72	36+36	+32

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Magyarország Európában	2		
2.	Az egyén szerepe a történelemben – A magyar történelem kiemelkedő alakjai – Világhírű magyar tudósok, művészek és sportolók	2		
3.	A tudás és az iskola szerepe a társadalomban	4+2		
4.	Egyén és társadalom	8+2		
5.	Média és társadalom	8+2		+5
6.	Intézményeink működése	6+2		
7.	Múlt és jelen képekben és szövegekben I.	16		
8.	Múlt és jelen képekben és szövegekben II.	16		
9.	A tanulók teljesítményének a mérése	2	2	+1
10.	A világkép		6	
11.	A társadalmi normák – szokások és törvények		4+2	+4
12.	A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés		6	+4
13.	Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek		4+2	+4
14.	Magyarország az Európai Unióban, Magyarország és szomszédai		4	+4
15.	A civil társadalom – érdekvédelem		2	+4
16.	Természet- és környezetvédelem – Környezettudatos magatartás		2	+4
17.	A tanulók teljesítményének a mérése		2	+2
	ÖSSZESEN:	64+8	32+4	+32

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és módosításai

Közismereti tantárgy: TERMÉSZETISMERET

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.
Heti óraszám	3
Évi óraszám	108

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.
1.	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	4
2.	Tájékozódás térben és időben	8
3.	Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!	5
4.	Halmazok Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei	8
5.	Mechanikai energia	5+2
6.	Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája	6
7.	Formák és arányok a természetben Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban	8+2
8.	Elektromosság, mágnesesség	5+2
9.	Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	5+1
10.	Atomi aktivitás	5
11.	A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés	6
12.	Mi a fény?	4
13.	Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	6+2
14.	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	8+2
15.	Az evolúció színpada és szereplői	8
16.	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6
ÖSSZESEN:		97+11

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és módosításai

Közismereti tantárgy: TESTNEVELÉS

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	5	2,5	2,5
Évi óraszám	180	90	80

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Sportjátékok	30+5	10+3	15+3
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	30	11+3	12
3.	Atlétika jellegű feladatok	25	12	12+2
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	30	12+3	12+3
5.	Önvédelem és küzdősportok	10+5	10	7
6.	Úszás és úszó jellegű feladatok (Választható, ellenkező esetben az órák arányosan szétosztandók más tematikus területekre.)	17+3	15	-
7.	Egészségkultúra – prevenció	20+5	11+2	14
	ÖSSZESEN:	162+18	81+9	72+8

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet és módosításai

Közismereti tantárgy: OSZTÁLYKÖZÖSSÉG-ÉPÍTÉS (OKÉ)

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	1	1	1
Évi óraszám	36	36	32

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Én és az iskola	6 + 1		
2.	Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban	12 + 1		
3.	A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai	8 + 2		
4.	A közösségek belső világa(i)		14 + 2	
5.	„Itthon otthon vagyok!”		14 + 1	
6.	Globalizáció – lokalizáció			12
7.	Kaleidoszkóp			10
8.	Mit és miért tanultam az iskolában?			6 + 1
9.	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6	4 + 1	2 + 1
	ÖSSZESEN:	32+4	32+4	30+2

4.1.4 A szakközépiskola (2016.08.31-ig szakiskolai) képzések összesített óratervei szakmánként (25/2016. (II. 25.) Kormányrendelet)

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

ELADÓ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31		175					
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62		206					
3.			Matematika	3	108	2	72	2	62		242					
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1	31		157					
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-		108					
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5		347,5					
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31		103					
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5		1338,5					
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		15,5
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	3		108		2		72		1,5		46,5		226,5
			Kereskedelmi gyakorlat		6		216		15		540		13,5		419	1174,5
	10027-16	Ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Ruházati és vegyes iparcikk áruismeret	2		72						1		31		103
	10028-16	Élelmiszerek és vegyi áruk forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	1	1	36	36	2	1	72	36	1,5	1	46,5	31	257,5
	10029-16	Műszaki cikkek forgalmazása	Műszaki cikkek áruismeret					2,5	1	90	36	1,5		46,5		172,5
	11691-16	Badástan	Badástan	1		36		0,5		18		1		31		85
			Badási gyakorlat		3		108		1		36		2		62	206
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				7	10	252	360	7	18	252	648	9	16,5	279	511,5	2302,5
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1085		3641

Érvényes a 9.D osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
783	1800
30,32%	69,68%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

CUKRÁSZ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám							
közismeret																	
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31							175	
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62							206	
3.			Matematika	3	108	2	72	2	62							242	
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1	31							157	
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-							108	
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5							347,5	
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31							103	
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5							1338,5	
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		15,5	
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62	
		Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	3,5		126		1	1	36	36	1	2,5	31	77,5	306,5	
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121	
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18										18	
			Vendéglátás higiénijára				0,5		18								18
	11521-16	Cukrász szakmai idegen nyelv	Cukrász szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72	
	11522-16	Cukrász szakmai feladatok	Cukrász szakmai ismeretek	4		144		2		72		1		31		247	
			Szakrajz	0,5		18										18	
			Cukrász szakmai gyakorlat		6		216	3,5		126	3,5		109			450,5	
			Cukrász szakmai üzemi gyakorlat					14		504	14		434			938	
Nyári gyakorlat							140				140					280	
Összesen:				11	6	396	216	5,5	18,5	198	666	5,5	20,0	171	620		2266,5
Összesen:				35		1260		35		1260		35		1085			3605

Érvényes a 9./V2 osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1782
30,02%	69,98%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

PINCÉR szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31							175
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62							206
3.			Matematika	3	108	2	72	2	62							242
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1	31							157
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-							108
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5							347,5
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31							103
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5							1338,5
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		15,5
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62
		Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	3,5		126		1		36		1	0,5	31	15,5	208,5
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18										18
			Vendéglátás higiénája					0,5		18						
	11523-16	Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
	11524-16	Felszolgálási alapok	Felszolgálási alapok	4,5		162				0						162
			Felszolgálási alapok gyakorlat		6		216	2		72		2		62		350
	11525-16	Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás					2		72		1		31		103
			Felszolgálás üzemi gyakorlat						17,5		630		17,5		543	
			Nyári gyakorlat				140				140					280
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	171	620	2302,5
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1085		3641

Érvényes a 9.E1 osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
29,60%	70,40%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

SZAKÁCS szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám							
közszeret																	
1.			Magyar – Kommunikáció	2	72	2	72	1		31						175	
2.			Közele nyelvi	2	72	2	72	2		62						206	
3.			Matematika	3	108	2	72	2		62						242	
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1		31						157	
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-		-						108	
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5		77,5						347,5	
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1		31						103	
Összesen:				18	648	11	396	9,5		294,5						1338,5	
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		15,5	
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62	
		Gazdálkodási ismeretek	Vendéglató gazdálkodás	3,5		126		1		36		1	0,5	31	15,5	206,5	
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121	
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságrol általános	0,5		18										18	
			Vendéglató higiénia					0,5		18						18	
	12095-16	Szakács szakmai közele nyelvi	Szakács szakmai közele nyelvi	1		36		1		36						72	
	12094-16	Élelmiszerismeretek alappal	Élelmiszerismeretek alappal elmélet	4,5		162				0						162	
			Élelmiszerismeretek alappal gyakorlat		6		216									216	
			Élelmiszerismeretek alappal közem gyakorlat						15,5		558						558
	12095-16	Élelmiszerismeretek	Élelmiszerismeretek elmélet					2		72		1		31		103	
			Élelmiszerismeretek gyakorlat				2		72		2		62		134		
			Élelmiszerismeretek közem gyakorlat				2		72		17,5		542,5		614,5		
	Nyári gyakorlat						140				140					280	
Összesen:				17	6	396	216	5,5	19,5	396	702	5,5	20,0	170,5	620		2302,5
Összesen:				35		1260		36		1256		35		1085			3641

Érvényes a 9.EI osztályra
Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
29,60%	70,40%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

VENDEGLÁTÓ ELADÓ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közszeret																
1.			Magyar – Kommunikáció	2	72	2	72	1	31		175					
2.			Közele nyelvi	2	72	2	72	2	62		206					
3.			Matematika	3	108	2	72	2	62		242					
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1	31		157					
5.			Természettismeret	3	108	-	-	-	-		108					
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5		347,5					
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31		103					
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5		1338,5					
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Minimális egészség és biztonság	Minimális egészség és biztonság	0,5		18										18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.								0,5			18		18
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.								2			64		64
	10045-12	Vendéglató gazdálkodás	Vendéglató gazdálkodás	2,5		80		0,5		18		0,5		18		124
		Szakmai számítások	Szakmai számítások	1		36		1		36		0,5		18		88
	10044-12	Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer-ismeretek, fogyasztóvédelem	1		36										36
		Élelmiszeri csoportok	Élelmiszeri csoportok	1		36		1		36		1		32		104
	10046-12	Szakmai közele nyelvi	Szakmai közele nyelvi	1		36		1		36						72
		Élelmiszer	Élelmiszer	1		36		1		36		0,5		18		88
	10056-12	Gyorsélelmiszer, étellelmiszer	Élelmiszer, kiszolgálás	1		36		0,5		18						54
		Termelési és labor gyakorlat	Termelési és labor gyakorlat		4		144		2		72		2,5		80	296
		Termelési és labor közeli gyakorlat	Termelési és labor közeli gyakorlat					17,5		630						630
	10057-12	Vendéglató és labor élelmiszer	Vendéglató és labor élelmiszer	2		72		0,5		18		0,5		18		106
		Élelmiszeri gyakorlat	Élelmiszeri gyakorlat		2		72									72
		Élelmiszeri közeli gyakorlat	Élelmiszeri közeli gyakorlat									17,5		580		560
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				17	8	306	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	176	840	2328
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1110,5		3666,5

