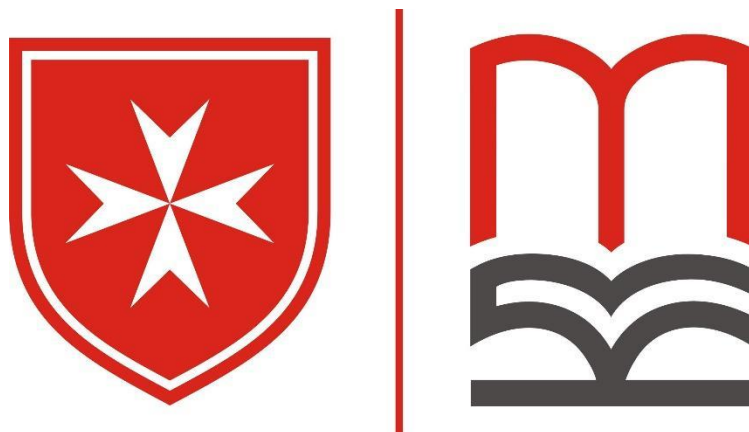


**Magyar Máltai Szeretetszolgálat
Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és
Gimnázium
Gyöngyös**



Szakmai Program

2020. szeptember 1.

TARTALOMJEGYZÉK

1.	BEVEZETÉS.....	6
1.1.	Az intézmény bemutatása	6
1.2.	Az intézmény küldetésnyilatkozata, jövőképe	7
2.	NEVELÉSI PROGRAM.....	9
2.1.	A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 9	
2.2.	Az oktatók helyi intézményi feladatai	17
2.3.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
2.4.1.	Az Arizona program bevezetésének pedagógiai alapja	25
2.4.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	29
2.5.1.	A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	29
2.5.2.	Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók	31
2.5.3.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók	33
2.5.4.	Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás	33
2.5.5.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	35
2.5.	A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	37
2.6.	A szülő, a tanuló, az oktató és a szakképző intézmény partneri kapcsolattartásának formái 40	
2.7.	A tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák és a szóbeli felvételi vizsga követelményei	45
2.8.1.	Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák.....	45
2.8.2.	A szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	48
2.8.	A felvétel és átvétel szabályai	49
2.9.	Közösségi szolgálat.....	50
3.	OKTATÁSI PROGRAM	52
3.1.	A használt közismereti kerettantervek megnevezése, jellemzői (kifutó képzések esetén - 2016.09.01-2020.08.31).....	52
3.1.1.	Gimnáziumi (kifutó) heti és éves óraterv	53

3.1.2. A gimnázium (kifutó) közismereti tantárgyai és óratervei a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján.....	55
3.1.3. Szakgimnáziumi (kifutó) heti és éves óratervek.....	78
3.1.4. A szakgimnázium (kifutó) közismereti tantárgyai és óratervei a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján.....	80
3.1.5. Szakközépiskola (kifutó) 12.SZÉ1 és 12.SZÉ2 heti és éves óraterve.....	97
3.1.6. Szakközépiskola (9-11. évfolyam - kifutó) heti és éves óraterve.....	99
3.1.7. A szakközépiskola (kifutó) közismereti tantárgyai és óratervei a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján.....	101
3.1.8. A gimnáziumi (2020.09.01-től) képzés heti és éves óraterve (NAT 2020)	109
3.1.9. A GIMNÁZIUM közismereti tantárgyai és óratervei a NAT 2020 alapján.....	111
3.1.10. A technikumi (2020.09.01-től) képzések heti és éves óraterve (NAT 2020) ..	131
3.1.11. A TECHNIKUMI képzés közismereti tantárgyai és óratervei a NAT 2020 alapján	133
3.1.12. A szakképző iskolai (2020.09.01-től) képzések heti és éves óraterve (NAT 2020)	148
3.1.13. A SZAKKÉPZŐ ISKOLAI képzés közismereti tantárgyai és óratervei a NAT 2020 alapján	150
3.1.14. A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezeket oktató oktatók kiválasztásának szabályai	159
3.1.15. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	159
3.1.16. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	161
3.1.17. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	164
3.1.18. Érettségi vizsgatantárgyak, amelyekből az intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az intézmény kötelezően vállalja	164
3.1.19. Követelmények választható vizsgatantárgyak esetében	165
3.1.20. Az érettségi vizsgatantárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei	172
3.1.21. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	182
3.1.22. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	182
3.1.23. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	184

3.1.24. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	184
3.1.25. A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok	185
3.1.26. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	188
4. KÉPZÉSI PROGRAM.....	192
4.1. Képzési program kifutó képzésekhez	192
4.1.1. A kifutó képzések felépítése, szakaszai	192
4.1.2. Az kifutó képzések tartalmi szabályozásának dokumentumai - a választott kerettanterv megnevezése	195
4.1.3. A kifutó képzések óratervei - szakgimnázium	196
4.1.4. A kifutó képzések óratervei - szakközépiskola	207
4.2. Képzési program 2020.09.01-től felmenő képzésekhez.....	211
4.2.1. A felmenő képzések felépítése, szakaszai	211
4.2.2. Jogszabályi alap	211
4.2.3. A képzési program meghatározása.....	212
4.2.4. Az új típusú szakképzés intézményei.....	212
4.2.5. A felmenő képzések óratervei - technikum.....	217
4.2.6. A felmenő képzések óratervei – technikum – 2 éves	223
4.2.7. A felmenő képzések óratervei – szakképző iskola	224
4.3. A közismereti és szakmai oktatásra egyaránt vonatkozó elvek	232
4.3.1. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, a tanulmányi segédletek a szemléltető és a szakképzés céljait szolgáló pedagógiai szakmai eszközök kiválasztásának elvei.....	232
4.3.2. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	233
4.3.3. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	235
4.3.4. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	236
Projektoktatás	237
Kooperatív oktatás	237
4.3.5. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben résztvevő fogyatékkal élő személy esetében a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program	237
4.3.6. Hitéleti tevékenység.....	238
5. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	239

5.1.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	239
5.2.	Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	244
5.3.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	245
6.	A SZAKMAI PROGRAM MELLÉKLETEINEK ÉS FÜGGELÉKEINEK RENDJE.....	266
7.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.

1. BEVEZETÉS

*”Sehol a világon nincs még egy olyan hely, mint az iskolák
Ahol nemcsak a tudományokat ismered meg, hanem a barátság
Édes érzését is, itt hallod a szerelem első szavát, itt tanulsz élni”
(Ruvín Fajermann)*

A szakképző iskola szakmai programja tartalmazza az intézményben folyó nevelés és oktatás céljait; az iskolanevelési, -oktatási, -képzési és egészségnevelési programját. Kiemelt figyelmet fordít a tehetség, a képesség kibontakoztatására; a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokra; a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő -, a sajátos nevelési igényű, és szociálisan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására; a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységekre; közösségformálásra.

Iskolánkban technikumi, szakképző iskolai és gimnáziumi képzés folyik, iskolarendszerű oktatás keretében 5, 4, illetve 3 év alatt.

A megszerzett piacképes szakmák, biztos megélhetést nyújtanak az innen kikerülő tanulóinknak.

A szakmai programot az intézmény nevelőtestülete dolgozza ki, fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

1.1. Az intézmény bemutatása

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Gyöngyös város és vonzáskörzete meghatározó intézménye, ismert iskolája. Beiskolázási körzete Heves megyén túlra is kiterjed, de elsősorban Gyöngyös, Hatvan városok, és azok vonzáskörzetéből, hátrányos helyzetű településeiről is érkeznek diákok az intézménybe.

Alaptevékenysége: a tanulók nevelése, oktatása, felkészítése az alpműveltségi, az általános és a szakmai érettségi vizsgára, valamint a szakmai vizsgára a kereskedelem, vendéglátás és a turizmus területén. A nevelő-oktató munka alapelve az egyetemes emberi értékeket követő, a demokrácia adta jogokat ismerő és azzal élni tudó, művelt, szakmára orientált fiatalok képzése.

A jogelőd iskola történelmi múltja tiszteletből említésre méltó és elismerés illeti meg. A városban 1954-ben indult kereskedelmi tanulóképzés, majd önálló iskolaként 1970-ben új nevet viselő intézményként a kereskedelem és vendéglátás középfokú szakemberei utánpótlásának biztosítására jött létre. 2000 évtől, Károly Róbert városalapító királyunk nevét viseli, a térség egyik legdinamikusabban fejlődő iskolájaként.

Az intézmény a város, a megye, majd utóbb egy kiemelten közhasznú Kft. fenntartásában működött 2012. augusztus 31-ig.

2012. szeptember 1-től az intézmény fenntartója a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány, melyet a karitatív szervezet 2011-ben hozott létre azzal a céllal, hogy fenntartóként lássa el a rábízottakat, a gyerekeket, többek között intézményünk tanulóit is. A Magyar Máltai Szeretetszolgálat szemléletmódja szerint az igazi segítség nem csupán a pillanatnyi szükséglet enyhíti, hanem a keresztény lelkiiség biztosítása mellett annál sokkal többet nyújt a segítségre szorulóknak. Így, a Szeretetszolgálat különös gondot fordít a gyerekekre.

Az új fenntartói évtől kezdve egy dinamikus fejlődés indult el, amely mind infrastruktúrában mind szellemiségében érzékelhető: egy sokoldalú iskola kialakulása indult el, sokszínű lehetőségekkel.

A fejlődés további útja: a Szakmai Programban megfogalmazott önálló arculatú intézmény, oktató–nevelő munkával, színvonalas közösségi, támogató tevékenységgel, ahol a változatos családi háttérrel érkező tanulók szellemileg – lelkiileg – testileg kiegyensúlyozottságot biztosító környezetben formálódnak. Az intézmény innovatív programmal való megtöltése szép és kihívó feladata az iskolának.

1.2. Az intézmény küldetésnyilatkozata, jövőképe

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület közhasznú és jótékony célkitűzéseire szervesen illeszkedik az MMSZ Iskola Alapítvány által végzett intézményfenntartói tevékenység. Kalazanci Szent József szavaival élve: „A tanítás a legjótékonyabb feladat, mert minden ellenszolgáltatás nélkül mindenkit minden eszközzel segít.” Hiszünk abban, hogy az igazi segítség nem csupán a pillanatnyi szükséglet enyhíti, hanem annál sokkal többet ad.

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat azért kezdett bele az óvoda- és iskolafenntartásba, mert gyakorlati tapasztalataink alapján meggyőződésünk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű családok, fiatalok segítése akkor lehet igazán hatékony, ha a gyerekekkel már a lehető legkorábbi időponttól, már a fogantatástól kezdve a legmegfelelőbb szakemberek foglalkoznak, és a családokkal szorosan együttműködve elkísérik a fiatalokat egészen a szakképzettség megszerzéséig, sőt, bizonyos esetben még annál tovább is.

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány által fenntartott intézményekben a diákok továbbtanulás lehetőségeit támogató, munkaerőpiaci igényeknek megfelelő, korszerű szakmai tudás átadásán túl a keresztény alapokon nyugvó, közösségi értékeket előtérbe helyező máltai szemléletmód kialakítása is kiemelt cél.

Máltai sajátosságok, „a hit védelme és a szegények szolgálata”

Kettős küldetésünk sajátos módon kapcsolódhat össze a nevelés és oktatás területén. Annak, hogy iskolánk keresztény és máltai lehessen, nem elsősorban az a feltétele, hogy a hit védelmére hittanórákat tartsunk, hanem az, hogy megmutassuk hitünket és személyes példával járjunk elől a mindennapokban.

Családi háttértől függetlenül minden gyermek rászoruló, hiszen életkori sajátosságainak megfelelően rá van szorulva a jövőjét megalapozó minőségi nevelés-oktatás mellett a személyes törődésre, az értéket adó és megtartó közösséghez tartozásra, emellett reális, ugyanakkor transzcendenciát sem nélkülöző életcélokra.

