



VETinSET

ERASMUS+ PROJEKT:
2019-1-ES01-KA202-064896



EBBEN A SZÁMBAN:

OKTATÁS A KORONAVÍRUS IDEJÉN

- PORTUGÁLIA
- SPANYOL-
ORSZÁG
- MAGYAR-
ORSZÁG

TANULÁS, TANÍTÁS ÉS GYAKORLATI TEVÉKENYSÉGEK



Kép: <https://www.usnews.com>

Oktatás a koronavírus idején Portugália

Alexandra Pestana

2020 februárjának közepén Kína arra a döntésre jutott, hogy bezárja az iskolákat így próbálva megakadályozni a vírus terjedését, melyet először ott azonosítottak. Ezután egy olyan forgatókönyv került megvalósításra, melyről senki nem gondolta volna a világon, hogy valaha megtörténik.

Ugyanakkor egy hónapba telt a 46 OECD tagországnak és partnereiknek, hogy hasonlóan járjanak el és bezárják az összes oktatási intézményt, vagy azok nagyrészét. A legtöbb ország, Portugáliát is beleértve, három, vagy több hónap eltéréssel reagált.

Portugália március 16-án zárta be az iskoláit és a többségük zárva is maradt a tanévre, kivéve a 11. és 12. évfolyamokat.

Annak ellenére, hogy voltak próbálkozások az alternatív oktatási lehetőségek megvalósítására, az összes ország online platformokra tért

át az oktatás terén, míg mások kiegészítették a tanórákat televíziós, vagy rádiós műsorokkal, illetve oktatási tananyagok közvetítésével. A zavarodottság jelentős volt és leginkább a hátrányos helyzetben lévőket érintette, köszönhetően a technikai erőforrások hiányának (számítógépek és internet).

A hatás a felsőoktatásban is érezhető volt, kiváltképp azon tanulók körében, akik elhagyták országaikat. Az egyetemek és országhatárok zárásával, a tanulmányok folytatása és minden más ok, ami miatt a nemzetközi hallgatók az adott külföldi intézményt választották - találkozás más tanulókkal és tanárokkal, eszmecsere lehetősége az adott szakterületen, laboratóriumi kísérletek végzésének lehetősége, tapasztalatszerzés egy külföldi egyetemvárosban élve a hétköznapiakat - mind megkérdőjelezhetővé vált és felfüggesztésre került.

Ebben a helyzetben az egyetemek maguk is erősen érintetté váltak bevételeik csökkenése miatt.

Portugáliában a nemzetközi tanulók jelentkezésének száma a 2014-es 4%-ról 2018-ra megduplázódott 8%-ra, az OECD-ben ez az átlag 6%. Jelenleg a jelentkezési arány jelentősen lecsökkent.

A második hullámban az iskolák működnek és semmi jel nem utal arra, hogy be kell zárniuk. A közegészségügy által elrendelt szabályokat kiküldték az oktatási intézményeknek a következő rendelkezéseket kiemelve: távolságtartás, személyes higiénia, vagyis kézmosás és higiénias etikett, személyes védőfelszerelés használata (maszk), higiénia fenntartása, vagyis takarítás, fertőtlenítés és megfelelő szellőztetés.

Spanyolország

Lucía Toledo

A helyzet Spanyolországban közösségenként eltérő, mivel különböző korlátozásokat alkalmaztak a COVID-19 elleni küzdelemben. Egyes esetekben bizonyos helyi közigazgatási szervezetek szigorúbban korlátozó rendelkezéseket alkalmaznak az adott területen megnövekedett esetszámoknak köszönhetően. Általánosságban a spanyol iskolák nyitva tartanak a második hullám alkalmával. Az alap- és középfokú okta-

tásban beleértve a szakképzést, személyesen folyik az oktatás egyértelmű működési szabályozással, hogy a fertőzés terjedése elkerülhető legyen. Például csökkentett osztálylétszámok, eltérő időpontok az érkezésre és távozásra, valamint más időpontok az óráközi szünetek megtartására. Továbbá intézkedési terv is készült az iskolák részére COVID-19 fertőzöttség gyanúja esetén.

Jelenleg a leggyakoribb intézke-

”

alternatív tanítási megoldások keresése



Kép: <https://english.elpais.com/>



dés az, hogy az egész osztály karanténba kerül abban az esetben, ha pozitív lesz egy tanuló, egészen addig, amíg a COVID tesztet nem végzik el. Más esetekben csak azok a tanulók kerülnek karanténba, akik a legközelebb állnak a pozitív esethez és csak őket tesztelik (mivel minden tanuló maszkot visel az iskolában tartózkodása alatt).

Spanyolországban az oktatásra alapvető szükségletként tekintenek, tehát amennyiben a jelenlegi állapot továbbra is fennmarad, az iskolák nyitva maradnak és a tanulók személyes oktatásban részesülhetnek.