Érvényes a 9.E2 osztályra
 Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
770	1838
29,52%	70,48%

DIÉTÁS SZAKÁCS ráépülő-szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől (16 hetes képzés)								
S.SZ.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	12.évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
S.SZ.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	11517- 14	Táplálkozási alapismeretek	Táplálkozás-élettani ismeretek	5		80		80
2			Diétás ételkészítési ismeretek	5		80		80
3	11516	Diétás ételkészítés	Diétás ételkészítési gyakorlatok		24,5		392	392
osztályfőnöki óra				0,5		8		8
Szakmai óraszám összesen:				10,5	24,5	168	392	560
2 éves képzés összesen:				35		560		560

Érvényes a 12.K osztályra 16 hétes képzés
Nyári gyakorlat: nincs

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
168	392
30,0%	70,0%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

4.1.5 A szakiskolai (2016.09.01-től szakközépiskola) képzések összesített óratervei szakmánként (150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet)

ELADÓ szakképzés összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám							
közismeret																	
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48		192						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64		208						
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48		210						
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32		176						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-		108						
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80		350						
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32		104						
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304		1348						
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18	
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.								0,5			16		16	
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.								2			64		64	
	10025-12	A kereskedelmi egység működtetése	A működtetés szabályai	1		36		1		36		1		32		104	
			A működtetés szabályai gyakorlat					1		36		2,5		80		116	
	11507-12	Az áruforgalom lebonyolítása	Áruforgalom	2		72		1		36		1		32		140	
			Áruforgalom gyakorlata		1		36		3		108		1		32		176
	10027-12	A ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Áruforgalmazás I.	1		36		1		36						72	
			Áruforgalmazás gyakorlata I		2,5		90		4,5		162		6		192		444
	10028-12	Élelmiszerek, vegyi áruk és gyógynövények forgalmazása	Áruforgalmazás II.	2		72		1		36		1		32		140	
			Áruforgalmazás gyakorlata II		2,5		90		6		216		5		160		466
			Értékesítés idegen nyelven I.						1		36		1		32		68
	10029-12	A műszaki cikkek forgalmazása	Áruforgalmazás III.	2		72		1		36						108	
			Áruforgalmazás gyakorlata III.		2,5		90		3,5		126		3,5		112		328
			Értékesítés idegen nyelven II.						1		36		1		32		68
Nyári gyakorlat							140				140					280	
Összesen:				8,5	8,5	306	306	7	18	252	648	7,5	18	240	576	2328	
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120		3676	
Érvényes a 9.D osztályra Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra													Elmélet (30%) 798 30,80%		Gyakorlat (70%) 1810 69,40%		

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

KERTÉSZ szakképzés összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48	192						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64	208						
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48	210						
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32	176						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80	350						
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32	104						
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304	1348						
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5				16		16
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2				64		64
	10960-12	Vállalkozási, kereskedelmi alapok	Gazdálkodási alapismeretek					4		144						144
			Gazdálkodási alagyakorlatok					4,5		162						162
	10961-12	10961-12 Kertészeti alapismeretek	Növénytan	1		36										36
			Termesztési ismeretek	2		72										72
			Termesztési ismeretek gyakorlat		2,5		90									90
			Műszaki alapismeretek	3		108										108
			Műszaki alapismeretek gyakorlat		3		108									108
	10961-12	Kertészeti munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	1		36										36
	11024-12	11024-12 Kerti munkák	Kerti munkák	2		72										72
			Kerti munkák gyakorlat		2	72										72
	11025-12	11025-12 Kertészeti termesztés	Gyümölcstermesztési alapok					2		72		2,5		80		152
			Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat					3,5		126		4,5		144		270
			Zöldségtermesztési alapok					2		72		2,5		80		152
			Zöldségtermesztési alapok gyakorlat					3,5		126		5		160		286
			Szőlőtermesztés					2		72		3		96		168
			Szőlőtermesztés gyakorlat					3,5		126		5,5		176		302
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				9,5	7,5	342	270	10	15	360	540	10,5	15,0	336	480	2328
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120		3676

Érvényes a 9.K osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1038	1570
39,80%	60,20%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

CUKRÁSZ szakképzés összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám
közismeret										
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48	192
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64	208
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48	210
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32	176
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80	350
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32	104
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304	1348

szakmai tárgyak																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18	
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		16		16	
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		64		64	
	10045-12	Vendéglátó gazdálkodás	Vendéglátó gazdálkodás	2,5		90		0,5		18		0,5		16		124	
			Szakmai számítások	1		36		1		36		0,5		16		88	
	10044-12	Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer-ismeretek, fogyasztóvédelem	1		36										36	
			Élelmiszerek csoportjai	1		36		1		36		1		32		104	
	10046-12	Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72	
	10043-12	Cukrászati termékkészítés	Cukrászat	4		144		2		72		1		32		248	
			Szakrajz gyakorlat		1		36									36	
			Cukrászati gyakorlat		5		180		2		72		2,5		80		332
			Cukrászati üzemi gyakorlat						17,5		630		17,5		560		1190
Nyári gyakorlat							140				140					280	
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	176	640	2328	
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120		3676	

Érvényes a 9.E1 osztályra
Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
770	1838
29,52%	70,48%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

PINCÉR szakképzés összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48	192						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64	208						
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48	210						
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32	176						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80	350						
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32	104						
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304	1348						
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		16		16
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		64		64
	10045-12	Vendéglátó gazdálkodás	Vendéglátó gazdálkodás	2,5		90		0,5		18		0,5		16		124
			Szakmai számítások	1		36		1		36		0,5		16		88
	10044-12	Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer-ismeretek, fogyasztóvédelem	1		36										36
			Élelmiszerek csoportjai	1		36		1		36		1		32		104
	10046-12	Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
	10047-12	Felkészülés alapjai	Felkészülés alapjai	4		144										144
			Felkészülés alapjai gyakorlat		6		216									216
			Felkészülés					2		72		1		32		104
	10074-12	Felkészülés	Felkészülés gyakorlat						2		72		2,5		80	152
			Felkészülés üzemi gyakorlat					17,5		630		17,5		560		1190
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	176	640	2328
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120		3676

Érvényes a 9.E2 osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
770	1838
29,52%	70,48%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

SZAKÁCS szakképzés összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48		192					
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64		208					
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48		210					
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32		176					
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-		108					
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80		350					
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32		104					
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304		1348					
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		16		16
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		64		64
	10045-12	Vendéglátó gazdálkodás	Vendéglátó gazdálkodás	2,5		90		0,5		18		0,5		16		124
			Szakmai számítások	1		36		1		36		0,5		16		88
	10044-12	Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer-ismeretek, fogyasztóvédelem	1		36										36
			Élelmiszerek csoportjai	1		36		1		36		1		32		104
	10046-12	Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
	10049-12	Konyhai segítségítés	Előkészítési és ételkészítési alapismeretek alapozó gyakorlat	1,5		54										54
			Előkészítési és ételkészítési alapozó gyakorlat		2		72									72
	10048-12	Ételkészítés alapjai	Ételkészítési alapok	2,5		90		2		72						162
			Ételkészítés alapgyakorlat		4		144		2		72					216
			Ételkészítési üzemi alapgyakorlat						17,5		630					630
			Ételkészítési ismeretek									1		32		32
	10075-12	Ételkészítés	Ételkészítési gyakorlat										2,5		80	80
			Ételkészítési üzemi gyakorlat										17,5		560	560
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	176	640	2328
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120		3676

Érvényes a 9.E1 osztályra
 Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
770	1838
29,52%	70,48%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

VENDEGLÁTÓ ELADÓ szakképzés összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48						192	
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64						208	
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48						210	
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32						176	
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-						108	
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80						350	
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32						104	
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304						1348	
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		16		16
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		64		64
	10045-12	Vendéglátó gazdálkodás	Vendéglátó gazdálkodás	2,5		90		0,5		18		0,5		16		124
			Szakmai számítások	1		36		1		36		0,5		16		88
	10044-12	Élelmiszer, fogyasztóvédelem	Általános élelmiszer-ismeretek, fogyasztóvédelem	1		36										36
			Élelmiszerek csoportjai	1		36		1		36		1		32		104
	10046-12	Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
	10056-12	Gyorsítkeztetés, ételleadás	Ételismeret	1		36		1		36		0,5		16		88
			Italismeret, kiszolgálás	1		36		0,5		18					54	
			Termelési és eladói gyakorlat		4		144		2		72		2,5		80	296
			Termelési és eladói üzemi gyakorlat						17,5		630					630
	10057-12	Vendéglátó eladói értékesítés	Vendéglátó eladói tevékenység	2		72		0,5		18		0,5		16		106
			Értékesítés gyakorlata		2		72								72	
			Értékesítés üzemi gyakorlata									17,5		560		560
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	176	640	2328
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120		3676

Érvényes a 9.E2 osztályra
 Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
770	1838
29,52%	70,48%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