Önkéntes lehetőségek

Intézményünk diákjai számára lehetőség nyílik a Szeretetszolgálat karitatív munkájába történő bekapcsolódásra. A Szeretetszolgálatban végzett önkéntes munka, lehetőséget kínál a személyiség fejlesztésére, és a közösséghez tartozás érzésének megerősítésére is. Az önként vállalt munka az iskolai értékelést nem befolyásolja, ha valaki nem kapcsolódik ebbe be, akkor sem érheti semmilyen hátrány iskolai munkájának megítélésében.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1.A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium nevelőtestületének tagjai a mindennapi nevelő és oktató munkában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni. A pedagógiai elvek elfogadását és mindennapi érvényesítését elvárjuk az iskola óraadó oktatóitól is.

Iskolánkban nyugodt, biztos alkotó légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érzik magukat, „otthon” érzik magukat, gyarapíthatják ismereteiket.

Az alkotó légkör része az önismeret, a tolerancia, mások munkájának megbecsülése, értékelése, a másság pozitív lehetőségként értelmezése, **feltétele** az egyenletes tanári és diáktérhelés, amely lehetőség mindkét esetben, mindkét területen a képességek fejlesztésére, kiteljesítésére, **alapja** az információk megfelelő áramlása minden szinten, a biztos tervezés, a megfelelő tájékoztatás.

Ennek keretében

- tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét,
- bevonjuk a diákokat saját iskolai életük megszervezésébe (DÖK, ODB, DSE),
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat az oktatók jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban (tanár, osztályfőnök, GYIV-felelős),

- az iskola életében tisztelet- és szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és oktató–
 - szülő és oktató–,
 - nevelő és oktató között.

Olyan oktató– diák viszonyt kívánunk kialakítani, amely pozitívan hat a tudás megszerzésére, követendő magatartásnormákat közvetít, amely a gyermek-centrikusság és az értelmes szigor megfelelő arányán alapul.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók teljes személyiségének, szociális érzékenységének, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek, általános- és szakmai műveltségének fejlesztése áll.

Nevelő-oktató munkánk céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Célunk magas szintű általános műveltség megszerzésének, több irányban hasznosítható alapképességek kialakulásának az elősegítése, amely döntően a 9-13. általánosan művelő évfolyamokon történik. Célunk továbbá a szakképzési évfolyamokon piacképes és továbbfejleszthető, konvertálható szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- nyitott embertársai felé,
- szociálisan érzékeny,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő,
- kreatív,
- gyakorlatias,
- öntevékeny,
- becsüli a tudást,

- tudását folyamatosan gyarapítja,
- udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- képes szeretet adni és kapni,
- egészségesen él,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- szereti hazáját.

Tisztában vagyunk vele, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Mindennapi nevelőmunkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több és minél magasabb szintű itt felsorolt személyiségjeggyel.

Célunk az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül:

- a tudás,
- a fegyelem,
- a továbbtanulásra való felkészítés fontossága,
- a sikeres életpályára való felkészítés.

Iskolánk célja olyan személyiségek nevelése, akik tisztelik és követik az emberiség erkölcsi értékeit, akiket áthat a másokért, a nemzet sorsáért érzett felelősség. Iskolánk célja olyan személyiségek nevelése, akik tisztelik és követik az emberiség közös erkölcsi értékeit, akiket áthat a másokért, a nemzet sorsáért érzett felelősség. Szociálisan érzékeny, a keresztény értékrendhez illeszkedő, segítő fiatalokat kívánunk nevelni.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket elsajátítsák, ezek képviselte váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

A célok megvalósítása érdekében órai nevelésünk, oktatásunk során

- tanulóinknak szilárd, biztos ismereteket nyújtunk,
- kialakítjuk azokat a készségeket, képességeket, amelyek lehetővé teszik a megszerzett tudás gyakorlatban történő alkalmazását,

- kialakítjuk a tudás, az önálló ismeretszerzés iránti igényt,
- maximálisan kihasználjuk az iskolai könyvtár lehetőségeit,
- nevelésünkben, az iskola értékrendjének kialakításában kiemelten szerepel az emberi tisztesség, a becsületesség, a tolerancia, a tiszteletadás, mások segítése, a rászorulóknak támogatása, a keresztény erkölcsi normák betartása, betarttatása,
- olyan tanár-diák kapcsolatot igyekszünk kialakítani, amely lehetővé teszi a nyílt, őszinte emberi kapcsolat kialakulását,
- igyekszünk biztosítani a lemaradók felzárkóztatását,
- biztosítjuk a tehetség kibontakozását,
- lehetőséget adunk a művészi képességek kibontakoztatására,
- kialakítjuk tanulóink igényét az egészséges életmódra,
- kihasználjuk az iskola adta tárgyi feltételeket a sportolás, testedzés terén,
- a mai kor követelményeinek megfelelő idegen nyelvvoktatást biztosítunk,
- magas színvonalúan oktatjuk a számítástechnikát és az informatikát,
- iskolánkban olyan színteret biztosítunk, amelynek működésével tanulóink megtanulhatják a közösségi élet, a demokrácia, az érdekképviselők szerepeit,
- tanulóinkban megerősítjük a nemzeti azonosságtudat mellett a kisebbségek tiszteletben tartását,
- nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelem oktatására.

Feladataink

- ✓ *Az alkotó gondolkodásra nevelés, a kreativitás, a probléma-megoldó képesség fokozása, kibontakoztatása, önállóságra nevelés.*
- ✓ *A civilizáció alapjául szolgáló közös értékek megerősítése és továbbítása.*
- ✓ *Emberi tartást adó egyéni és közösségi nevelés.*

Domináns értékeknek tekintjük:

- a kreativitást,
- a tudást,
- az önismeretet, önbecsülést,
- a versenyszellemet,
- az egészséges életvitelt,
- az együttműködési készséget,
- a szociális érzékenységet,
- a keresztény erkölcsi normák betartását,
- a szakmaszeretetet,

- a hagyománytiszteletet.
- Humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre nevelés.
- A humánus magatartásminták és szokások erősítése. A rászorulóknak segítése.
- A szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása.
- A tanórai, tanórán kívüli foglalkozások közben és a tanulói közösségekben való élet során fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció, elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, tudatosítására, alkalmazására.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Tudatosítani kell tanulóinkban a közösség demokratikus működésének fontosságát, értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.

✓ *Egészséges életmódra, környezetvédelmi gondolkodásra nevelés.*

Fel kell készítenünk a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni. Tegyenek szert megfelelő önismeretre, tűrőképességre. Készek legyenek a nehézségek, problémák természetes megoldására drog, alkohol nélkül.

A káros szenvedélyek egyénre és közösségre gyakorolt romboló hatásának feltárásával törekedni kell azok kialakulásának visszaszorítására. Küzdenünk a káros szenvedélyek ellen. (Prevenció-GYIV).

Fel kell hívni a figyelmet a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségeire, meg kell teremteni a lehetőséget, ki kell alakítani, fejleszteni kell az igényt irántuk.

- Feladatunk szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészségvédelem, az egészség megóvásának fontossága.
- Az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése.
- A gyermekek szociális-, kulturális környezetéből adódó hátrányainak csökkentése.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti- és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.

✓ *Társadalmunk fejlődése és demokratizálódása érdekében fontos a felnövekvő nemzedék magyar állampolgárrá nevelése.*

Magyarként tudja élni és megélni az integrációs folyamatokat, *állampolgárként* legyen részese a demokratikus közéletnek, Heves megyeiként vegyen részt az országos közéletben, gyöngyösiként a megyeiben.

A jó értelemben vett lokálpatriotizmus kialakítása és fejlesztése szakmáink oktatásának – főként az idegenforgalmi képzés – eredményességének egyik biztosítója.

Fejleszteni kell tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatot, az egymás mellett élő különböző kultúrák tiszteletben tartását. 2004. május 1-jén hazánk az Európai Unió tagja lett. Erősíteni kell az Európához való tartozás tudatát, ösztönözni kell tanulóinkat más országok hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ebben is segít minket az ERASMUS+ program. Figyelmet kell fordítanunk az emberiség közös problémáinak bemutatására. Megismertetni tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén táplálják bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

✓ *Színvonalas, következetes oktatás*

Olyan oktatási formák és módszerek használata, amelyek segítségével a tudás megszerzése és a pozitív viselkedésformák kialakítása párhuzamosan folyik.

A minőség előtérbe helyezése, ami jelenti

- **egyrészt** a sokoldalú általános műveltség biztosítását,
- a magas szintű anyanyelvi kultúra elsajátítását,
- jó kommunikációs készség kifejlesztését,
- korszerű számítástechnikai ismeretek elsajátítását,
- használható idegen nyelvismeret megszerzését,
- **másrészt** széles körű szakmai alapozást, a szakmai alapozás több szakterületet érintő jellegének erősítését.

A minőség szakmai oktatásunk kulcsszava is.

A minőség a szakmai képzés időszakában korszerű, piacképes, a gazdaság változásait követő, sőt a jövőt megítélni képes, naprakész elméleti és gyakorlati ismereteket feltételez tanártól, szakoktatótól, valamint az új ismeretek átadását, átadásának képességét.

Iskolánk nemzetközi stratégiája

Az iskola hosszú évek alatt kialakított széles nemzetközi kapcsolatrendszere fontos, mással nem pótolható értéket képvisel intézményünk életében. Hozzájárul az európai dimenzió

szélesítéséhez, erősíti iskolánk nemzetközi arculatát és növeli a régióban való ismertségét és elismertségét.

A külföldön szerzett szakmai gyakorlat összhangban van az intézmény stratégiájával, az oktatási és gazdasági szféra közötti együttműködéssel.

A nemzetközi külföldi szakmai gyakorlatra az Erasmus+ program kínál lehetőséget, amelyet pályázatok rendszeres benyújtásával folyamatosan biztosítani kívánunk tanulóinknak, kísérő oktatóinknak. A megvalósításban a külföldi testvériskoláinkkal működünk együtt. Az egyhónapos gyakorlat sikeres befejezését az Erasmus+ pályázatot kezelő TEMPUS Közalapítvány és a külföldi fogadó partner, Mobilitási Europass bizonyítvánnyal igazolja a gyakorlat teljesítését. Amennyiben, a külföldön töltött gyakorlat tartalma megegyezik a külső gyakorlat tartalmával, a kint töltött idő beszámításra kerülhet.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, a nevelő-oktató munka módszerei, eszközei és eljárásai és az ezekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola oktatói által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Eljárásaink

Eljárásaink	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési módszereink, nevelési céljaink és feladataink

- igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához, felkészültségéhez,
- igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

Iskolánk oktatói által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

1. A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei.
2. A tevékenység megszervezésének módszerei.
3. A magatartásra ható módszerek.

2.2. Az oktatók helyi intézményi feladatai

Az oktatók feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg, melynek elfogadása és betartása alapvető feladat. Iskolánk Máltai intézmény, az itt végzett munka egyben küldetés is. Az iskolánkban dolgozó oktatókat a lelkiismeretesség, hivatástudat, a felelősségtudat és a gondosság vezérlik. A máltai szemlélet szeretetet, őszinteséget, figyelmet, megértést és jóindulatot jelent.

- Az oktató felelősséggel, önállóan, kellő hatásfokkal, lelkiismeretesen, a máltai szellemiségnek megfelelően, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját.
- Az oktató a tanulókhoz szeretettel és tisztelettel fordul. Megértés és elfogadás jellemzi.
- A környezetében bizalmat ébreszt megjelenésével, kommunikációjával és személyes, példamutató magatartásával.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- Alkotó módon részt vállal:
 - a nevelőtestület újszerű törekvéseiből,
 - a közös vállalkozások teljesítéséből,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,

- az iskola hagyományainak ápolásából,
- a közösségi programokból,
- az önkéntes vállalásokból,
- tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
- a tehetséggondozást szolgáló feladatokból,
- pályaválasztási feladatokból,
- a gyermekvédelmi tevékenységből,
- a diákönkormányzat működtetéséből,
- az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből,
- az iskolai kulturális, egészségi-, sport- és egyéb programokból.