Magyarország



Borbélyné Remes Zsuzsa

„ a hibrid oktatási modell



Az úgynevezett "első hullám" idején 2020 tavaszán a magyar iskolák kivétel nélkül bezárták kapuikat és váratlanul, előzmény nélkül átálltak távoktatásra. Csak szeptemberben, az új tanév kezdetén nyitottak ki újra.

Ugyanakkor 2020 novemberében, a második alkalommal, új intézkedések születtek a magyar kormány által bevezetett járványügyi készütség állapotának megfelelően, változásokat eredményezve az oktatásban is. A koronavírus második hullámában csak a középiskolák (ahol a tanulók önállóan is részt tudnak venni az online tanításban) számára rendelték el távoktatást és az

általános iskolák nyitva maradtak. Ez az intézkedés lehetővé tette a szülők számára, hogy tovább dolgozzanak, ezáltal fenntartva a gazdasági működést egy kevésbé korlátozott módon.

A felsőoktatásban az egyetemek szabadkezet kaptak, hogy egy úgynevezett hibrid oktatási modellt gyakoroljanak. Bizonyos tantervek működése, a személyes konzultáció, valamint a számonkérés online módon történik távoktatási módszerek alkalmazásával. A személyes oktatás lehetséges kislétszámú, bontott csoportok esetében, amennyiben a kötelező távolságtartás és az egyéb biztonsági intézkedések érvényesülnek.



Tanulás, tanítás és gyakorlati tevékenységek



Borbélyné Remes Zsuzsa

A jelenlegi járványügyi korlátozásoknak köszönhetően a projekt partnerek nem tudtak személyesen találkozni, ezért az egyes modulokban elvégzett munkánkat két zoom webinárium keretein belül prezentáltuk novemberben.

Az első találkozó során az EKU, EPALTE és az MMSZKRK voltak a webinárium felelősei, mint legfőbb résztvevői a projekt első két moduljában elvégzett munkának.

Először Dr Bujdosó Zoltán (EKU) mutatta be munkáját a szakképző tanárok számára létrehozott tananyagról a fenntartható turizmus témakörében. Ezt követően Dr Kovács Gyöngyi (EKU) tartott prezentációt

személyes kutatási eredményeiről a témakörben.

Ezután Borbélyné Remes Zsuzsa (MMSZKRK) mutatta be a Patrovics Klára (MMSZKRK) által megvalósított kérdőíves felmérést, melynek témája a fenntartható turizmus Gyöngyös vonzaskörzetében és a Mátrában. Hasonlóan az EPALTE is elvégzett egy felmérést a munkaerőpiacról és a kapcsolódó szakmai profilról, amit Alexandra Pestana mutatott be a partnereknek.

A felmérések eredményei alapján a következőket levontuk és részletesen megvitatuk, hiszen a projekt egyik legfőbb célja a megfelelő eszközök és jó gyakorlatok



kialakítása annak érdekében, hogy fejlődést idézzünk elő új üzleti tevékenységek kapcsán a turizmus szektorban.

Fontos az elkötelezettség a fenntarthatósággal kapcsolatban és a felelős környezetvédelmi viselkedés. A projektben a fenntartható turizmus témakörében létrehozott tananyag az oktatáson keresztül szakértelmet és új lehetőségeket fog teremteni a leendő munkavállalóknak megkönnyítve az elhelyezkedést.

Ezután minden intézmény bemutatott egy pozitív és egy negatív példát a fenntartható turizmusra, videókkal és újságcikkekkel kiegészítve. Minden partner feltöltötte az anyagait egy virtuális platformra, ahol kérdések megfogalmazásával megbeszélést indítottunk az egyes példák kapcsán. A résztvevőknek így alkalma nyílt megvitatni a példákat és ismertetni álláspontjukat a témakörben.

A második virtuális szakmai találkozó szervezői az ALVU és a CRESOL voltak. Ez a két intézmény a vezetője a 3. és 4. modul szakmai munkájának, melyek egy eszköztár és egy service-learning segédlet létrehozását tartalmazzák.

Jose Segarra Murria (CRESOL) bemutatta a service-learning módszert és annak jelentőségét a projektben. Ezt követte José Enrique Puchol prezentációja az ALVU képviselőjében a Coves de Sant Josep-ről La Vall d'Uixó-ban és a helyi önkormányzat fenntarthatósági elkötelezettségéről.

BOLGOG KARÁCSONYT KÍVÁNNAK A VETINSET PROJEKT PARTNEREI!



PROJEKT PARTNEREK



**Ajuntament de
la Vall d'Uixó**

Ayuntamiento de La Vall d'Uixó -
project coordinators (Spain)



Associació Cultural CRESOL - Art i
Creativitat per un desenvolupament
social, sostenible i solidari (Spain)



Eszterházy Károly University (Hungary)



Escola Profissional de Alte,
CIPRL (Portugal)



MMSZ Károly Róbert Secondary
School (Hungary)

**Az Európai Unió
Erasmus+ programjának
társfinanszírozásával**



Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.



<https://www.facebook.com/vetinset/>



<https://www.linkedin.com/groups/12379307/>