Élelmiszeripari szakmunkás szakképzés összesített óraterve a 2015/2016-os tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám
közismeret										
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48	192
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64	208
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48	210
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32	176
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80	350
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32	104
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304	1348

szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5			16	16
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2			64	64
	10897-12	Gyümölcspálinka-gyártás és jövedéki szabályozás	Gyümölcspálinka-gyártás és jövedéki szabályozás									3			96	96
			Gyümölcspálinka-gyártás gyakorlata										8		256	256
	10898-12	Sajt- és túrógyártás	Sajt- és túrógyártás					3,5		126						126
			Sajt- és túrógyártás gyakorlata						7,5	270						270
	10899-12	Sörgyártás és jövedéki szabályozás	Sörgyártás és jövedéki szabályozás									3			96	96
			Sörgyártás gyakorlata										7		224	224
	10900-12	Tejtermékgyártás	Tejtermékgyártás					3,5		126						126
			Tejtermékgyártás gyakorlata						10,5	378						378
	10901-12	Üdítőital-, ásványvíz- és szőlőgyártás	Üdítőital-, ásványvíz- és szőlőgyártás	2,5		90										90
			Üdítőital-, ásványvíz- és szőlőgyártás gyakorlata		5,5		198									198
	10902-12	Zöldség-, gyümölcsfeldolgozás	Zöldség-, gyümölcsfeldolgozás	2,5		90										90
			Zöldség-, gyümölcsfeldolgozás gyakorlata		6		216									216
	10890-12	Élelmiszeripari vállalkozások működtetése	Élelmiszeripari vállalkozások									1			32	32
			Élelmiszeripari vállalkozások működtetése										1		32	32
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				5,5	11,5	198	414	7	18	252	648	10,5	15	336	480	2328
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120		3676

Érvényes a 9.H osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
786	1822
30,14%	69,86%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Szőlész-borász szakmunkás szakképzés összesített óraterve a 2015/2016-es tanévtől																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																	
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1,5	48							192	
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64							208	
3.			Matematika	3	108	1,5	54	1,5	48							210	
4.			Társadalomismeret	2	72	2	72	1	32							176	
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-							108	
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	80							350	
7.			Osztályközösség-építő Program	1	36	1	36	1	32							104	
Összesen:				18	648	11	396	9,5	304							1348	
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
8	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18										18	
9	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		16		16	
10	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		64		64	
11	10947-12	A szőlőtermesztés gyakorlata	A szőlőtermesztés gyakorlata		4,5	162		7,5		270		6	0	192		624	
12	10945-12	A szőlőtermesztés technológiája	A szőlőtermesztés technológiája	1		36		2		72		2		64		172	
13	10944-12	Borászati gyakorlat	Borászati gyakorlat		5	180		7,5		270		6		192		642	
14	10906-12	Borászati technológia	Borászati technológia	2		72		2		72		2		64		208	
15	10946-12	A szőlőtermesztés szakmai gépei	A szőlőtermesztés szakmai gépei	1		36		2		72						108	
16	10943-12	Borászati szakmai gépek	Borászati szakmai gépek	1		36		1		36		1,5		48		120	
17	10948-12	Szőlész-borász alapmérések, vizsgálatok	Szőlész-borász alapmérések, vizsgálatok		2	72		3		108		2		64		244	
18	10890-12	Élelmiszeripari vállalkozások működtetése	Élelmiszeripari vállalkozások									2,5		80		80	
19			A működtetés gyakorlati feladatai										1	0	32		32
Nyári gyakorlat							140				140					280	
Összesen:				5,5	11,5	198	414	7	18	252	648	10,5	15	336	480		2328
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1120			3676

Érvényes a 9.F osztályra
Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
786	1822
30,14%	69,86%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

4.1.6 A szakiskolai (2017.09.01-től szakközépiskola) képzések összesített óratervei szakmánként (150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet)

34 811 04 CUKRÁSZ szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31	175						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	82	208						
3.			Matematika	3	108	2	72	2	82	242						
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	64	1	31	167						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5	347,5						
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103						
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5	1338,5						
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5				15,5		16,5
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2				62		62
	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	3,5		126		1		36		1	1	31	31	224
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18										18
			Vendéglátás higiénizája					0,5		18						18
	11521-16	Cukrász szakmai idegen nyelv	Cukrász szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
			Cukrász szakmai ismeretek	4		144		2		72		1		31		247
			Szakrajz	0,5		18										18
			Cukrász szakmai gyakorlat		6		216		2	72		1,5		46,5		334,5
			Cukrász szakmai üzemi gyakorlat					17,5		630		17,5		542,5		1172,5
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	170,5	620	2302,5
Összesen:				35		1280	36			1298	35			1086		3841

Érvényes a 9.V/2 osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

szabad idő

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
25,82%	70,40%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

Helyi tanterv a 34 811 03 Pincér szakképzés számára a 2017/2018-as tanévtől

34 811 03 PINCÉR szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől																
S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám							
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31	176						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	82	206						
3.			Matematika	3	108	2	72	2	82	242						
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	64	1	31	167						
5.			Természetiismeret	3	108	-	-	-	-	108						
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5	347,5						
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103						
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5	1338,5						
szakmai tárgyak																
S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		16,5
2	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62
3	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	3,5		126		1		36		1	0,5	31	15,5	208,5
4	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121
5	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18										18
6			Vendéglátás higiénája					0,5		18						18
7	11523-16	Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
8	11524-16	Felsozolgátsi alapok	Felsozolgátsi alapok	4,5		162										162
9			Felsozolgátsi alapok gyakorlat		6		216		2		72		2		62	360
10	11525-16	Felsozolgátsi szakmai ismeretek	Felsozolgátsi					2		72		1		31		103
11			Felsozolgátsi üzemi gyakorlat					17,5		630		17,5		542,5		1172,5
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	170,5	620	2302,5
Összesen:				36		1280		38		1298		36		1086		3841

Érvényes a 9.V/3 osztályra
Nyári gyakorlat: 9.évf. végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

szabadidő

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
29,87%	70,47%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM**

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

34 811 04 SZAKÁCS szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől

Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
		HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret														
	Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31	175						
	Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62	206						
	Matematika	3	108	2	72	2	62	242						
	Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1	31	157						
	Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
	Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5	347,5						
	Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103						
Összesen:		18	648	11	396	9,5	294,5	1338,5						
szakmai tárgyak														
Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		15,5
Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	3,5		126		1		36		1	0,5	31	15,5	208,5
Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121
Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18										18
	Vendéglátás higiénája					0,5		18						18
Szakács szakmai idegen nyelv	Szakács szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	4,5		162				0						162
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat I.		6		216									216
	Ételkészítési ismeretek alapjai üzemi gyakorlat II.						15,5		558					558
Ételkészítési ismeretek	Ételkészítési ismeretek elmélet					2		72		1		31		103
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat (iskolai)						2		72		2		62	134
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat (üzemi)						2		72		17,5		543	614,5
Nyári gyakorlat					140				140					280
Összesen:		11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	171	620	2302,5
Összesen:		35		1260		36		1296		35		1085		3641

osztályra

9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

szabad sáv

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
29,60%	70,40%

4.2. Felnőttoktatás keretében folyó iskolai rendszerű szakképzés esti munkarendben – KSZ/11-KSZ/12. évfolyam (2019.09.01-től)

E képzési típus azok számára lehet továbbtanulási lehetőség akik,

- 25 éves kort még nem töltötték be
- a 16. életévüket betöltötték, de még nem rendelkeznek első szakképesítéssel
- szeretnének egy második szakma megszerzésére irányuló 2 éves képzésben részt venni.

A szakmai vizsgára felkészítésben közismereti képzés nem folyik, ezért február első hetében is megkezdhető (keresztféléves) az oktatás. A szakmai vizsga ideje igazodik az iskolarendszerű szakmai vizsgákhoz meghatározott vizsgaidőpontokhoz.

A tanítási órák a szakmai elméleti oktatásban 40 percesek, a gyakorlati oktatásban 40-60 percesek, attól függően, hogy hol történik az oktatás.

Az esti munkarend szerinti felnőttoktatásban a kötelező tanítási órák

- szakmai elméleti órái az iskolában
 - szakmától függően hetente egy alkalommal kerülnek megtartásra az iskola éves munkatervében meghatározott napon
- szakmai gyakorlati órái
 - vagy tanulószerveződéssel külső gyakorlati helyen kerülnek megszervezésre az adott gazdálkodó szervezettel történő megállapodás alapján
 - vagy megosztva iskolai tanműhelyben, illetve tanulószerveződéssel külső gyakorlati helyen, az adott gazdálkodó szervezettel történő megállapodás alapján
 - vagy csak iskolai tanműhelyben
 - a nem kimondottan tanműhelyi gyakorlati órák (elméletigényes gyakorlat) az iskolában kerülnek megszervezésre.

Tanulók teljesítményének értékelése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54.§ (2) a) pontja szerint valamint a szakmák szakmai- és vizsgakövetelményeiben meghatározott értékeléssel történik. A részletes tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg, és a tanulók a tanév kezdetekor erről tájékoztatást kapnak.

Tankönyv ellátás

A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény 4. § (2) bek. szerint tanulói tankönyvtámogatást a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók számára kötelező adni. Az esti munkarend szerinti oktatásban részt vevő tanulóink a tankönyvek ingyenes ellátására, „ingyen tankönyvre” nem jogosultak.