- Tanítási órán minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- Vizsgák lebonyolítása (érettségi, szakmai, különbözeti, osztályozó).
- Önképzés, továbbképzés, munkaközösségi munkában való aktív részvétel.
- A nevelő-oktató munkával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken való részvétel.
- Egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, az elektronikus napló vezetése, a magtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák vezetése.
- Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb 14 munkanapon belül kijavítja. A felmérő dolgozatok megíratását előre jelzi.
- Részt vesz az iskola szülői értekezletein, fogadó órát tart.
- Oktatói ügyeletet lát el a kijelölt napokon és az iskolai rendezvényeken.
- Osztálytermek, szaktantermek és szakleltárak rendben tartása.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézmény vezetője bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnökök feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- osztálya számára tanórán kívüli tevékenységeket szervez, részt vesz a közösségi programokban, illetve azok megvalósításában a szabadidő-szervezőt támogatja, tanítványait segíti önkéntes vállalásaik teljesítésében,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító oktatók munkáját,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, szakképzés esetén a gyakorlati oktatókkal és a tanulók életét, tanulmányait egyéb területen segítő személyekkel,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók és a halmozottan hátrányos helyzetűek segítésére, aktívan együtt dolgozik az iskola GYIV felelősével,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a KRÉTA elektronikus napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat (az osztálynapló precíz vezetését, a félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt),
- saját hatáskörében – indokolt esetben – évi 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a gyerekek hiányzását, szükség esetén a jogszabályban és a Házirendben szabályozott módon jár el az igazolatlan hiányzások tekintetében,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,

- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, büntetésére,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

2.3.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Elsődleges célunk, hogy az iskola falai közül olyan személyiségek kerüljenek ki, akik ismerik és alkalmazzák a társadalmi együttélés szabályait, akik toleránsak és segítő szándékúak másokkal szemben, akik becsülik a magyar nép és mások értékeit, akik harmonikus kapcsolatokat tudnak kiépíteni a természeti és társadalmi környezettel.

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A oktatói tevékenység ismeretátadási funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott. Az iskolai személyiségformálásnak váratlanul új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Az iskola a tanulók egészségét megőrző magatartására is kedvező irányú befolyással bírhat. Ezen belül az iskola legfontosabb feladatterülete az elsődleges megelőzés. Ebben az iskola védőnő, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős és az iskolai pszichológus személyében képzett szakemberekkel rendelkezünk. A személyiségfejlesztésben, az önkép kialakításában, a kreativitás, a problémamegoldó képesség fejlesztésében, a csoportba való beilleszkedésben az osztálynak, mint közösségnek elsődleges szerepe van. A közösség a jellemformálásban, a veszélyeztetett helyzetben lévő tanulók védelmében az osztályfőnök és a fent említett szakemberek fontos szerepet kapnak. Ezen kívül az adott szakterületek speciális intézményeivel (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat) állandó kapcsolatot tartva a személyiségfejlesztést szem előtt tartva lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk a tanulók érdekében.

A személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a) az értelem kiművelése – a tanulók értelmi-, akaratni nevelése,
- b) állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- c) nemzeti öntudatra nevelés, hazafias nevelés,
- d) segítő életmódra nevelés – erkölcsi- érzelmi (emocionális)-, közösségi nevelés,

- e) a tanulók szociális érzékenységének fejlesztése, önkéntesség ösztönzése,
- f) hitéletre nevelés, lelki gyakorlatok,
- g) egészséges és kulturált életmódra nevelés, testi és lelki egészségre nevelés,
- h) családi életre nevelés,
- i) erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása,
- j) a kulturált közlekedésre nevelés,
- k) esztétikai nevelés,
- l) fogyasztóvédelem,
- m) a szakmai képzés alapozása – szakmaszeretetre-, munkára nevelés.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magába.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása megalapozza a tanulók:

- műveltségét,
- világszemléletük, világképük formálódását,
- társas kapcsolatát,
- tájékozódásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Iskolánk pedagógiai programja, nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának,
- fejleszti: a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, edzi akaratukat,
- hozzájárul: életmódjuk, motívumaik, szokásaik az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

a) Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

A tanulók értelmi- akarati nevelése

- a megismerési vágy fejlesztése,
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása,
- az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése.
- a világ megismerésére való törekvés, az állandó tanulás igényének, a nyitottságnak a kialakítása.

- kitartásra, hatékony munkavégzésre, céltudatosságra nevelés

b) A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

A tanulók erkölcsi – érzelmi – közösségi nevelése

- pozitív szociális szokások kialakulásának segítése,
- az emberi együttélés szabályainak, társadalmi normáinak megismertetése,
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, együttműködési készség fejlesztése,
- a keresztény és az alapvető egyetemes erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, életvitelben és magatartásban meggyőződéssé alakítása,
- a rászorulókat kiemelt támogatása.

c) Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

Állampolgári-, nemzeti nevelés

- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése,
- a társadalmi jelenségek és problémák iránt való érdeklődés felkeltése,
- az igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre,
- megtanítani, kipróbáltatni azokat a lehetőségeket, hogy miként élhet a tanuló a jogaival,
- a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése, értékeinek tisztelete,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek megbecsülése, ápolása,
- a hazaszeretet érzésének, mint értéknek a fenntartása,
- a mintaszerűen egészséges életmód,
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása,
- az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása,

Testi nevelés

- a testi képességek fejlesztése, a testmozgás, az edzettség iránti igény felkeltése,
- a testileg és lelkileg egészséges személyiség kialakítása,
- az egészségvédő képességek, a balesetelhárítási technikák elsajátíttatása.

d) Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák elsajátítása

- A kulturált, a másik fél érveit meghallgatni és adott esetben elfogadni is tudó vitatkozás, a mindennapos konfliktusok kezelésének egyik legfontosabb módja. Iskolánkban mind az osztályfőnöki órák keretében, mind az Iskolai

Diákönkormányzat szervezésében biztosítunk alkalmat arra, hogy a tanulók megismerjék a vitakultúra általános elemeit és szervezett foglalkozások során gyakorolhassák is azokat.

e) A kulturált közlekedésre nevelés

- Célunk, hogy tanulók képesek legyenek arra, hogy a közlekedésben konfliktuskerülő és defenzív módon vegyenek részt.
- Közlekedésbiztonsági előadásokat szervezünk osztályfőnöki órák keretében.
- Elvárjuk, hogy tanulók a közúti forgalomban, a tömegközlekedésben vagy akár a gyalogos közlekedésben résztvevőként minden esetben az udvarias és előrelátó viselkedésformát kövessék.

f) Társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás megelőzése

- Az osztályfőnöki munkaközösség munkatervében szerepelnek drogreprevenációs témák, illetve a tanulóira leselkedő különböző veszélyforrások elemzése, az ellenük való viselkedési stratégia kidolgozása.
- Szervezetek, alapítványok, bűnüldözési szervek által létrehozott csoportok igénybevétele a középiskolás korosztályra leselkedő veszélyek minél hatékonyabb elhárítására vagy még inkább megelőzésére.
- Pályázatfigyelés, pedagógus-továbbképzéseken való részvétel az témában.

g) Fogyasztóvédelem

- A fogyasztóvédelem szerepe a modern társadalomban egyre fontosabbá válik. Iskolánkban is felkészítjük a tanulóinkat arra, hogy a mindennapi élet során a kereskedelem, szolgáltatásokban tapasztalható visszaéléseket nem hagyják szó nélkül, merjék és tudják használni a jogorvoslati lehetőségeket.
- A nyugati országokban tapasztalható fejlettebb fogyasztóvédelem témája lehet osztályfőnöki óráknak, vagy akár a nyelvoktatásban is használni lehet az ilyen esetekről szóló anyagokat.
- A külföldi csereprogramokon résztvevő tanulók, tanáraink személyesen is tapasztalhatják, és saját élményeik alapján számolhatnak be az ottani fogyasztóvédelmi rendszer tanulságairól.

h) A szakmai képzés alapozása területén elvégzendő feladatok:

A tanulók munkára nevelése

- a környezettudatos magatartás elveinek a megismertetése, a környezet- és egészségvédelem szempontjait is figyelembe véve,
- a szabályhasználat képességének fejlesztése,
- az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása,

- az emberek által végzett munka társadalmi és egyéni szinten való fontosságának tudatosítása,
- a jól végzett munka öröme.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő *tanítási óra* és a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő *tanórán kívüli tevékenységek*.

A tanítási órák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási –tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a oktatók nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Fontos szerep jut a tanítási órákon a szemléltetésnek, az oktatástechnikai eszközök használatának és a tanulói tevékenységeknek.

2.4.1. Az Arizona program bevezetésének pedagógiai alapja

Iskolánkban a nevelő-oktató munka szoros egységet képez. A tanítási óra védelme oktatónak-diáknak egyaránt fontos. A szakképzésről szóló törvény és végrehajtási rendelete szabályozza a tanulói jogokat és köteleességeket. Nehéz olyan osztályokban tanítani, ahol néhány tanuló az érdeklődését nem a tanítási óra irányába mutatja: az oktató nem tud tanítani, a diákok nem tudnak figyelni. Kiküldeni ugyan nem lehet az óráról tanulót, de megfelelő módon kialakított közegbe elküldhető. Ezért alkalmazzuk intézményünkre az „Arizóna” programot és alakítottunk ki egy helyiséget az ún. „Megálló”-t, az „Arizóna program szabályzat” alapján.

A program nem büntetésre, hanem a tanulók saját felelősségére épül. A tanulók megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell döntenie, és a döntéseiért ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet az alapja a tanár és diák együttműködésének.

Célok: A oktatók tanításhoz és a diákok tanuláshoz való jogának biztosítása. Ennek értelmében a program célja annak biztosítása, hogy a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák szabályos menetét zavarókkal szemben, és a tanár nyugodt körülmények között végezhesse nevelő-oktató munkáját.

Alapelvek:

- egymás iránti tisztelet
- egyéni felelősségérzet

Hiszen:

- Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz.
- Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz.
- Mások jogainak tiszteletben tartása mindenkinek kötelessége.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

1956. október 23-a; 1849. október 6-a; 1848. március 15-e évfordulóján, február 25-én a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján, április 16-án, a holocaust áldozatainak emléknapján, június 4-én, a Nemzeti Összetartozás Napján, Adventben és – Karácsonykor, végzős diákjaink szalagavatóján és ballagásakor, március 10-én, a Székely Autonómia Napján.

- Az iskolában kereskedelemtörténeti kiállítás található.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 9-13. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az intézményvezető által megbízott oktató segíti.

Tanórán kívüli foglalkozásaink

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett, a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint – tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások szervezését a nevelőtestület tagjai, a tanulók közösségei, a szülői munkaközösség, továbbá az iskolán kívüli szervezetek kezdeményezhetik az iskola igazgatójánál a tanév megkezdése előtt. Az iskola igazgatója a szakmai munkaközösségek véleményének ismeretében, a rendelkezésre álló keret lehetőségeit figyelembe véve, dönt az adott tanévben folytatható tevékenységekről.

Szakkörök, előkészítők

A tehetség kibontakoztatása, az egyéni képességek fejlesztése, a tantervi tananyagból több és alaposabb ismeretek nyújtása érdekében szakköri foglalkozások szervezhetők a tanulók igénye alapján. A szakkörök indításáról és arról, hogy mely szakkörök lesznek ingyenesen igénybe vehetők, a szakmai munkaközösségek véleményének meghallgatásával az igazgató dönt. Az ingyenesen igénybe vehető foglalkozások időtartama legfeljebb heti kettő lehet.

A továbbtanulás támogatása érdekében a középiskolás tanulónak a 11 – 13. évfolyamon felvételi előkészítők, valamint nyelvvizsga előkészítők tarthatók a tanulók, illetve a szülők igénye alapján. A csoportok indításának feltétele, hogy a létszám legalább 10 fő legyen.

Diákkörök

A tanulók öntevékeny diákköröket hozhatnak létre, melynek meghirdetését, megszervezését, a működtetését a diákok végzik. A diákkörök munkája nagymértékben hagyatkozik a kreatív tanulók aktivitására, önfejlesztő tevékenységére. A diákkörök szakmai irányítását a tanulók felkérése alapján oktató vagy külső szakember végzi az igazgató engedélyével és az intézmény támogatásával. Diákkörök önköltséges alapon is szervezhetők.

Korrepetálások, felzárkóztatók, vizsgára felkészítő foglalkozások

A 9. osztályokban a tanév elején szintfelmérésekkel állapítjuk meg, kik milyen tantárgyból szorulnak segítségre. Részükre felzárkóztató foglalkozásokat iktatunk be általában matematikából, magyar és idegen nyelvből.

A második félévben valamennyi évfolyamra kiterjedően az első félévi eredmények alapján történik a korrepetálások szervezése tanulói és szülői igények alapján. Érettségi vizsgára készülő tanulók részére a vizsgatárgyakból indokolt esetben már az első félévben is engedélyezhető foglalkozás. A javítóvizsgára utasított tanulók részére augusztus végén szervezünk konzultációs foglalkozásokat. A konzultációs foglalkozásokon a tanulók részvétele önkéntes, azonban célszerű, ha élnek a lehetőséggel.

Tanulmányi, szakmai, műveltségi és kulturális versenyek

A tanulmányi és szakmai versenyek célja és feladata a nemes versenyszellem felkeltése, a tanulók tantárgyi, szakmai érdeklődésének fokozása, aktivitásuk, képességeik, tehetségük kibontakoztatása, az átlagot felülmúló, kiemelkedő teljesítményekre való ösztönzése, a tantervi anyagra épülő, elmélyültebb tudást igénylő tantárgyi és szakmai versenyek szervezése útján.

Tanulóink rendszeresen beneveznek, és részt vesznek az országos tantárgyi- és szakmai versenyeken. A tanulók jelentkezését ösztönözzük. A magas színvonalú felkészítést kötelességünknek tartjuk. A megyei, területi versenyekre a házi versenyeken kiválasztott tanulókat nevezzük. A nevezés feltétele, hogy a tanuló olyan ismeretekkel rendelkezzen, amely biztosítja, hogy a verseny során az iskola jó hírét növeli, valamint vállalja a felkészüléssel járó nehézségeket. A kiválasztott tanulók versenyeztetési költségét az iskola magára vállalja.

Műveltségi vetélkedőket egyes tantárgyakból illetve műveltségterületekből szervezünk. A városi, megyei, területi és országos vetélkedőket házi selejtező előzi meg. A vetélkedőkre a tanulók a versenykiírásnak megfelelően egyénileg vagy csapatban nevezhetnek. A részvétel önkéntes, a legjobbakat díjazzuk. Az iskolában szervezett vetélkedőket az éves munkaterv tartalmazza.

A kulturális rendezvények, versenyek feladata az érdeklődésnek és a tehetségnek megfelelő önkifejezési formákra való ösztönzés, a tanórán kívüli kulturális nevelőmunka céltudatos szervezésének, a szabadidő hasznos eltöltésének segítése, valamint a tanulók részére megfelelő szereplési lehetőség biztosítás. Az iskola kulturális életének szervezését a szabadidő-szervező segíti. A szépkiejtési versenyeket a magyar nyelv mellett idegen nyelvekből is megrendezzük.

Diáknap

Évente rendszeresen megrendezzük az éves munkatervben meghatározott időpontban. A diáknap szervezésébe aktívan bekapcsolódik az iskolai diákönkormányzat. A programok összeállítása, megszervezése és lebonyolítása nagymértékben támaszkodik a tanulók öntevékenységre, aktivitására. A rendezvény jó színtere a tanulói művészi tevékenységek kibontakoztatásának is. A tanulók által rendezett műsorok szereplési lehetőséget biztosítanak számukra. A diáknapra kiírt különféle pályázatok egyéb művészi ambíciójuk kibontakoztatását teszik lehetővé. Az időpont kijelölésében az iskolai diákönkormányzatnak egyetértési joga van.

Az iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár elősegíti a tanulók önképzését és az oktatók szakmai, pedagógiai és általános továbbképzését.

Ennek megfelelően gyűjti és gondozza a könyvtár

- a tanterv által előírt kötelező és ajánlott olvasmányokat,
- az oktatók felkészüléséhez, továbbképzéséhez szükséges szakmai, pedagógiai irodalmat és kézikönyveket,
- a szabadidő tartalmas kitöltését szolgáló ifjúsági és felnőtt szépirodalmat.

A könyvtár nyitva tartását a tanév elején az igazgató határozza meg, és a könyvtár ajtaján olvasható. A könyvtár szolgáltatásait (kölcsonzés, helyben olvasás, tájékoztatás, rendezvények) a tanulók díjtalanul vehetik igénybe.

Szabadidős tevékenységek

Szabadidős foglalkozásokat az osztályfőnökök, a oktatók és a diákönkormányzat közreműködésével szervezünk tanulóink részére.

Ezek formái:

- színházlátogatás,
- múzeum-, kiállítás-, tárlat- stb. látogatások,
- mozi-, hangverseny-látogatás,
- túrák, kirándulások,
- klubdelutánok,
- táncos rendezvények.

A foglalkozások szervezésénél maximálisan figyelembe vesszük a tanulók kívánságait és a szülők anyagi tehervállaló képességét. A részvétel önkéntes.

2.4.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Nevelő munkánkban komoly szerepet kap gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**. Minden oktató közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Iskolánkban gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst alkalmazunk.

Alapvető feladata, hogy segítse az oktatók gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele,
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálatok értesítése,
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapításának kezdeményezése.

Osztályfőnökeink, oktatóink ilyen irányú munkáját jól irányítja és szervezi a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. A felelős rendszeres kapcsolatot tart a települések gyámhatóságaival, a helyi önkormányzatokkal, a családsegítő szolgálatokkal és a karitatív szervezetekkel. Folyamatosan figyelemmel kíséri az állami gondozásban, és a pártfogói felügyelet alatt levő tanulók helyzetét.

Pedagógiai tevékenységünk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felmérésével kezdődik. Ezt követi a feladatok számbavétele, az összehangolt cselekvés megtervezése. Indokolt esetekben az osztályfőnök, szakoktató, GYIV-felelős, védőnő családlátogatást tartanak. Figyelemmel kísérjük tanulóink baráti körét és figyelmeztetjük őket és szüleiket, ha úgy ítéljük meg, hogy a baráti társaság nem szolgálja fejlődésüket.

Következésképpen fellépünk az igazolatlan hiányzás ellen. A tanulók csavargása veszélyezteti a tanulók fejlődését. A köznevelési törvény előírásainak megszegése a jogszabály be nem tartását jelenti, s mint ilyen, példát ad a tanulóknak a nem jogkövető magatartási formák kialakulásához.

Kiemelten foglalkozunk emberismeret és osztályfőnöki órákon a káros szenvedélyek, ezen belül a drogok egészségkárosító, jellemromboló hatásával. Ebbe a munkába bevonjuk az iskolaorvost, a védőnőt és a kortársképzésben résztvevő tanulókat. A városi rendőrkapitányság munkatársai lehetőség szerint bűnmegelőzési órákat tartanak.

Végül figyelemmel kísérjük tanulóink helyzetét a családban. Tájékozódunk, hogy a szülők eleget tesznek-e a köznevelési törvényben a szülő számára előírt kötelezettségeknek. Amennyiben azt tapasztaljuk, hogy tanulóink helyzete a családban problémás, a gyermekjóléti szolgálat segítségét kérjük, és szükség esetén számítunk a gyámhatóság hatékony közreműködésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- iskolaorvossal, védőnővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel,
- valamint a Magyar Máltai Szeretetszolgálat további intézményeivel, szolgáltatásaival.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,

- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a családi életre történő nevelés,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, tankönyvtámogatás, étkezési hozzájárulás),
- a szülőkkal való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

2.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók

Az iskolába történő felvétellel párhuzamosan tájékozódunk a tanuló korábbi iskolájában, hogy voltak-e a tanulóval ilyen irányú gondok, problémák az általános iskolai tanulmányok során. Amennyiben igen, felkészülünk a tanuló fogadására, és igyekszünk kihasználni az iskolaváltásban rejlő lehetőségeket és elősegíteni beilleszkedésüket. Figyeljük tanulóinkat, jelentkeznek-e ilyen jellegű problémák. Az oktatónak fel kell figyelnie azokra a tünetekre, amelyek jelzik, hogy gond van a tanítványával.

A beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz figyelemmel fordulunk, biztosítanunk kell számukra a kapaszkodót, hogy családi, szociális problémákban, esetleg már a személyiség nem megfelelő fejlettségében, a családi és létbizonytalanságban rejlő gondok megoldási útján megindulhassanak. Ehhez az iskola minden oktatójának érzékeny odafigyelésére, előítéletmentes oktatói személyiségére szükség van, mindenekelőtt azonban az osztályfőnökök kötelessége a problémákkal küzdő személyiség felismerése, az osztályban tanító oktatók diszkrét informálása. A felismert esetekben a problémák négy szemközti megbeszélésére is sort kerítünk, megfogalmazva az elvárásokat és az oktatói tanácsokat. Feltétlenül igénybe vesszük ezekben az esetekben a pedagógiai munkánkat segítő iskolapszichológus és iskolai védőnő szakmai segítségét valamint szükség esetén az ifjúságvédelmi felelős tanár szakmai támogatását.

A nehézség megszüntetésének, mérséklésének fontos lépése a prevenció. Az okokat lehetőleg minél gyorsabban meg kell állapítani, és intézkedni kell az esetleges környezeti ártalmak

megszüntetése érdekében. Szükség esetén a Nevelési Tanácsadóhoz fordulunk, illetve gyámhatósági védő- és óvóintézkedést kezdeményezünk.

A tanulóval foglalkozásunk közben az alábbi elveket tartjuk szem előtt, figyelembe véve a tanuló nehézségének jellegét:

- a beilleszkedést minden lehetséges eszközzel segíteni kell,
- támasz – és védelemnyújtás,
- állandó tevékenység biztosítása,
- sikerélményhez juttatás,
- a követelményeknek a tanuló teherbíró képességéhez történő igazítása,
- bánásmódunk mindig megfontolt, következetes,
- az oktató segít, példát mutat,
- ha tudjuk, dicsérjük a tanulót,
- magatartási problémával küzdő tanulót szükség esetén felelősségre vonjuk,
- amennyiben pedagógiai módszereink nem vezetnek eredményre, gyógyító nevelést kell kezdeményeznünk.

Tevékenységeink

- a tanuló közösségbe való beilleszkedését vizsgáló szociometriai felmérések készítése a személyiségi jogok figyelembevételével,
- a helyes tanulási módszerek elsajátíttatása,
- együttműködés a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- folyamatos kapcsolattartás a szülői házzal és szükség esetén családlátogatás,
- konzultáció a szaktanárokkal,
- állandó, személyes beszélgetés a tanulóval és előrehaladásának folyamatos értékelése.

2.5.3. *A tanulási kudarcnak kitétt tanulók*

A kilencedik évfolyamon osztályfőnöki és egyéb tanítási órákon is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, a tanulás tanulása témakörrel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák ezeket a módszereink tanulóink.

A köznevelési törvény mellékletében feltüntetett lehetőségek közül fontosnak tartjuk az iskolapszichológus alkalmazását, aki szakmai segítséget nyújthat a tanulóknak és az oktatóknak. Szükség esetén igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó szakmai segítségét.

- egyéni foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások);
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás, csoportbontás);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a szakmaválasztás segítése a szakképző évfolyamokon,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

2.5.4. *Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás*

Tehetséggondozás, képesség kibontakoztatásának segítése

Célunk a tehetséges tanulóink képességeinek minél sokoldalúbb és eredményesebb kibontakoztatása. A tehetséggondozást egyénileg illetve csoportokban végezzük. Egy adott területen tehetséges tanulókkal foglalkozhatunk együtt is. A tanulók egymásnak segítséget adva, egymást ösztönzik a nagyobb teljesítmény elérésére. Megyei, területi, országos versenyekre a tanulókat egyénileg készítjük fel.

A tehetséges tanulókkal való törődés egyéni foglalkozást, illetve bánásmódot igényel.

Az egyéni bánásmód nem feltétlenül jelenti az egy tanulóval való foglalkozást, megoldható tanórai keretekben is. A tanítási órákon a tanulókkal differenciáltan foglalkozva igyekszünk a tehetségeseknek lehetőséget adni a maximális fejlődésre.

Feladatunk a tanulók önállóságának, kezdeményezőképességének, problémamegoldó módszereinek szélesítése, alkotóképességeinek előtérbe állítása, kreativitásának fejlesztése, a kulcskompetenciák megalapozása, bővítése, megszilárdítása és az egyénhez igazodó fejlesztés.