4.2.1 Felnőttoktatás – KSZ/11-KSZ/12 - óratervei:

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SAKMAI PROGRAM

PINCÉR FELNŐTTOKTATÁS ESTI TAGOZAT HETI óraszámok		Esti tagozat				
		KSZ/11. évfolyam		ögy	KSZ/12. évfolyam	
		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	13,5	160	5,5	13,5
	Összesen	19			19	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5				
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0,5				
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	1,5			1	
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1			1	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában				0,5	
	Vendéglátás higiénája				0,5	
11523-16 Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv	1			1	
11524-16 Felszolgálási alapok	Felszolgálási alapok	1			0,5	
	Felszolgálási alapok gyakorlat		2			2
11525-16 Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás				1	
	Felszolgálás üzemi gyakorlat (külső)		11,5			11,5

PINCÉR FELNŐTTOKTATÁS ESTI TAGOZAT ÉVES óraszámok		Esti tagozat				
		KSZ/11. évfolyam		ögy	KSZ/12. évfolyam	
		éves óraszám (36 hét)			éves óraszám (31 hét)	
		e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	198	486	160	170,5	418,5
	Összesen	684			589	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	18				
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	18				
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	54			31	
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	36			31	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában				15,5	
	Vendéglátás higiéniája				15,5	
11523-16 Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv	36			31	
11524-16 Felszolgálási alapok	Felszolgálási alapok	36			15,5	
	Felszolgálási alapok gyakorlat		72			62
11525-16 Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás				31	
	Felszolgálás üzemi gyakorlat (külső)		414			356,5

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

SZAKÁCS FELNŐTTOKTATÁS ESTI TAGOZAT HETI óraszámok		Esti tagozat				
		KSZ/11. évfolyam		KSZ/12. évfolyam		
		heti óraszám		ögy	heti óraszám	
		e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	13,5	160	5,5	13,5
	Összesen	19			19	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5				
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0,5				
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	1,5			1	
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1			1	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában				0,5	
	Vendéglátás higiénája				0,5	
12096-16 Szakács szakmai idegennyelv	Szakmai idegen nyelv				1	
12094-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	2				
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat I.		2			2
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat II. (külső)		11,5			
12095-16 Ételkészítési ismeretek	Ételkészítési ismeretek elmélet				1,5	
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat (külső)					11,5

SZAKÁCS FELNŐTTOKTATÁS ESTI TAGOZAT ÉVES óraszámok		Esti tagozat				
		KSZ/11. évfolyam		KSZ/12. évfolyam		
		éves óraszám (36 hét)		ögy	éves óraszám (31 hét)	
		e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	198	486	160	170,5	418,5
	Összesen	684			589	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	18				
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	18				
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	54			31	
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	36			31	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában				15,5	
	Vendéglátás higiénája				15,5	
12096-16 Szakács szakmai idegennyelv	Szakmai idegen nyelv				31	
12094-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	72				
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat I.		72			62
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat II. (külső)		414			
12095-16 Ételkészítési ismeretek	Ételkészítési ismeretek elmélet				46,5	
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat (külső)					356,5

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SAKMAI PROGRAM

CUKRÁSZ FELNŐTTOKTATÁS ESTI TAGOZAT HETI óraszámok		Esti tagozat				
		KSZ/11. évfolyam		ögy	KSZ/12. évfolyam	
		heti óraszám			heti óraszám	
		e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	5,5	13,5	160	5,5	13,5
	Összesen	19			19	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	0,5				
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	0,5				
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	1,5			1	
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1			1	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában				0,5	
	Vendéglátás higiénája				0,5	
11521-16 Cukrász szakmai idegen nyelv	Cukrász szakmai idegen nyelv				1	
11522-16 Cukrász szakmai feladatok	Cukrász szakmai ismeretek	2			1	
	Szakrajz				0,5	
	Cukrász szakmai gyakorlat		2			2
	Cukrász szakmai üzemi gyakorlat (külső)		11,5			11,5

CUKRÁSZ FELNŐTTOKTATÁS ESTI TAGOZAT HETI óraszámok		Esti tagozat				
		KSZ/11. évfolyam		KSZ/12. évfolyam		
		éves óraszám (36 hét)		ögy	éves óraszám (31 hét)	
		e	gy		e	gy
A fő szakképesítésre vonatkozóan:	Összesen	198	486	160	170,5	418,5
	Összesen	684			589	
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.	18				
11497-12 Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.	18				
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	54			31	
11518-16 Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	36			31	
11519-16 Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában				15,5	
	Vendéglátás higiénája				15,5	
11521-16 Cukrász szakmai idegen nyelv	Cukrász szakmai idegen nyelv				31	
11522-16 Cukrász szakmai feladatok	Cukrász szakmai ismeretek	72			31	
	Szakrajz				15,5	
	Cukrász szakmai gyakorlat		72			62
	Cukrász szakmai üzemi gyakorlat (külső)		414			356,5

4.3. Szakképzés változásai 2018.09.01-től:

- A szakgimnáziumban az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott ágazatokban tehető szakmai érettségi vizsga, továbbá a tanuló választásától függően a szakképzésről szóló törvényben foglaltak szerinti mellék-szakképesítés, valamint az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető [Nkt. 12. §(2) bek.].
- A mellék-szakképesítésre vonatkozó választás lehetősége a szakgimnáziumi tanulmányokat a 2016/2017. tanévben, valamint a 2017/2018. tanévben 9. évfolyamon megkezdett tanulókra is kiterjed [Nkt. 99/C. §].
- A mellék-szakképesítés:
 - a szakgimnázium középiskolai évfolyamai tananyagának keretében
 - a tanuló választása alapján tanulható és megszerezhető,
 - az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, az adott szakgimnáziumi ágazathoz és az érettségit követő szakképzési évfolyamon megszerezhető szakképesítéshez kapcsolódó szakképesítés vagy részszerzés,
 - amelynek tananyagát a szakképzési kerettanterv tartalmazza [Szt. 2. §24a. pont].
- A szakmai vizsgaszabályzatnak a választható mellék-szakképesítés megszerzésével összefüggő speciális szabályait a Kormány rendeletben határozza meg [Szt. 88. §(3) bek. i) pont].
 - Ha a komplex szakmai vizsga olyan mellék-szakképesítés megszerzésére irányul, amelynek a szakmai és vizsgakövetelménye iskolai előképzettségként érettségi végzettséget ír elő, úgy a szakképesítést igazoló bizonyítvány csak az érettségi végzettség megszerzését követően adható ki [Szt. 9. §(4) bek.].
 - Nem számít második vagy harmadik szakképesítésnek a mellék-szakképesítés birtokában, iskolai rendszerű szakképzésben szerzett érettségi végzettséghez kötött szakképesítés [Szt. 29. §(7) bek.].
- A tanuló a szakgimnázium tizedik évfolyamán legkésőbb április 30-ig írásbeli nyilatkozatban választ a 11-12. évfolyamok kerettantervi irányáról a szakgimnázium által biztosított lehetőségek közül [Szt. 22/A. §(1) bek.].
 - A szakgimnáziumi tanuló a szakgimnázium pedagógiai programjában meghatározottak szerint –legkésőbb a tizenkettedik évfolyam első félévét követő, a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott február-márciusi vizsgaidőszakra –jelentkezhet a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló komplex szakmai vizsgára, ha a mellék-szakképesítés szakképzési kerettantervben meghatározott tanulmányi követelményeinek eleget tett [Szt. 22/A. §(2) bek.].

4.4. Érettségire épülő szakképzés

4.4.1 A 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről és módosításai alapján

Az OKJ-ban meghatározott képzési időt (1 vagy 2 év) követően nyújt szakképesítést.

A szakképzési kerettantervek 13. és 14. évfolyamon 31 órát határoznak meg, melyet iskolánk 4 órával egészít ki a következő szempontok alapján:

- heti 0,5 óra osztályfőnöki óra
- heti 3,5 óra a szakmai vizsga sikerességét elősegítő tantárgyak oktatására

Az érettségire épülő szakképesítések közül a következő szakmák szerezhetők meg iskolarendszerben:

- Kereskedő
- Vendéglátásszervező-vendéglős
- Turisztikai szervező, értékesítő
- Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Vállalkozási- és bérügyintéző
- Kis- és középvállalkozások ügyintézője II.
- Élelmiszeripari technikus

Az óratervek:

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni KERESKEDŐ szakképzés összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől												
s.sz. .	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				14. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
s.sz. .	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18						18
2	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		16		16
3	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		64		64
4	10032-12	Marketing	A marketing alapjai	3		108						108
5			Marketing a gyakorlatban		1		36					36
6	11508-12	Az áruforgalom tervezése, irányítása, elemzése	Az üzleti tevékenység tervezése, elemzése	11		396						396
7			Vezetési ismeretek	1		36					36	
8			Üzleti tevékenység a gyakorlatban		5		180				180	
9	11507-12	Az áruforgalom lebonyolítása	Áruforgalom	6		216						216
10			Áruforgalom gyakorlata		5		180				180	
11	10033-12	A vállalkozások működtetése	Vállalkozási ismeretek	2		72		4		128		200
12			Vállalkozási ismeretek gyakorlat					4		128	128	
13	10025-12	A kereskedelmi egység működtetése	A működtetés szabályai					4		128		128
14			A működtetés szabályai gyakorlat				2		64	64		
15	10031-12	A főbb árucsoportok forgalmazása	Áruismeret- és forgalmazás					7,5		240		240
16			Értékesítési gyakorlat				8		256	256		
17			Értékesítés idegen nyelven			2	0,5	64	16	80		
osztályfőnöki óra				0,5		18		0,5		16		34
Nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				24	11	864	396	20,5	14,5	656	464	2540
2 éves képzés összesen:				35		1260		35		1120		2540