Tanítási óráinkon oktatóink élnek a differenciált foglalkozások adta lehetőségekkel. Használjuk a kooperatív és a projektmódszert. A tananyag feldolgozása közben figyelembe vesszük az egyéni haladási ütemet, a gyakorlások során a feladatok a tanulók egyéni felkészültségéhez alkalmazkodnak. A feladatok kijelölése során is figyelembe vesszük az egyéni képességeket, differenciált házi feladatokat adunk. Lehetőséget biztosítunk az önálló ismeretszerzés segítésére, a kiegészítő anyagok tanulói feldolgozására. Szakirodalom ajánlásával a tehetségeseket újabb és újabb ismeretek megszerzésére ösztönözzük. Kiselőadások tartásával lehetőséget adunk a többlettudás bizonyítására, az előadókészség fejlesztésére. Az iskolai könyvtár lehetőségeit felhasználjuk. A versenyeken történő részvétel lehetőség a fejlődésre.

Tehetséget kibontakoztató foglalkozások

- prémium - szakkör,
- felvételi előkészítő,
- diákkör,
- nyelvtanfolyamok,
- tanulmányi versenyek,
- sportversenyek,
- művészeti pályázatok,
- Iskolai Sportkör sportsportjai.

2.5.5. *A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység*

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző jellegű szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű tanulót képességeinek kibontakoztatásában.

Az iskola tanulói eltérő családi körülmények között élnek. Tanulóink többségének az otthoni körülményeik, családjuk anyagi helyzete nyugodt iskolába járást tesz lehetővé. Ők megfelelő körülmények között tudnak felkészülni a tanítási órákra, tudásuk gyarapításához a szükséges eszközökkel rendelkeznek. Sajnos tanulóink egy részénél a szülők munkanélküliek, és viszonylag nagy számban fordul elő csonka család a szülők válása miatt.

Ezek a tanulók fokozottan igénylik az iskola segítségét.

A hátrányos helyzet kialakulásához hozzájáruló tényezők

Családi mikrokörnyezet:

- a család gazdasági helyzetéből adódó lakásviszonyok,
- a túlságosan alacsony egy főre eső jövedelem,
- a kulturális helyzet (szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra megbecsülésének hiánya, a művelődés lebecsülése),
- a családi hagyományok (hagyományokon alapuló kapcsolatok a családon belül és kívül, vallása, erkölcsi, szociális hagyományok, nevelési hagyományok),
- a család élete, a családtagok magatartása (kevés közös élmény a szülőkkel, helytelen nevelési módszerek, a gyermek nem megfelelő helyzete a családban, a szülők kifogásolható erkölcsi magatartása, az iskola munkájának lebecsülése, közömbösség vele szemben, rendezetlen életmód),
- csonka családban felnövő gyermek (elvált szülők, árva, félárva gyermek),
- tartós betegség,

- áttelepült tanuló.

Családi házon kívüli környezet

- az utca, lakókörzet negatív hatásai,
- helytelen viszony, kapcsolat kifogásolható magatartású, erkölcsű gyermekcsoportokkal, felnőttekkel.

Iskolai környezet

- az iskolába naponta távolról való bejárás,
- a tanuló nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben,
- beilleszkedési nehézségek.

Tevékenységek ezen a területen

- a tankönyvvásárlás támogatásánál rendelkezésre álló összeg szétosztásakor a szociális helyzetet is figyelembe vesszük,
- támogatjuk a tanulók segélyhez jutását, a tanuló lakhelye szerint illetékes önkormányzatnál,
- az „Útravaló Ösztöndíj Program” pályázatában segítjük tanulóinkat,
- az iskola a térítési díjért tartott foglalkozások térítési díját vagy annak egy részét magára vállalhatja,
- oktatóink kiemelten alkalmazzák az egyéni bánásmód elvét a tanulók esetében,
- szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáskor megpróbálunk a szülőre hatni a gyermek neveltetése érdekében,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás, csoportbontás: matematika, idegen nyelv, anyanyelv, informatika),
- felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások),
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a szakmaválasztás irányítása, segítése a szakképző évfolyamokon,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- hátrányos helyzetű tanulók minél nagyobb számban történő bevonása pályázati programokba (pl. Útravaló, Erasmus+)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,

- kapcsolattartás az önkormányzatok jegyzőivel,
- szoros kapcsolat, együttműködés a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- együttműködő kapcsolattartás a Magyar Máltai Szeretetszolgálat további intézményeivel, szolgáltatásaival.

2.5.A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő- oktató munkájának alapvető feladata.

Szervezett tanulói közösségeink

- iskolaközösség,
- évfolyamközösségek,
- osztályok, tanulócsoportok,
- szakköri, diákköri csoportok,
- diákönkormányzat,
- diáksportkör,
- sportszakosztályok, sportcsoportok,
- művészeti csoportok,
- önkéntes és kortárs segítő csoportok,
- iskolarádió és diákújság szerkesztősége.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Iskolánkban a közösségfejlesztés, közösségi nevelés fő területei a:

- tanórák,
- tanórán kívüli szervezett foglalkozások,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi tevékenyen hozzájárul:

- az egyén (a tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nemcsak az oktatóknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- megjelenésével,- viselkedésével,- beszédstílusával,- társas kapcsolatával | } | az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt. |
|--|---|---|

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- *A különféle iskolai tanulói közösségek szervezeti kereteinek kialakítása, a feltételek megteremtése, nevelői irányítása:*

ezen közösségek tanórákhoz és tanórán kívüli tevékenységéhez kapcsolódó fejlesztő és segítő munka, tudatos és tervszerű program kialakítása.

- *A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében:*

Intézményünkbe 14-18; 18-21 év közötti tanulók járnak. Az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az adott közösség korösszetételéhez és az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

Ki kell alakítani a közösségekben, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon képesek legyenek tevékenykedni, ill. az elvégzett munkát önmagukra és társaikra nézve reálisan értékelni.

- *A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:*

a tanulók aktívan kapcsolódjanak be a tevékenységi formák és tartalmak kialakításába és ezek során a közösségi együttlétéhez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek.

- *A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:*

a tanulók életkorát, egyéniségét, speciális érdeklődését figyelembe vevő, formai keretek, ha rendszeressé válnak, folyamatos igényt elégítenek ki, hagyományteremtő programok, az iskola életét gazdagító események lehetnek.

Iskolánk tevékenységi rendszere tanítási órákra – ezen belül kötelező és nem kötelező – tanórán kívüli tevékenységre és szabadidős tevékenységre osztható fel.

A kötelező és nem kötelező tanítási órákat a helyi tantervek tartalmazzák.

A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamatában való részvételi jogának gyakorlása

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak.

A döntési jogkört – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával – az alábbi területeken gyakorolhatják:

- Saját közösségi életük tervezésében, szervezésében,
- Saját tisztségviselőik megválasztásában,
- Jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselésére diákönkormányzatot hozhatnak létre.

A diákönkormányzat munkáját oktató is segíti.

A tanulónak joga, hogy személyesen vagy képviselői útján a jogszabályban meghatározottak szerint részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

2.6.A szülő, a tanuló, az oktató és a szakképző intézmény partneri kapcsolattartásának formái

A folyamatos, kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, a partnerkapcsolatok erősítése iskolánk kiemelt feladata. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és az oktató közösség koordinált aktív együttműködése. Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: - a kölcsönös támogatás és a
 - koordinált pedagógiai tevékenység,
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
 - az őszinteség,
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A kapcsolattartás formái

Szülők	Tanulók	Partnerek (közvetlen/közvetett)
Szülői értekezlet Szülői Fórum Fogadóóra Családlátogatás, Honlap Faliújság Facebook Helyi média Iskolai rendezvények, programok (bál, kiállítás, kirándulások) Ellenőrző Tájékoztató füzet Levél	Személyes beszélgetés DÖK- megbeszélések Honlap Faliújság Facebook Helyi média Iskolai rendezvények, programok (kiállítások, kirándulások) Ellenőrző, tájékoztató füzet	Személyes találkozó Levél Elektronikus kapcsolattartás Megkeresés Támogatói szerződések Szponzori lehetőségek

A tanulók és az oktatók közti információáramlás formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az igazgatóhelyettesek, az osztályfőnökök és a szaktanárok illetve a diákönkormányzatot segítő és a szabadidő szervező tanár tájékoztatják.

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, és az iskolarádióon keresztül,
- az igazgatóhelyettesek iskolaközségi ülésen, iskolarádióon keresztül,
- a diákönkormányzat vezetője a DÖK-faliújságján keresztül,
- személyes beszélgetések alkalmával,
- a helyi médiában,
- a Facebook-on,
- az iskola honlapján keresztül,

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról, tanulmányi munkájáról és magatartásáról az osztályfőnökök, a szaktanárok szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül, folyamatosan tájékoztatják,

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik (DÖK, ODB) útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezettel (SZMK).

A szülők és az oktatók közti információáramlás formái

A szülők az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az iskola pedagógiai programjáról, az aktuális feladatokról tájékoztatást kapnak legalább félévente egyszer a szülői szervezet ülésén vagy az iskolai szintű (összevont) szülői értekezleten és folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és az oktatók együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Szülői értekezlet

Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk, az iskola éves munkatervében beütemezett időpontokban. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldására.

Feladata:

- a szülők és az oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a tanuló osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

- Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás (szükség esetén).

- Fogadóóra

Feladata a szülők és oktatók személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni tanulmányi munkájának, magatartásának értékelése. Intézményünk oktatói, szakoktatói hetente egy alkalommal, kijelölt időpontokban várják a szülőket, illetve telefonon történő egyeztetést követően soron kívül is.

- Oktató - Szülő – Diák találkozó

Célja az elégtelen osztályzat megelőzése félévkor, ill. a nevelési év végén.

- Írásbeli tájékoztató - elektronikus naplón keresztül

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek és a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, SZMK tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, illetve nevelőtestületével.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

a) A szülők részéről – a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését; közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

b) Iskolánk (az oktató) – a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- változatos témájú szakkörök indítása, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése nevelési tanácsadó, pszichológus, egészségügyi szakember (orvos, védőnő) meghívásával,

- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,
- közös kirándulások.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- családi játékos, sportvetélkedők,
- közös rendezvények szervezése, a szülők és az oktatók részvételével,
- szülő-tanár klub létrehozása a nevelési problémák megoldásának segítésére.

A szülői szervezet

Célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői szervezet annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői szervezet maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az intézményvezető által megbízott intézményvezető - helyettes végzi. A szülői szervezet véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- a fenntartóval,
- a helyi önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal,
- helyi oktatási intézmények vezetőségével,
- kollégiumok vezetőivel,
- a helyi nevelési tanácsadóval,
- pedagógiai szakszolgálatokkal,
- pedagógiai szakmai szolgálatokkal,
- helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat,
- iskola egészségügyi szolgálattal,
- a megyei pedagógiai intézettel.

A munkakapcsolat irányításáért az intézményvezető, a megszervezéséért az intézményvezető, vagy helyettesei felelősek.

Gyakorlati oktatás

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a duális gyakorlati oktatásban részt vevő szervezetekkel, gazdálkodókkal, velük együttműködve alakítja ki képzési programjában szakmánként az iskolai és üzemi gyakorlatok optimális szervezését. Képzési együttműködések megkötése, tanulószerveződések, tanulói munkaszerveződések előkészítése a gyakorlati oktatásvezető feladata.

A gyakorlati oktatásban résztvevő vállalkozásokban folyó oktató-nevelő munka ellenőrzése elsősorban a gyakorlati oktatás vezetőjének feladata.

2.7.A tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák és a szóbeli felvételi vizsga követelményei

2.8.1. Tanulmányokhoz kapcsolódó vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunkat a 12/2020. Kormányrendelet alapján készítettük.

A vizsgaszabályzat hatálya, a vizsgák típusai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozik.

Ezen vizsgák típusai:

- osztályozó vizsgák,
- különbözeti vizsgák,
- javítóvizsgák,
- pótlóvizsgák.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- fel volt mentve a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A tanuló **pótló vizsgát** tehet:

ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanuló **javítóvizsgát** tehet:

ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézményünkbe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Általános szabályok az írásbeli és szóbeli vizsgákra

- A tanulmányok alatti vizsgákat abban a nevelési-oktatási intézményben, amellyel a tanuló jogviszonyban áll, a 12/2020. Kormányrendelet rendeletben meghatározottak szerint, független vizsgabizottság előtt lehet letenni.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.
- A tanulmányok alatti vizsgákat a 12/2020. Kormányrendelet alapján szervezzük meg.
A vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:
- A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelölünk ki. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül jelöljük ki a vizsgaidőszakot azzal, hogy osztályozó vizsgát a tanítási év során bármikor szervezhetünk.
- A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk. A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Lehetőség szerint a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót jelölünk ki, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében

a) meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,

b) vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,

c) átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,

d) a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

Az írásbeli vizsgákon az ülésrendet úgy alakítjuk ki, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, illetve ne segíthessék. Kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapon lehet dolgozni. A válaszok kidolgozásának megkezdése előtt a vizsgázó mindegyik lapján feltünteti a nevét, a tantárgy nevét és a dátumot. A rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc. Az íróeszközökről a vizsgázóknak kell gondoskodniuk. Egy napon egy vizsgázó legfeljebb három írásbeli vizsgát tehet le. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. Ha a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt ráírja a feladatlpra. A vizsgázó folytathatja a vizsgát, de a vizsga befejeztével az igazgató kivizsgálja az esetet.

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető **szóbeli vizsga**.
- A vizsgázónak a vizsga megkezdése előtt legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

A független vizsgabizottság előtt letehető vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az iskola szakmai programjában található követelményrendszerével. A tanulmányok alatti vizsga részei, követelményei és az értékelés szabályai vizsgatárgyanként a helyi tantervben kerülnek részletezésre. A vizsgák követelményeit (a helyi tanterv alapján) a munkaközösségek, szaktanárok állapítják meg.

2.8.2. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Gimnáziumba és technikumba történő jelentkezéskor

A felvételi eljárás keretében központi írásbeli vizsgát kell tenni a jelentkezőknek magyar nyelv és matematika tantárgyakból. A felvételi kérelmekről ez esetben az írásbeli vizsga (100 pont), a tanulmányi eredmények (60 pont) és a szóbeli elbeszélgetés (15 pont) alapján dönt az intézmény.

A szakképző osztályokba történő jelentkezéskor

A szakképző osztályokba jelentkezőknél, az általános iskolai tanulmányi eredmények alapján történik a rangsorolás. A szakmai és egészségügyi alkalmasságról, szóbeli elbeszélgetés formájában dönt intézmény. A tanulmányi eredményeknél a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi osztályzatai számítanak: magyar nyelv és irodalomból, történelemből, matematikából, biológiából, kémiából és idegen nyelvből (angol vagy német).

Azon sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók, akik élni kívánnak A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 293.§ (1) bekezdésében biztosított jogukkal, erre vonatkozó kérelmüket, valamint szakértői véleményüket csatolniuk kell a jelentkezési laphoz.

2.8.A felvétel és átvétel szabályai

A tanulói jogviszony keletkezését A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 54.§ (1) bekezdése szabályozza, a tankötelezettségére az Nkt.-t kell alkalmazni.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az intézményvezető dönt.

A belépés feltételei

- Az iskolába felvehető az a tanuló, aki megfelel az adott iskolatípus előképzettségi követelményeinek. Az előképzettségre vonatkozó előírásokat A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 53.§ -- 54.§ szabályozza.
- Az iskolába az általános iskola 8. évfolyam sikeres elvégzése után lehet belépni gimnáziumi, technikumi és szakképző iskolai képzésekre.
- Az intézmény a tanulói jogviszony létesítése előtt felvételi elbeszélgetést a gimnáziumba és technikumba jelentkezéskor tart. A szakképző iskolába jelentkezőknél az általános iskolai eredmények számítanak a rangsorolásnál, a szakmai és egészségügyi alkalmasságról, szóbeli elbeszélgetés alapján dönt az intézmény.
- A szakmai vizsgával rendelkező tanuló érettségi vizsgára felkészítő, esti, 2 éves képzésre jelentkezhet.
- A tanuló az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe bekapcsolódhat a középiskola befejező évfolyamának elvégzésével, azzal, hogy legkésőbb a tizenharmadik (első szakképzési) évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget
- Magasabb évfolyamra is beléphet a tanuló, ha az előző évfolyam követelményeit korábban vagy más oktatási intézményben teljesítette. A belépés különbözeti vizsgával vagy évfolyamismétléssel is történhet.
- Az intézményvezető figyelembe veszi az osztályok létszámát, a választott/tanult idegen nyelvet, majd dönt a tanuló átvételéről. Ha az átvett tanuló iskolájának szakmai programja lényegesen eltér az átvevő iskoláétól, a tanuló különbözeti vagy osztályozóvizsgára kötelezhető, amelyhez felzárkóztató segítséget kaphat, vagy a vizsga letételére szükség türelmi időszakot biztosít az intézmény. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról a tanuló átvételekor kap tájékoztatást a szülő.

- A szakképző iskola tanulója a szakképzésről szóló törvény átvételre és felvételre vonatkozó rendelkezései szerint folytathatja tanulmányait másik szakiskola vagy középiskola megfelelő évfolyamán.

2.9. Közösségi szolgálat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6.§ (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

A törvény 4. § 15. alapján közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása.

Az érettségi bizonyítvány kiadásához a közösségi szolgálat végzésének igazolása először a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében vált előfeltétellé (A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 97. § (2)).

A technikumban, az érettségi vizsga megkezdésének feltétele, legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése (A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 107.§).

Intézményünkben a közösségi szolgálattal kapcsolatos tevékenységet az iskolai közösségi szolgálat koordinátora vezeti szoros kapcsolatban az osztályfőnökökkel.

Célunk, hogy

- diákjaink az iskola szellemiségének megfelelően, minél több területen kipróbálhassák magukat,
- aktív részesei legyenek környezetüknek,
- megtapasztalják, milyen a közösségért dolgozni.
- A közösségi szolgálat tegye lehetővé a diákok számára, hogy személyes tapasztalati tanuláson keresztül fejlesszék
- demokratikus készségeiket,
- személyes és szociális kompetenciájukat,
- szociális érzékenységüket.

A tevékenység során a diákok valódi élethelyzetekben próbálhassák ki magukat.

A diákok, a közösség javát szolgáló tevékenységüket intézményünkben az alábbi területeken végezhetik:

- a szociális és játékonysági,

- az oktatási,
- a kulturális és közösségi,
- a környezet- és természetvédelemi,
- a katasztrófavédelmi,
- közös sport- és szabadidős tevékenység az óvodás korú, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel,
- az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési területen.

Az egyes fogadóintézményeknél végzett rendszeres munka mellett, sok iskolai, vagy iskolán kívüli programon is lehetőséget biztosítunk a közösségi szolgálat elvégzésére.

Fontos tudnivalók:

- a közösségi szolgálatot lehetőleg a 9-11. évfolyamon kell elvégezni,
- az 50 óra igazolása nélkül, az érettségi vizsgát nem lehet elkezdeni,
- a szolgálat csak tanórán kívül végezhető (tanítás után, hétvégén, szünetekben),
- egy óra 60 percnél felel meg és az utazási idő nem számít bele az időtartamba,
- a diákok választhatják ki, hogy milyen tevékenységet akar végezni, de csak olyan intézményekben tölthető el a közösségi szolgálat, amelyekkel az iskola együttműködési megállapodást kötött,
- a közösségi szolgálatra való jelentkezéshez jelentkezési lapot kell kitölteni, melyet kiskorú tanuló esetén a szülőnek is alá kell írnia,
- a diákoknak a teljesített órákat közösségi szolgálati naplóban kell vezetnie, melyben a ledolgozott órákat aláírással és pecséttel kell igazolni,
- a szolgálat, tanítási napokon legkevesebb egy, legfeljebb három, illetve tanítási időn kívül legfeljebb öt órás időkeretben végezhető,
- a törvény szerint az iskolának nem kell felügyeletet, kíséretet biztosítani a szolgálat teljesítéséhez, de intézményünk igyekszik minden segítséget megadni diákjainak,
- lehet az 50 órát több projekt keretében, több év alatt, de akár egy nagyobb projekt során, egyben is teljesíteni.

3. OKTATÁSI PROGRAM

3.1.A használt közismereti kerettantervek megnevezése, jellemzői (kifutó képzések esetén - 2016.09.01-2020.08.31)

Jogszabályi alap:

- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet
- a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendeletre valamint az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletre és módosításaira épülő képzésekhez

A közismereti tantárgyi órakeret 10%-ának felhasználása:

- A 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet esetén a választható érettségi tantárgyként az informatikát jelöltük be 11. és 12. évfolyamon
- Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet esetén a szakgimnáziumi közismereti kerettantervhez képest tantestületünk nem írt elő új tananyagot tantárgyanként, hanem az egyes tematikai egységek között osztja el a rendelkezésre álló időkeretet az alkalmazható tudás megszerzése vagy a képességek fejlesztése céljából.

A kerettanterv feletti óraszám felosztásának elvei:

- A kerettanterv által tartalmazott kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestületünk az évfolyamonkénti órakeret 10%-ának (szabad órakeret) felhasználási módjánál a minimális órásszámmal közölt tantárgyak valamint a kötelező és választható érettségi tantárgyak órásszámainak megemelése mellett döntött.
- A szakmai tárgyak órakereténél évfolyamonként 1-1 óra szabad felhasználású órát, az alapozásra illetve kis órásszámú szakmai tárgy órásszámának megnövelésére fordítottuk.
- 11. és 12. évfolyamon a földrajz és az informatika tantárgyak közül kell heti 2-2 órában választania a tanulónak a közismereti órásszám eléréséhez.
- A rendelkezésre álló órakeret felett heti 1 óra hittan oktatását végezzük
- A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal,
- 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján a 4 év alatt 1498 óra szakmai elmélet és gyakorlat beszámításával az iskolánk által biztosított érettségi utáni szakképzések 1 év alatt teljesíthetők

3.1.1. Gimnáziumi (kifutó) heti és éves óraterv

GIMNÁZIUMI (kifutó) HETI ÓRATERVE*

A helyi tanterv az 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet 3. melléklet kerettanterve alapján készült, külön jelölve az emelt óraszámokat.

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	4	4+1
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	3+1	3+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3+1	3+1	3+1	3+1
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2+1	2	3	3+1
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia-egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/ Mozgókép kultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1+1	1+1	+1	+1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Tanulók óraszáma	35	36	35	35
Hit- és erkölcstan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

*A két tantárgy valamelyikének választása kötelező

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgókép kultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

GIMNÁZIUMI (kifutó) ÉVES ÓRATERV*

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	144	180	144	160
I. Idegen nyelv	180	180	180	160
II. Idegen nyelv	108	108	108	96
Matematika	180	180	180	160
Etika			36	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	108	72	108	128
Fizika	72	72	72	
Kémia	72	72		
Biológia-egészségtan		72	72	64
Földrajz	72	72		
Ének-zene	36	36		
Vizuális kultúra	36	36		
Dráma és tánc/ Mozgóképkultúra és médiaismeret*	36			
Művészetek**			72	64
Informatika	72	72	36	32
Életvitel és gyakorlat				32
Testnevelés és sport	180	180	180	160
Osztályfőnöki óra	36	36	36	32
Tanulók óraszám	1260	1296	1260	1120
Hit- és erkölcstan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	36	36	36	32

*A két tantárgy valamelyikének választása kötelező

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

**3.1.2. A gimnázium (kifutó) közismereti tantárgyai és óratervei a 22/2016. (VIII. 25.)
EMMI rendelet alapján**

Közismereti tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- I. Idegen nyelv (angol, német)
- II. Idegen nyelv (angol és német nyelvi specifikáció)
- Matematika
- Etika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Fizika
- Kémia
- Biológia-egészségtan
- Földrajz
- Ének-zene
- Rajz és vizuális kultúra
- Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Művészetek
- Informatika
- Életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport
- Osztályfőnöki óra

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám: 628 óra

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	4	5	4	5
Évi óraszám	144	180	144	160