Érvényes a 13.B osztályra
 Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40%)
1520	1020
59,8%	40,2%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ szakképzés											
óraterve a 2013/2014-es tanévtől											
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évfolyam				14.évfolyam			
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám	
				E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18					
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		16	
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		64	
	10061-12	Turisztikai erőforrások bemutatása	Turizmus alapjai	3		108					
			Kultúr és vallástörténet	4		144					
			Vendéglátás- és szálláshely ismeretek	3		108					
	10062-12	Turisztikai kommunikáció	üzleti kommunikáció gyakorlata		4		144				
			marketing alapjai	3		108					
			szakmai idegen nyelv gyakorlat		8		288				
	11503-12	Turisztikai latin	Antik örökségünk					1		32	
			Latin nyelvtan és fordítási gyakorlatok					1		32	
	10063-12	Ügyviteli folyamatok alkalmazása	ügyviteli ismeretek	2		72					
			informatika a turizmusban		3		108				
			Levelezési gyakorlat		2,5		90				
	10064-12	Turisztikai termékínálat értékesítése	Utazásszervezés					5		160	
			Utazási szolgáltatások értékesítése gyakorlat						12		384
	10065-12	Turisztikai vállalkozások működtetése	Vállalkozási alapismeretek	1,5		54		3		96	
			Turisztikai üzletágak működtetése gyakorlat						10		320
			Osztályfőnöki	0,5		18		0,5		16	
			Nyári gyakorlat				160				
Összesen:				17,5	17,5	630	630	13	22	416	704
Összesen:				35		1260		35		1120	

Érvényes a 13.A osztályra
 Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet	Gyakorlat
1046	1494
41%	59%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakképzés óraterve a 2013/2014-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év				2.év				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Munkailegesség és biztonság	Munkailegesség és biztonság	0,5		18						18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		18		18
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Szakmai idegen nyelv	2		72						72
			Foglalkoztatás I.						2		84	
	11504-2	Gazdasági alapismeretek és felkészülés a munkaerőpiacra	Gazdasági és jogi alapismeretek	6		216						216
			Ügyleti gyakorlatok		6		216					216
			Általános statisztika	3		108						108
			Statisztika gyakorlat		2		72					72
			Pénzügyi alapismeretek	5		180						180
			Pénzügyi gyakorlat		1		36					36
			Adózás I alapismeret	1,5		54						54
			Adózás I gyakorlat		1		36					36
			Számviteli alapismeretek	5,5		198						198
			Számviteli II gyakorlat		1		36					36
	10147-12	Gazdálkodási feladatok elvégzése	Gazdálkodási feladatok					4		128		128
	11505-12	Hőnyelvény számológép	Hőnyelvény számológép						4		128	128
	10149-12	Hőnyelvény és beszámoló készítés	Számviteli					9		288		288
	11506-12	Vállalkozásfinanszírozás és adózás feladatok	Vállalkozásfinanszírozás					2		64		64
			Vállalkozásfinanszírozás gyakorlat						1		32	32
			Adózás					3		96		96
			Elektronikus adóbevallás gyakorlat						2		64	64
	11501-12	Projektfinanszírozás	Projektfinanszírozás					2		64		64
			Projektfinanszírozás gyakorlat						2		64	64
	11502-13	Projektbonyolítás követése	Projektbonyolítás követése					2		64		64
			Projektvezetés gyakorlat						1		32	32
			Osztályfőnöki	0,5		18		0,5		18		34
Összesen:				24	17	864	396	23	12	736	384	2346
Összesen:				35		1260		35		1120		2380

Elmélet	Gyakorlat
1600	780
67%	33%

Érvényes a 13.G osztályra

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni VENDEGLÁTÁSSZERVEZŐ, VENDEGLŐS szakképzés
összesített óraterve a 2013/2014-es tanévtől

S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év				2.év				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
				E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18						18
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		16		16
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		64		64
	10053-12	Vendéglátó üzleti gazdálkodás	Vendéglátó gazdálkodás	3		108		2,5		80		188
			Szakmai számítások	2		72		1,5		48		120
	10051-12	Vendéglátó marketing és kommunikáció a gyakorlatban	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban		2		72		2		64	136
			Alkalmazott számítástechnika				2		64		64	
			Ügyvitel				3		96		96	
	10054-12	Vendéglátó üzleti idegen nyelv	Vendéglátó üzleti idegen nyelv		4		144		2		64	208
	10052-12	Vendéglátó termelés	Élmiszer ismeret	3		108						108
			Termelés elmélete	3		108		2		64		172
			Termelés gyakorlata		7		252		6		192	444
	10050-12	Vendéglátó értékesítés	Értékesítés elmélete	3		108		2		64		172
			Értékesítés gyakorlata		5		180		6		192	372
	10055-12	10055-12 Vendéglátó üzletvezetés	Vendéglátó vállalkozások	1		36		1		32		68
			Vendéglátó vállalkozás működtetése		1		36	2		64		100
osztályfőnöki				0,5		18		0,5		16		34
nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				16	19	576	684	14	21	448	672	2540
2 éves képzés összesen:				35		1260		35		1120		2540

Érvényes a 13.V osztályra
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet	Gyakorlat
1024	1516
40,31%	59,69%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni KERESKEDŐ szakképzés összesített óraterve a 2015/2016-os tanévtől												
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				14. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	11500-12	Munkahelyi egészség és biztonság	Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		18						18
2	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		16		16
3	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		64		64
4	10032-12	Marketing	A marketing alapjai	3		108						108
5			Marketing a gyakorlatban		1		36					
6	11508-12	Az áruforgalom tervezése, irányítása, elemzése	Az üzleti tevékenység tervezése, elemzése	8,5		306		2,5				386
7			Vezetési ismeretek	1		36						36
8			Üzleti tevékenység a gyakorlatban		5		180					
9	11507-12	Az áruforgalom lebonyolítása	Áruforgalom	3		108		3				204
10			Áruforgalom gyakorlata		5		180					
11	10033-12	A vállalkozások működtetése	Vállalkozási ismeretek	3		108		3		96		204
12			Vállalkozási ismeretek gyakorlat					4		128		128
13	10025-12	A kereskedelmi egység működtetése	A működtetés szabályai	2				2		64		136
14			A működtetés szabályai gyakorlat					2		64		64
15	10031-12	A főbb árucsoportok forgalmazása	Áruismeret- és forgalmazás	2,5				5		160		250
16			Értékesítési gyakorlat				8		256		256	
17			Értékesítés idegen nyelven				2	0,5	64	16		80
osztályfőnöki óra				0,5		18		0,5		16		34
Nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				24	11	864	396	20,5	14,5	656	464	2540
2 éves képzés összesen:				35		1260		35		1120		2540

Érvényes a 13.B osztályra
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40%)
1520	1020
59,8%	40,2%

4.4.2. 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről és mellékletei alapján:

Az OKJ-ban meghatározott képzési időt (1 vagy 2 év) követően nyújt szakképesítést.

A szakképzési kerettantervek 13. és 14. évfolyamon 31 órát határoznak meg, melyet iskolánk 4 órával egészít ki a következő szempontok alapján:

- heti 0,5 óra osztályfőnöki óra
- heti 3,5 óra a szakmai vizsga sikerességét elősegítő tantárgyak oktatására

Az érettségire épülő szakképesítések közül a következő szakmák szerezhetők meg iskolarendszerben:

- Kereskedő
- Vendéglátásszervező
- Turisztikai szervező, értékesítő
- Vállalkozási és bérügyintéző
- Idegennyelvű ipari és kereskedelmi ügyintéző
- Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.