9-10.évfolyam

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	Kommunikáció, tömegkommunikáció	12 óra	1	1
2.	Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői	20 óra	1	1
3.	Szövegértés, szövegalkotás	13 óra	1	1
4.	Helyesírási ismeretek	12 óra	1	1
5.	A szöveg	22 óra	1	1
6.	Stilisztikai alapismeretek	10 óra	1	1
7.	Jelentés	8 óra	1	1
8.	Világirodalom – görög mitológia, antik görög epika és líra	10 óra	0	1
9.	Színház- és drámatörténet – az antik színház és dráma	6 óra	1	1
10.	Világirodalom – antik római irodalom	4 óra	1	1
11.	Világirodalom – Biblia	10 óra	1	1
12.	Világirodalom – az európai irodalom a 4–15. században (középkor)	6 óra	1	1
13.	Világirodalom – az európai irodalom a 14–16. században (reneszánsz)	5 óra	1	2
14.	Színház- és drámatörténet – drámajátékos tevékenységgel	4 óra	1	1
15.	Középkori nyelvemlékek	3 óra	1	1
16.	Janus Pannonius portréja	6 óra	0	1
17.	Balassi Bálint portréja	8 óra	0	1
18.	Világirodalom – késő reneszánsz, barokk, klasszicizmus (16-17. század)	3 óra	1	1

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

19.	Színház- és drámatörténet – az angol színház a 16-17. században és Shakespeare	6 óra	1	1
20.	Színház- és drámatörténet – a francia klasszicista színház (17. század)	6 óra	1	1
21.	Látásmód – Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem	6 óra	1	1
22.	Világirodalom – az európai irodalom a 18. században	8 óra	1	1
23.	Magyar irodalom a 18. században – portrék: Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel	20 óra	1	2
24.	Világirodalom – az európai irodalom a 19. század első felében (romantika, romantika és realizmus)	12 óra	1	1
25.	Színház- és drámatörténet – Katona József: Bánk bán	6 óra	1	2
26.	Magyar irodalom a 19. század első felében – portrék: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály	17 óra	1	2
27.	Életmű – Petőfi Sándor	12 óra	1	1
28.	Látásmód – Jókai Mór	8 óra	1	1
összesen:		263	25	36
mindösszesen:		288		324

11-12.évfolyam

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	Kommunikáció	4 óra	1	1
2.	Retorika	12 óra	1	1
3.	Általános nyelvészeti ismeretek	4 óra	1	1
4.	Pragmatikai ismeretek	7 óra	1	1
5.	Szövegalkotás	7óra	1	1
6.	Nyelv és társadalom	9 óra	1	1
7.	Nyelvtörténet	8 óra	1	0
8.	Ismeretek a nyelvről	9 óra	1	0
9.	Életmű – Arany János	10 óra	1	1
10.	Színház- és drámatörténet – Madách Imre: Az ember tragédiája	6 óra	1	1
11.	Világirodalom – az európai epika és líra a romantika után (19. század második fele)	12 óra	1	1
12.	Színház- és drámatörténet – az európai dráma és színház a 19. század második felében	8 óra	1	1

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

13.	Magyar irodalom a 19. század második felében – portré: Mikszáth Kálmán	10 óra	1	1
14.	Magyar irodalom – a Nyugat és első nemzedéke	7 óra	1	1
15.	Életmű – Ady Endre	10 óra	1	1
16.	Portré – Móricz Zsigmond	6 óra	1	1
17.	Világirodalom – avantgárd irányzatok; a magyar avantgárd	6 óra	1	1
18.	Életmű – Kosztolányi Dezső	10 óra	1	1
19.	Látásmódok: Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula	8 óra	1	1
20.	Életmű – Babits Mihály	10 óra	1	1
21.	Életmű – József Attila	10 óra	1	1
22.	Világirodalom – epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs irodalomban	8 óra	1	1
23.	Színház- és drámatörténet – a 20. századi és a kortárs drámai irodalom néhány törekvése	6 óra	1	1
24.	Portré – Radnóti Miklós	4 óra	1	2
25.	Portrék – Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza	15 óra	1	1
26.	Látásmódok – Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László, Füst Milán	12 óra	1	1
27.	Művelődéstörténeti, irodalomtörténeti tájékozódás – Portrék, látásmódok a 20. század magyar irodalmából (választható szerzők, művek)	8 óra	1	2
28.	Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból (választható szerzők, művek)	10 óra	1	2
29.	Regionális kultúra	2 óra	1	2
30.	Az irodalom határterületei	4 óra	1	1
összesen:		242	30	32
mindösszesen:		272		304

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM - kifutó**

Kerettanterv: **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján**

Közismereti tantárgy: **1. IDEGEN NYELV**

Évfolyam: **9 - 12.**

Összesített óraszám: **560 óra**

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	4	4	4	4
Évi óraszám	144	144	144	128

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	Személyes vonatkozások, család	34 óra	4	14
2.	Ember és társadalom	37 óra	3	14
3.	Környezetünk	36 óra	4	14
4.	Az iskola	26 óra	4	12
5.	A munka világa	40 óra	4	16
6.	Életmód	45 óra	5	18
7.	Szabadidő, művelődés, szórakozás	47 óra	4	18
8.	Utazás, turizmus	46 óra	4	12
9.	Tudomány és technika	46 óra	4	12
10.	Gazdaság és pénzügyek	22 óra	5	10
összesen:		379	41	140
mindösszesen:		420		560

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: 2. IDEGEN NYELV

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám: 420 óra

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	3	3	3
Évi óraszám	108	108	108	96

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Személyes vonatkozások, család	34 óra	4
2.	Ember és társadalom	37 óra	3
3.	Környezetünk	36 óra	4
4.	Az iskola	26 óra	4
5.	A munka világa	40 óra	4
6.	Életmód	45 óra	5
7.	Szabadidő, művelődés, szórakozás	47 óra	4
8.	Utazás, turizmus	46 óra	4
9.	Tudomány és technika	46 óra	4
10.	Gazdaság és pénzügyek	22 óra	5
összesen		379	41
mindösszesen		420	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám: 560 óra

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	4	4	4	4
Évi óraszám	144	144	144	128

9-10.évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	Gondolkodási és megismerési módszerek	20 óra	5	8
2.	Számтан, algebra	66 óra	15	24
3.	Összefüggések, függvények, sorozatok	16 óra	5	8
4.	Geometria	60 óra	15	24
5.	Valószínűség, statisztika	10 óra	4	8
összesen		172	44	72
mindösszesen		216		288

11-12.évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	Gondolkodási és megismerési módszerek	11 óra	4	10
2.	Számтан, algebra	23 óra	5	10
3.	Összefüggések, függvények, sorozatok	28 óra	10	10
4.	Geometria	42 óra	8	13
5.	Valószínűség, statisztika	20 óra	3	10
6.	Rendszerező összefoglalás	40 óra	10	15
összesen		164	40	68
mindösszesen		204		272

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM - kifutó**

Kerettanterv: **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján**

Közismereti tantárgy: **ETIKA**

Évfolyam: **11.**

Összesített óraszám: **36 óra**

Évfolyam	11.
Heti óraszám	1
Évi óraszám	36

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Alapvető etika	9 óra	3
2.	Egyén és közösség	10 óra	2
3.	Korunk kihívásai	9 óra	2
összesen		28	8
mindösszesen		36	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám: 416 óra

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	2	3	4
Évi óraszám	108	72	108	128

9-10. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	Az őskor és az ókori Kelet	8 óra	1	3
2.	Az ókori Hellász	11 óra	1	3
3.	Az ókori Róma	12 óra	1	3
4.	A középkor	18 óra	1	3
5.	A magyarság története a kezdetektől 1490-ig	16 óra	2	4
6.	A világ és Európa a kora újkorban	12 óra	1	4
7.	Magyarország a kora újkorban	14 óra	2	4
8.	Felvilágosodás, forradalmak és a polgárosodás kora	15 óra	1	4
9.	Az újjáépítés kora Magyarországon	9 óra	2	4
10.	Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon	15 óra	2	4
összesen		130	14	36
mindösszesen		144		180

11-12. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	A nemzetállamok és a birodalmi politika kora	16 óra	1	1
2.	A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon	16 óra	1	2
3.	Az első világháború és következményei	16 óra	1	2
4.	Európa és a világ a két világháború között	18 óra	1	1
5.	Magyarország a két világháború között	16 óra	1	2
6.	A második világháború	15 óra	1	2
7.	Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	8 óra	1	2
8.	Magyarország 1945–1956 között	10 óra	1	2
9.	A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	8 óra	1	2
10.	A Kádár-korszak	10 óra	1	2
11.	Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	8 óra	1	2
12.	A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	6 óra	2	2
13.	Társadalmi ismeretek	4 óra	2	2
14.	Állampolgári ismeretek	4 óra	2	2
15.	Pénzügyi és gazdasági kultúra	5 óra	1	2
16.	Munkavállalás	5 óra	1	2
17.	Rendszerező ismételés	18 óra	2	2
összesen		183	21	32
mindösszesen		204		236

Iskolatípus:

GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: FIZIKA

Évfolyam: 9 - 10.

Összesített óraszám: 144 óra

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	2	2
Évi óraszám	72	72	72

9.10. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Tájékozódás égen-földön	4 óra	1
2.	A közlekedés kinematikai problémái	7 óra	0
3.	A közlekedés dinamikai problémái	8 óra	0
4.	A tömegvonzás	5 óra	1
5.	Munka, energia, teljesítmény	6 óra	1
6.	Egyszerű gépek a mindennapokban	4 óra	1
7.	Rezgések, hullámok	6 óra	0
8.	Energia nélkül nem megy	6 óra	1
9.	A Nap	6 óra	1
10.	Energia átalakító gépek	6 óra	1
11.	Hasznosítható energia	6 óra	0
12.	Vízkörnyezetünk fizikája	8 óra	1
13.	Hidro - és aerodinamikai jelenségek, a repülés fizikája	8 óra	0
14.	Globális környezeti problémák fizikai vonatkozásai	6 óra	1
15.	A hang és a hangszerek világa	6 óra	1
16.	Szikrák és villámok	8 óra	1
17.	Az elektromos áram	8 óra	1
18.	Lakások, házak elektromos hálózata	8 óra	1
19.	Elemek, telepek	6 óra	0
20.	Az elektromos energia előállítása	8 óra	1
összesen		130	14
mindösszesen		144	

11.évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 %
--	------------------	-------------------------	-------

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

			saját tervezés
1.	A fény természete	6 óra	1
2.	Hogyan látunk, hogyan javítjuk a látásunk?	10 óra	0
3.	Kommunikáció, kommunikációs eszközök, képalkotás, képrögzítés a 21. században	12 óra	0
4.	Atomfizika a hétköznapiakban	6 óra	2
5.	Az atommag szerkezete, radioaktivitás	8 óra	1
6.	A Naprendszer fizikai viszonyai	7 óra	1
7.	A csillagok világa	5 óra	1
8.	Az űrkutatás hatása mindennapjainkra	5 óra	1
9.	Az Univerzum szerkezete és keletkezése	5 óra	1
összesen		64	8
mindösszesen		72	

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó
Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján
Közismereti tantárgy: BIOLÓGIA-EGÉSZSÉGTAN
Évfolyam: 10 - 12.
Összesített óraszám: 208 óra

Évfolyam	10.	11.	12.
Heti óraszám	2	2	2
Évi óraszám	72	72	64

10.évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Élet a mikroszkóp alatt – Mikrobiológia	7 óra	2
2.	A Föld benépesítői: a növények és gombák	12 óra	1
3.	A Föld benépesítői: az állatok	15 óra	1
4.	Kapcsolatok az élő és élettelen között	12 óra	1
5.	Érthetjük őket? Az állatok viselkedése	8 óra	2
6.	Másfélmillió lépés Magyarországon	10 óra	1
összesen		64	8
mindösszesen		72	

11-12. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Sejtjeinkben élünk - A sejt felépítése és működése	8 óra	1
2.	Ételek és életek – A táplálkozás	8 óra	1
3.	Jó a levegő? – A légzés	5 óra	1
4.	Szívből szívbe – nedvkeringés, belső környezet	7 óra	1
5.	Erő és ügyesség - mozgás és testalkat	8 óra	1
6.	Elválaszt és összeköt - A bőr	4 óra	1
7.	Védelmi vonalaink - Az immunrendszer	6 óra	1
8.	A vérünkben van? – A hormonális szabályozás	8 óra	1
9.	Harcolj vagy fuss! - Az idegrendszer	12 óra	1
10.	Nemzedékről nemzedékre - Az öröklődés törvényei	6 óra	1
11.	Megfejtendő üzenetek - Molekuláris genetika	10 óra	1
12.	Új kezdetek - Szaporodás, szexualitás	8 óra	1
13.	Az élet lehetőségei	4 óra	1
14.	Kibontakozás - a biológiai evolúció	10 óra	1
15.	Az ember egyéni és társas viselkedése	8 óra	1
16.	Gazdálkodás és fenntarthatóság	8 óra	1
összesen		120	16
mindösszesen		136	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: FÖLDRAJZ

Évfolyam: 9 - 10.