Az óratervek:

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni KERESKEDŐ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől												
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				14. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
2	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		15,5		15,5
3	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		62		62
4	10032-16	Marketing	Marketing	2		72		2,5		77,5		149,5
5			Marketing a gyakorlatban		1		36		4		124	160
6	11718-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	3,5		126						126
7	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áru ismeret	4		144		1		31		175
8			Műszak cikk áruismeret	4		144		1		31		175
9			Ruházati- és bútór áruismeret	1,5		54		1		31		85
10	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	6		216						216
11			Kereskedelmi gyakorlat I.		2		72					72
12			Kereskedelmi gyakorlat II.		1,5		54		1,5		46,5	100,5
13	11508-16	Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan	5		180		3		93		273
14			Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat		2		72		6,5		202	273,5
15	10033-16	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan	2		72		2,5		77,5		149,5
16	11719-16	11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel					2		62		62
17			Vállalkozási gyakorlat					7		217		217
18	10027-16	A ruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Iparcikkek áruismeret									0
osztályfőnöki óra				0,5		18		0,5		15,5		33,5
Nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				28,5	6,5	1026	234	16	19	496	589	2505
2 éves képzés összesen:				35		1260		35		1085		2505

Érvényes a 13.B osztályra
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40%)
1522	983
60,8%	39,2%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ szakképzés											
óraterve a 2016/2017-es tanévtől											
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évfolyam				14. évfolyam			
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám	
				E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		15,5	
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		62	
	11714-16	Turisztikai erőforrások	Turizmusföldrajz	2	2	72	72				
			Kultúr- és vallástörténet	2	1,5	72	54				
			Vendéglátó ismeretek	1,5		54					
			Gasztronómia gyakorlata		2		72				
			Szálláshely ismeretek					1		31	
	11715-16	Kommunikáció a turizmusban	Protokoll a gyakorlatban		2		72				
			Üzleti kommunikáció gyakorlat		2		72				
			szakmai idegen nyelv	12		432		8		248	
	11716-16	Gazdasági folyamatok a turizmusban	Turizmus rendszere	2		72					
			Marketing gyakorlat		1,5		54				
			Ügyviteli gyakorlat		2		72				
	11717-16	Infokommunikációs technológiák	IKT gyakorlata a turizmusban		2		72				
	10064-16	Turisztikai termékínálat	Utazásszervezés					4		124	
			Turisztikai árualap értékesítése gyakorlat					9		279	
	10065-16	Turisztikai vállalkozások	Vállalkozási alapismeretek					1		31	
			Turisztikai üzletágak gyakorlata					9		279	
	11300-16	Szállodai adminisztráció	Szállodai adminisztráció								0
			Szállodai adminisztráció gyakorlata								0
	11302-16	Szállodai tevékenységek	Szállodai tevékenység								0
			Szállodai tevékenység gyakorlata								0
	11301-16	Szállodai kommunikáció	Szállodai kommunikáció								0
			Szállodai kommunikáció gyakorlata								0
			Osztályfőnöki	0,5		18		0,5		15,5	
			Nyári gyakorlat				160				160
Összesen:				20	15	720	540	9	26	279	806
Összesen:				35		1260		35		1085	

Érvényes a 13.A osztályra
 Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet	Gyakorlat
999	1506
39,9%	60,1%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől												
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év				2.év				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
				E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		15,5		15,5
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		62		62
	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	2		72		1		31		103
A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata				3		108		1		31		139
	11518-16	Élismiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	2		72						72
			Élismiszerek a gyakorlatban		1,5		54					
	11519-16	Élismiszerbiztonsági alapismeretek	Élismiszerbiztonság alapjai	0,5		18		0,5		15,5		33,5
			Vendéglátás higiénéje	0,5		18		0,5		15,5		33,5
	11520-16	Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete	3		108		3		93		201
			Értékesítés gyakorlata		4		144		2,5		77,5	
	11538-16	Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban		1		36		2		62	98
			Alkalmazott számítástechnika		1		36		3		93	129
			Ügyvitel						1		31	31
	11539-16	Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete	3		108		3		93		201
			Termelés gyakorlata		4		144		9		279	423
	11540-16	Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv elmélete	3		108		1,5		46,5		154,5
			Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata		3		108		2		62	170
	11541-16	Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogsabályok a vendéglátásban	1,5		54		1		31		85
			Szervezés és irányítás a vendéglátásban		1,5		54		1		31	85
osztályfőnöki				0,5		18		0,5		15,5		33,5
Nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				16	19	576	684	13,5	21,5	419	667	2505
2 éves képzés összesen:				35		1260		35		1085		2505

Érvényes a 13.V osztályra
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
994,5	1511
39,70%	60,30%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni VÁLLALKOZÁSI ÉS BÉRÜGYINTÉZŐ szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				14. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		15,5		15,5
2	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		62		62
3	11504-16	Gazdálkodási alaptévékenység ellátása	Gazdasági és jogi alapismeretek	7		252				0		252
4			Ügyviteli ismeretek	3		108						108
5			Ügyviteli gyakorlatok		4		144					144
6			Általános statisztika	4		144						144
7			Statisztika gyakorlat		1		36					36
8			Pénzügyi alapismeretek	4,5		162						162
9			Pénzügyi gyakorlat		1		36					36
10			Adózási alapismeretek	3		108						108
11			Adózási gyakorlat		1		36					36
12			Számviteli alapismeretek	4		144						144
13			Számviteli gyakorlat		2		72					72
14	11506-16	Vállalkozásfinanszírozási és adózási feladatok	Vállalkozás-ffinanszírozás					2,5		77,5		77,5
15			Vállalkozás-ffinanszírozás gyakorlat						2		62	62
16			Adózás					3		93		93
17			Elektronikus adóbevallás gyakorlata						1	0	31	31
18	10151-16	Bérügyi szakfeladatok ellátása	Bérügyi feladatok					2		62		62
19			Bérügyi gyakorlat						2		62	62
20	10152-16	Kis- és középvállalkozások gazdálkodási feladatai	Kis- és középvállalkozások gazdálkodása					3		93		93
21			Üzleti tervkészítés gyakorlata						2,5		77,5	77,5
22	10153-16	Könyvviteli feladatok	Könyvvitelés					4		124		124
23			Pénzforgalmi könyvviteli gyakorlat						2		62	62
24	10154-16	Munkaerő-gazdálkodás	Munkaerő-gazdálkodás					3		93		93
25			Bérszámfejtési gyakorlat						2		62	62
26	10155-16	Társadalombiztosítási szakfeladatok ellátása	Társadalom-biztosítás					2		62		62
27			TB-gyakorlat						1		31	31
osztályfőnöki óra				0,5		18		0,5		15,5		33,5
Nyári gyakorlat												0
Szakmai óraszám összesen:				26	9	936	324	22,5	12,5	697,5	387,5	2345
2 éves képzés összesen:				35		1260		35		1085		2345

Érvényes a 13.K osztályra
Nyári gyakorlat: nincs

Elmélet (70%)	Gyakorlat (30%)
1634	712
69,7 %	30,3 %

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

Érettségi utáni IDEGENNYELVŰ IPARI ÉS KERESKEDELMEI ÜGYINTÉZŐ szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				14. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		15,5		15,5
2	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					2		62		62
3	11787-16	Beszerzési folyamatok	A beszerzés jogi és gazdasági aspektusai idegennyelven	2		72						72
4			Beszerzési logisztika a gyakorlatban		7		252					252
5	11788-16	Gyártási folyamatok	Termék és termelés idegennyelven	3		108						108
6			Gyártás a gyakorlatban		5		180					180
7	11789-16	Értékesítési folyamatok	Az értékesítés jogi és gazdasági aspektusai idegennyelven					2		62		62
8			A vevőkapcsolatok alakítása a gyakorlatban		6		216				216	
9			Marketingeszközök a gyakorlatban		6		216				216	
10	11790-16	Munkaügyi folyamatok	A személyügy és a munkaügy jogi- és gazdasági aspektusai	2,5		90		1		31		121
11			Humánerőforrásmenedzsment a gyakorlatban				8		248		248	
12	11791-16	Pénzügyi és számviteli ismeretek	Vállalati könyvelés idegennyelven	3		108		2		62		170
13			Vállalati könyvelés a gyakorlatban				8		248		248	
14			Költség és eredmény számítása idegennyelven				2		62		62	
15	11792-16	Projektmenedzsment	Projektmenedzsment szakaszai idegennyelven					1		31		31
16			Projektek vezetése a gyakorlatban				8		248		248	
osztályfőnöki óra				0,5		18		0,5		15,5		33,5
Nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				11	24	396	864	11	24	341	744	2505
2 éves képzés összesen:				35		1260		35		1085		2505

Érvényes a 13.K osztályra
 Nyári gyakorlat: 13. évfolyam után 160 óra

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
737	1768
29,4%	70,6%

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
SZAKMAI PROGRAM

**Érettségi utáni KIS- ÉS KÖZÉPVÁLLALKOZÁSOK ÜGYVEZETŐJE II. ráépülő-
szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől (32 hetes képzés)**

S.SZ.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
S.SZ.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	11873-16	Idegen nyelv és üzleti szaknyelv II.	Idegen nyelv	21		672		672
2	12059-16	Informatika vállalatvezetőknek II.	Informatikai alapismeretek		1,5		48	48
3			Irodai programcsomag használata		5		160	160
4			Internetes kommunikáció		4		128	128
5	11872-16	A vállalkozások vezetése	Vezetői ismeretek	3,5		112	0	112
Szakmai óraszám összesen:				24,5	10,5	784	336	1120
2 éves képzés összesen:				35		1120		1120

Érvényes a 12.K3 osztályra 32 hétes képzés
Nyári gyakorlat: nincs

Elmélet (70%)	Gyakorlat (30%)
784	336
70,0 %	30,0 %

4.4.3 Iskolarendszerű felnőttoktatás

Felnőttoktatás keretében folyó szakképzés esti munkarendben – 13-14. évfolyam (2018.09.01-től)

Munkarend

A 2018/2019-es tanévben esti és levelező munkarendben kezdjük meg a felnőttoktatási tevékenységünket.

Egy tanévben 36, - végzős évfolyamokon 31 - tanítási héttel számolunk. Esti munkarend esetén heti három, levelező munkarend esetén heti kettő tanítási nap napi 6-7 tanórával. Az órák beosztása az adott évre elkészített órarend szerint történik.

A felnőttoktatás alapvetően a tanulók önálló, otthoni tanulására épül.

A szaktanárok elsődleges feladata rávilágítani a tananyag legfontosabb, esetlegesen problémát jelentő részeire, rámutatni az összefüggésekre, rendszerezni a tudásanyagot.

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és a gyakorlásának a tanóra mellett másik fő színtere az otthoni munka, a házi feladat.

Az esti oktatás munkarendje szerint megszervezett felnőttoktatás keretében a gyakorlati képzés szerint folyó oktatás esetében a tanórák számának a kerettantervben a nappali rendszerű oktatás munkarendje szerinti kötelező tanórai foglalkozások legalább ötven százalékát, levelező oktatás esetében legalább tíz százalékát el kell érnie. (2011. CX. 60. §).

A tanév rendjében meghatározott tanítási napot az egyéni felkészülés keretében tanulásra fordított – az iskola által előírt – napokkal együtt kell számítani és nem kell alkalmazni az ötnapos tanítási hétre vonatkozó rendelkezéseket.

Iskolánk a honlapon keresztül a tanítási év megkezdésekor tájékoztatja a felnőttoktatásban részt vevő tanulókat, hogy az adott évfolyam adott félévében hány tanítási órát szervez és milyen az órák beosztása.

Mulasztások:

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 143. § (7) bekezdése szerint az iskolának dokumentálnia kell a tanuló tanórai foglalkozáson való jelenlétét, távolmaradását, távolmaradásának indokát, továbbá a távolmaradás igazolását. Az iskola félévenként összesíti az igazolt és igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján megállapítja, hogy melyik tanulónak szűnik meg a tanulói jogviszonya.

Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a szorgalmi időszakban 30 (harminc) tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

Javítóvizsga:

Ha a nevelőtestület az éves teljesítménye alapján javítóvizsgára utasította a tanulót, akkor augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a javítóvizsgán igazolt okkal nem jelenik meg (a vizsga kezdőnapjától számított 1 héten belül kell igazolását beadnia), akkor a javítóvizsgát szeptember hónapban, az igazgató által kijelölt időpontban teheti le.

Ha a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kap, vagy igazolatlanul nem jelenik meg, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A helyi tanterveket a szakképzési kerettantervekről szóló 14/2013 (IV.05) NGM rendelet alapján készítettük el.

Mivel az iskolarendszerű felnőttképzésre nem készült központi kerettanterv, ezért a nappali képzés tanterve alapján, a megfelelő óraszámok arányos betartásával készültek az óratervek, melyeknek kialakításánál a következőket vettük figyelembe:

- nappali tagozatos óratervek, időarányosan lebontva
- egyes tantárgyakhoz szükséges önálló felkészülés igénye
- tanári irányítás szükségessége
- a tantárgy eszközigénye (pl. számítógép)

Az értékelés során a kerettanterv által ajánlott, a nappali rendszerű szakképzésben alkalmazott teljesítményszázalékok alapján alakítjuk ki az érdemjegyet.

Esti munkarend szerinti felnőttoktatás

A tanév folyamán esti képzésben félévenként két beszámolót tartunk. A félévi érdemjegyet a félévi beszámolókon szerzett, az év végi érdemjegyet az összes beszámolón kapott osztályzatok együttesen alkotják, súlyozottan számít az utolsó beszámoló érdemjegye.

A heti egy óránál kisebb óraszámú tanított tantárgyaknál a számonkérés a szaktanár döntése alapján félévente egy beszámolóval is megoldható.

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

4.4.3.1 Felnőttoktatás – érettségi utáni - óratervei:

Felnőttoktatás - Érettségi utáni 54 341 01 KERESKEDŐ szakképzés összesített óraterve a 2018/2019-es tanévtől (esti)												
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				14. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
2	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		15,5		15,5
3	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					1		31		31
4	10032-16	Marketing	Marketing	2		72		2	1	62	31	165
6	11718-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	2		72						72
7	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Áruismeret	4		144						144
10	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2	3	72	108					180
13	12057-16	Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan	2	2	72	72	2		62		206
14			Számviteli alapok					3	1	93	31	124
15	10033-16	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan	1		36		2		62		98
16	11719-16	11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel					1	1	31	31	62
17			Vállalkozási gyakorlat					3,5		109		108,5
Nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				13	5	468	180	11,5	6,5	357	202	1206
2 éves képzés összesen:				18		648		18		558		1366
				szabadsáv órái		Elmélet (60%)		Gyakorlat (40%)				
Érvényes a 13.F osztályra (esti)						825		542				
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra						60,4%		39,6%				

Felnőttoktatás - Érettségi utáni 54 341 01 KERESKEDŐ szakképzés összesített óraterve a 2018/2019-es tanévtől (levelező)												
S. SZ.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13. évf.				14. évf.				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		
S. SZ.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
2	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		3		3
3	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					1		6		6
4	10032-16	Marketing	Marketing	2		14		3		18		32
6	11718-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	2		14						14
7	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Áruismeret	4		28						28
10	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2		42						42
13	12057-16	Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan	2		28		2		12		40
14			Számviteli alapok				3		24		24	
15	10033-16	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan	1		6		2		12		18
16	11719-16	11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel					1		12		12
17			Vállalkozási gyakorlat				3,5		21		21	
Nyári gyakorlat							160					160
Iskolai szakmai óraszám összesen:				13	0	132	0	16	0	108	0	240
2 éves képzés összesen:				13		132		16		108		400
				szabadsáv órái				Elmélet (60%)		Gyakorlat (40%)		
								iskolai		külső gyakorlat		
								240		160		
								60,0%		40,0%		

Érvényes a 13.FE osztályra (levelező)
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Felnőttoktatás - Érettségi utáni 54 811 01 VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől (esti)												
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év				2.év				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		
				E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		15,5		16,6
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					1		31		31
	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	1		36		1		31		67
			A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata				1,5		46,5		48,6	
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1		36						36
			Élelmiszerek a gyakorlatban		1		36					36
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság alapjai	0,5		18						18
			Vendéglátás higiénéje	0,5		18						18
	11520-16	Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete	2		72		2		62		134
			Értékesítés gyakorlata		2		72		2		62	134
	11538-16	Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban		1		36		1		31	67
			Alkalmazott számítástechnika		1		36		1		31	67
			Gyvtitel						1		31	31
	11539-16	Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete	2		72		1		31		103
			Termelés gyakorlata		2		72		2		62	134
	11540-16	Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv elmélete	1		36		1		31		67
			Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata		1		36		1		31	67
	11541-16	Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogszabályok a vendéglátásban	1		36		1		31		67
			Szervezés és irányítás a vendéglátásban		1		36		1		31	67
Nyári gyakorlat							160					160
Szakmai óraszám összesen:				9	9	324	324	7,5	10,5	232,5	325,5	1208
2 éves képzés összesen:				18		648		18		668		1388

Érvényes a 13.F osztályra - esti tagozat
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
556,5	810
40,74%	59,26%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**Felnőttoktatás - Érettségi utáni 54 811 01 VENDEGLÁTÁSSZERVEZŐ szakképzés
összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől (levelező)**

S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év				2.év				Össz.
				HETI óraszám		ÉVES óraszám		HETI óraszám		ÉVES óraszám		ÉVES óraszám
				E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.					0,5		3		3
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.					1		6		6
	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendégltató gazdálkodás elmélete	1		8		1		6		14
			A vendégltató gazdálkodás gyakorlata				1,5		9		9	
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1		6						6
			Élelmiszerek a gyakorlatban	1		6						6
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság alapjai	0,5		3						3
			Vendégltetés higiénéje	0,5		3						3
	11520-16	Vendégltató kereskedelem	Értékesítés elmélete	2		12		2		12		24
			Értékesítés gyakorlata		2		16		2		12	28
	11538-16	Vendégltetés marketingje	Marketing és kommunikáció a gyakorlatban	1		6		1		6		14
			Alkalmazott számítástechnika	1		6		1		6		14
			Ügyvitel					1		6		6
	11539-16	Vendégltató ételfőzés	Termelés elmélete	2		12		1		6		18
			Termelés gyakorlata		2		16		2		12	28
	11540-16	Idegen nyelv a vendégltetésben	Vendégltató üzleti idegen nyelv elmélete	1		8		1		6		14
			Vendégltató üzleti idegen nyelv gyakorlata	1		8		1		6		14
	11541-16	Üzletvezetés a vendégltetésben	Jogszabályok a vendégltetésben	1		8		1		6		14
			Szervezés és irányítás a vendégltetésben	1		8		1		6		14
Nyári gyakorlat							160					160
Iskolai szakmai óraszám összesen:				14	4	94	32	11	7	66	48	240
2 éves képzés összesen:				18		128		18		114		400

Érvényes a 13.F osztályra - levelező tagozat
Nyári gyakorlat: 13. évf. után 160 óra

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
Iskolai	Iskolai + külső gyakorlat
160	240
40,00%	60,00%

4.5. Szakmai programok összesítője - 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről és mellékletei alapján:

SZAKMA	OKJ szám
XXIV. Ágazat: KÖZGAZDASÁG	
Vállalkozási és bérügyintéző	54 344 02
XXV. Ágazat: ÜGYVITEL	
Ügyfélszolgálati ügyintéző <i>(érettségivel együtt megszerezhető mellék-szakképesítés)</i>	52 841 02
Idegennyelvű ipari és kereskedelmi ügyintéző	54 347 01
XXVI. Ágazat: KERESKEDELEM	
Eladó	34 341 01
Kereskedő	54 341 01
XXVII. Ágazat: VENDÉGLÁTÓIPAR	
Cukrász	34 811 01
Pincér	34 811 03
Szakács	34 811 04
Diétás szakács	35 811 03
Vendéglátásszervező	54 811 01
XXVIII. Ágazat: IDEGENFORGALOM	
Turisztikai szervező, értékesítő	54 812 03
19. Egyéb szolgáltatások:	
Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.	55 345 01

4.6 Szakmai programok összesítője - 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről és módosításai

SZAKMA	OKJ szám
15. Közgazdasági szakmák:	
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	54 344 01
17. Kereskedelmi szakmák:	
Eladó	34 341 01
Kereskedő	54 341 01
18. Idegenforgalmi és vendéglátó szakmák:	
Cukrász	34 811 01
Pincér	34 811 03
Szakács	34 811 04
Vendéglátó eladó	34 811 05
Vendéglátásszervező-vendéglős	54 811 01
Turisztikai szervező, értékesítő	54 812 03
20. Mezőgazdasági szakmák:	
Kertész	34 622 02
22. Élelmiszeripari szakmák*	
Élelmiszeripari szakmunkás	34 541 02
Szőlész- borász	34 541 06

* 2015.09.01-től indítható

V. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

- a.) Az iskola 2018. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját ezen pedagógiai program alapján.
- b.) Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2018. szeptember 1. napjától 2022. augusztus 31. napjáig szól.

2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

- a.) A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola fenntartója;
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség tehet javaslatot.
- b.) A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség, szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján az iskola igazgatójának (vezetőségének) javasolhatják.
- c.) A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

Az iskola pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg.

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola titkárságán,
- az iskola honlapján.

VI. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Az intézményben működő egyeztető fórumok jegyzőkönyvei és jelenléti ívei:

JEGYZŐKÖNYV NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

Dátum: Gyöngyös, 2019. 05. 03.

Kiállította: Ombódiné Madai Judit

Ellenőrizte: Daskalopoulos- Kuzbelt Hilda Violetta

Jelenlévők: a csatolt jelenléti íven szereplők

Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta intézményvezető ismerteti a Pedagógiai Program változásait:

- bekerült a Pedagógiai Programba a szakközépiskolai nevelés-oktatás (11-12.évfolyam) felnőttoktatás keretében, esti tagozaton cukrász, pincér, szakács szakképesítéseken.
(OKJ: 34 811 01, 34 811 03, 34 811 04)

Kéri a nevelőtestület tagjait, tegyék meg észrevételeiket, hozzászólásaikat, javaslatukat.

Hozzászólások: Hozzászólás nem volt.

Minden jelenlévő egyetértett a Pedagógiai Program módosításával.

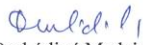
Határozatok:

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola módosított Pedagógiai programját a nevelőtestület megismerte, véleményezte és elfogadásra, jóváhagyásra javasolta.

A határozatot nyílt/titkos szavazással hoztuk.

A szavazás eredménye: a jelenlévők 100%-os igen arány.

Gyöngyös, 2019. 05. 03.


Ombódiné Madai Judit
jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:


.....
Virág Katalin


.....
Eniszné Holecz Krisztina

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT
KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA
GYÖNGYÖS

Nevelőtestületi értekezlet

Sorsz.	NÉV	Aláírás
1.	Babus Mónika	Babus Mónika
2.	Balogh Erika	
3.	Borbélyné Remes Zsuzsa	Borbélyné Remes Zsuzsa
4.	Császár Zoltán	Császár Zoltán
5.	Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta	Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta
6.	Deczki Szilvia Edina	Deczki Szilvia Edina
7.	Eniszné Holecz Krisztina	Eniszné Holecz Krisztina
8.	Eperjesi Gabriella	Eperjesi Gabriella
9.	Eperjesiné Gajdóczki Edina	Eperjesiné Gajdóczki Edina
10.	Farkas Csabáné	Farkas Csabáné
11.	Fehérné Benei Éva	Fehérné Benei Éva
12.	Garai András	Garai András
13.	Géczi Zsolt	Géczi Zsolt
14.	Herczeg Zsoltné	Herczeg Zsoltné
15.	Illés Anikó	Illés Anikó
16.	Kecskés László	Kecskés László
17.	Kelemen Erzsébet	Kelemen Erzsébet
18.	Kiss József Gábor	Kiss József Gábor
19.	Kodákné Laczik Mónika	Kodákné Laczik Mónika
20.	Laczik István	Laczik István
21.	Makláriné Baksa Anita	Makláriné Baksa Anita
22.	Molnárné Somoskőy Réka	Molnárné Somoskőy Réka
23.	Nádudvari Klára	Nádudvari Klára
24.	Ombódi Andrásné Madai Judit	Ombódi Andrásné Madai Judit
25.	Paksiné Zeke Éva	Paksiné Zeke Éva
26.	Patakiné Búzás Szilvia	Patakiné Búzás Szilvia
27.	Patrovics Klára	Patrovics Klára
28.	Perlaki Krisztina	Perlaki Krisztina
29.	Pernyészné Henter Katalin	Pernyészné Henter Katalin
30.	Simon Ádám	Simon Ádám
31.	Szabó Katalin	Szabó Katalin
32.	Szabó Sándor Miklós	Szabó Sándor Miklós
33.	Tamasi Marina Blanka	Tamasi Marina Blanka
34.	Tasi Ágnes	Tasi Ágnes
35.	Urbán-Reszegi Nikolett	Urbán-Reszegi Nikolett
36.	Vendriczki Róbert	Vendriczki Róbert
37.	Virág Katalin	Virág Katalin

2019. 05. 03.

Jegyzőkönyv
DÖK megbeszélésről

A megbeszélés ideje: 2019. 05. 02.
A megbeszélés helye: 3. terem
Jelenlévők: csatolt jelenléti ív

Ombódiné Madai Judit DÖK kapcsolattartó köszönti a megjelenteket.

Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda igazgató ismerteti a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola Pedagógiai Programjának módosításait:

- bekerült a Pedagógiai Programba a szakközépiskolai nevelés-oktatás (11-12.évfolyam) felnőttoktatás keretében, esti tagozaton cukrász, pincér, szakács szakképesítéseken.
(OKJ: 34 811 01, 34 811 03, 34 811 04)

Kéri a résztvevőket, hogy tegyék meg észrevételeiket, hozzászólásaikat.

A diákok részéről nem volt kérdés.

Minden jelenlévő egyetértett a Pedagógiai Programban foglaltakkal.

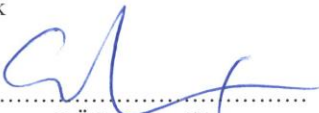
Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta intézményvezető asszony megállapította:

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola módosított Pedagógiai Programját az iskolai DÖK jelenlévő tagjai megismerték, véleményezték és elfogadásra, jóváhagyásra javasolták.

Gyöngyös, 2019. 05. 02.

Kecskés Katalin
Jegyzőkönyvvezető DÖK elnök

Tóth Gabriella
DÖK tag


DÖK patronáló

Jelentés író

DOK megbeszélés

Sivák Zsuzsanna
Dunay Klára
Dörög Dóra Beáta
Jóth Gabriella
Szerfőző Norina
Nagy Dominika
Bodó Szilvia
Hócs Kriszta

2019. 05. 02.

**Jegyzőkönyv
SZMK megbeszélésről**

A megbeszélés ideje: 2019. 05. 03.

A megbeszélés helye: 21. terem

Jelenlévők: csatolt jelenléti ív

Ombódiné Madai Judit SZMK kapcsolattartó köszönti a megjelenteket.

Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda igazgató ismerteti a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola Pedagógiai Programjának módosításait:

- bekerült a Pedagógiai Programba a szakközépiskolai nevelés-oktatás (11-12.évfolyam) felnőttoktatás keretében, esti tagozaton cukrász, pincér, szakács szakképesítéseken. (OKJ: 34 811 01, 34 811 03, 34 811 04)

Kéri a résztvevőket, hogy tegyék meg észrevételeiket, hozzászólásaikat.

A szülők részéről nem volt kérdés.

Minden jelenlévő egyetértett a Pedagógiai Programban foglaltakkal.

Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta intézményvezető asszony megállapította:

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola módosított Pedagógiai Programját az iskolai SZMK jelenlévő tagjai megismerték, véleményezték és elfogadásra, jóváhagyásra javasolták.

Gyöngyös, 2019. 05. 03.


.....
Jegyzőkönyvvezető SZMK elnök


.....
SZMK tag


.....
SZMK kapcsolattartó

Jelenléti ív

SZMK megbeszélés

Varga Viktória 11.V1

Stankóné Böke Anna Mária 10.G

Wavik Panna 12.SZÉ1

Csönd Bóthi 12.SZÉ1

Tóth Anikó 9V2

Gáspár Nagy Réka 9V2

Iszák Zsuzsanna 9V

2019. 05. 03.

1. A pedagógiai programot az intézményvezető jóváhagyja.

Gyöngyös, 2019.05.03


Daskalopoulos-Kuzbely Mária
igazgató



2. A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Középiskola Pedagógiai programjával a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány, az iskola **fenntartója** egyetért és a 89/2019. számú, 2019.05.23.napján kelt határozatával jóváhagyta.


Thaisz Miklós
Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány
ügyvezető igazgató
a fenntartó képviselője



MELLÉKLETEK

1.sz. melléklet: Helyi tantervek