Összesített óraszám: 144 óra

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	2	2
Évi óraszám	72	72

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	A Föld kozmikus környezete	7 óra	1
2.	A földi tér ábrázolása	6 óra	2
3.	A Föld mint közetbolygó szerkezete és folyamatai	13 óra	1
4.	A légkör földrajza	11 óra	2
5.	A vízburok földrajza	11 óra	1
6.	A földrajzi övezetesség	12 óra	1
7.	Társadalmi folyamatok a 21. század elején	6 óra	1
8.	A világgazdaság jellemző folyamatai	11 óra	2
9.	Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában	14 óra	1
10.	A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában	14 óra	1
11.	Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői	14 óra	1
12.	Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei	10 óra	1
összesen		129	15
mindösszesen		144	

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM - kifutó**

Kerettanterv: **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján**

Közismereti tantárgy: **ÉNEK-ZENE**

Évfolyam: **9 - 10.**

Összesített óraszám: **72 óra**

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	1	1
Évi óraszám	36	36

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Zenei reprodukció Éneklés	24 óra	2
2.	Zenei reprodukció Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	8 óra	6
3.	Zenei reprodukció Felismerő kottaolvasás, nélkülözhetetlen zeneelméleti alapismeretek	6 óra	0
4.	Zenei befogadás Befogadói kompetenciák fejlesztése	6 óra	0
5.	Zenei befogadás Zenehallgatás	20 óra	0
összesen		64	8
mindösszesen		72	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: VIZUÁLIS KULTÚRA

Évfolyam: 9 - 10.

Összesített óraszám: 72 óra

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	1	1
Évi óraszám	36	36

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok kifejezése	8 óra	1
2.	Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	12 óra	1
3.	Vizuális kommunikáció Kép és szöveg	8 óra	1
4.	Vizuális kommunikáció Tömegkommunikációs eszközök	8 óra	1
5.	Vizuális kommunikáció Tér-idő kifejezése	8 óra	1
6.	Tárgy- és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	8 óra	1
7.	Tárgy- és környezetkultúra Funkció	4 óra	1
8.	Tárgy- és környezetkultúra Az épített környezet története	8 óra	1
összesen		64	8
mindösszesen		72	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám: 36 óra

Évfolyam	9.
Heti óraszám	1
Évi óraszám	36

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	A média kifejezőeszközei A technikai úton rögzített kép és hang, mint a mozgóképi ábrázolás anyaga	2 óra	1
2.	A média kifejezőeszközei A mozgóképnyelv kifejező eszközei	5 óra	0
3.	A média kifejezőeszközei A látványszervezés alapeszközei a mozgóképen	3 óra	1
4.	A média kifejezőeszközei A mozgóképi szövegek rendszerezése	4 óra	0
5.	A média kifejezőeszközei Az új média néhány formanyelvi sajátossága	2 óra	1
6.	A média társadalmi szerepe, használata A kommunikáció történetének fordulópontjai és a nyilvánosság	4 óra	0
7.	A média társadalmi szerepe, használata A médiakommunikáció szereplői, médiainstémények és közönségek	3 óra	1
8.	A média társadalmi szerepe, használata A média nyelve, a médiaszövegek értelmezése	5 óra	0
9.	A média társadalmi szerepe, használata Médiahasználat, médiaetika	4 óra	0
összesen		32	4
mindösszesen		36	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: INFORMATIKA

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám: 212 óra

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	2	2	1	1
Évi óraszám	72	72	36	32

9-10. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
1.	Az informatikai eszközök használata	4 óra	2	8
2.	Alkalmazói ismeretek 2.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása 2.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	30 óra	0	40
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel 3.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása 3.2. Algoritmizálás és adatmodellezés 3.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése	10 óra	2	4
4.	Infókommunikáció 4.1. Információkeresés, információközlési rendszerek 4.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák 4.3. Médiainformatika	6 óra	2	10
5.	Az információs társadalom 5.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai 5.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata	8 óra	2	8
6.	Könyvtári informatika	6 óra	0	2
összesen		64	8	72
mindösszesen		72		144

11-12. évfolyam:

	Tematikai egység	megemelt óraszám
1.	Alkalmazói ismeretek 1.1. Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása 1.2. Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés	20 óra
2.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel 2.1. A problémamegoldáshoz szükséges módszerek és eszközök kiválasztása 2.2. Algoritmizálás és adatmodellezés 2.3. Egyszerűbb folyamatok modellezése	28 óra
3.	Infókommunikáció 3.1. Információkeresés, információközlési rendszerek 3.2. Az információs technológián alapuló kommunikációs formák 3.3. Médiainformatika	6 óra
4.	Az információs társadalom 4.1. Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai 4.2. Az e-szolgáltatások szerepe és használata	10 óra
5.	Könyvtári informatika	4 óra
összesen		68 óra
mindösszesen		68 óra

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM - kifutó**

Kerettanterv: **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján**

Közismereti tantárgy: **ÉLETVITEL ÉS GYAKORLAT**

Évfolyam: **12.**

Összesített óraszám: **32 óra**

Évfolyam	12.
Heti óraszám	1
Évi óraszám	32

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Család, otthon, háztartás	15 óra	2
2.	Közlekedés	4 óra	1
3.	Életpálya-tervezés, munkavállalás, felnőttkori tanulási lehetőségek	9 óra	1
összesen		28	4
mindösszesen		32	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Évfolyam: 12.

Összesített óraszám: 700 óra

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	5	5	5	5
Évi óraszám	180	180	180	160

9-10. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Sportjátékok	70 óra	10
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	54 óra	6
3.	Atlétika jellegű feladatok	40 óra	0
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	60 óra	10
5.	Önvédelem és küzdősportok	30 óra	0
6.	Úszás és úszó jellegű feladatok	30 óra	0
7.	Egészségkultúra – prevenció	40 óra	10
összesen		324	36
mindösszesen		360	

11-12. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám kerettanterv	+10 % saját tervezés
1.	Sportjátékok	80 óra	10
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	51 óra	9
3.	Atlétika jellegű feladatok	40 óra	0
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	60 óra	10
5.	Önvédelem és küzdősportok	20 óra	10
6.	Egészségkultúra – prevenció	50 óra	0
összesen		301	39
mindösszesen		340	

Iskolatípus: GIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete alapján

Közismereti tantárgy: OSZTÁLYFŐNÖKI

Évfolyam: 12.

Összesített óraszám: 32 óra

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	1	1	1	1
Évi óraszám	36	36	36	32

9. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám	+10 % saját tervezés
1.	Iskolakezdés	7 óra	2
2.	Jellemnevelés, önismeret – emberismeret	7 óra	2
3.	Világkép, világnézet, vallás	4 óra	2
4.	Emberi kapcsolatok	4 óra	2
5.	A szabadidő jó felhasználása	4 óra	2
összesen		26	10
mindösszesen		36	

10. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám	+10 % saját tervezés
1.	Embernek lenni	5 óra	2
2.	Egészséges életmód	4 óra	2
3.	Hivatáskeresés	4 óra	1
4.	Közösségek, közélet	4 óra	2
5.	Magyarnak lenni	6 óra	1
6.	Környezetvédelem	3 óra	2
összesen		26	10
mindösszesen		36	

11. évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám	+10 % saját tervezés
1.	Az igényes szellemi munka	3 óra	2
2.	A megélt kereszténység	4 óra	2
3.	Világegyház, helyi egyház	4 óra	0
4.	Média	3 óra	2
5.	Ünnepek	4 óra	2
6.	Szentnek lenni	4 óra	0
7.	Emberi kapcsolatok	6 óra	0
összesen		28	8
mindösszesen		36	

12.évfolyam:

	Tematikai egység	Óraszám	+10 % saját tervezés
1.	Értékrend	6 óra	2
2.	A felnőtté válás útja	5 óra	3
3.	Egyén és közösség	4 óra	3
4.	Útravaló	6 óra	3
összesen		21	11
mindösszesen		32	

3.1.3. Szakgimnáziumi (kifutó) heti és éves óratervek

SZAKGIMNÁZIUM (kifutó) HETI ÓRATERVE*

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	-	-
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	1	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	-	2	2	2	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Tanulók közismereti óraszám:	24	24	25	25	3403	-	-
Szakmai ágazati óraszám	11	12	10	10	1498	35	1085
Tanulók összes óraszám	35	36	35	35		35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

*Érvényes a 2016/2017-es tanévtől

E szerint az óraterv szerint 2019/2020-ban indítható utolsó alkalommal 9.évfolyam.

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

SZAKGIMNÁZIUMI (kifutó) ÉVES ÓRATERV*

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	144	144	144	144	556	-	-
Idegen nyelv	144	144	144	144	556	-	-
Matematika	108	108	108	93	417	-	-
Történelem	72	72	108	93	345	-	-
Etika	-	-	-	31	31	-	-
Informatika	72	72	-	-	144	-	-
Művészetek	-	-	36	-	36	-	-
Testnevelés	180	180	180	155	695	-	-
Osztályfőnöki	36	36	36	31	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	108	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	-	72	72	62	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy	-	-	72	62	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	36	-	-	36	-	-
Tanulók közismereti óraszám:	864	864	900	775	3403	-	-
Szakmai ágazati óraszám	396	432	360	310	1498	35	1085
Tanulók összes óraszám	35	36	35	35		35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31		31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

**Érvényes a 2016/2017-es tanévtől*

E szerint az óraterv szerint 2019/2020-ban indítható utolsó alkalommal 9.évfolyam.

**3.1.4. A szakgimnázium (kifutó) közismereti tantárgyai és óratervei
a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján**

Közismereti tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem
- Etika
- Informatika
- Művészetek
- Testnevelés
- Osztályfőnöki
- Komplex természettudományos tantárgy
- Földrajz
- Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.)
EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	4	4	4	4
Évi óraszám	144	144	144	128

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv					
1.	Kommunikáció, tömegkommunikáció	12+1		4	
2.	Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői	20+1			
3.	Szövegértés, szövegalkotás	13+1		7+3	
4.	Jelentés	8+1			
5.	Helyesírási ismeretek	14+1			
6.	A szöveg		22+2		
7.	Stilisztikai alapismeretek		10+2		
8.	Retorika			11	
9.	Általános nyelvészeti ismeretek			4	
10.	Pragmatikai ismeretek			7	
12.	Nyelv és társadalom				9+1
13.	Nyelvtörténet				8+1
14.	Ismeretek a nyelvről				9+2
Összesen:		72	36	36	30
Magyar Irodalom					
1.	Művészet és befogadás	3			
2.	Világirodalom – görög mitológia, antik görög epika és líra	9			
3.	Színház- és drámatörténet – az antik színház és dráma	6+1			
4.	Világirodalom – antik római irodalom	4			
5.	Világirodalom – Biblia	10+1			
6.	Világirodalom – az európai irodalom a 4–15. században (középkor)	6			
7.	Középkori nyelvemlékek	3			
8.	Világirodalom – az európai irodalom a 14–16. században (reneszánsz)	5			

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

9.	Portré - Janus Pannonius	6			
10.	Portré - Balassi Bálint	8			
11.	Színház- és drámatörténet – drámajátékos tevékenységgel – az angol színház a 16–17. században és Shakespeare	9+1			
12.	Világirodalom – késő reneszánsz, barokk, klasszicizmus (16–17. század)		3		
13.	Látásmód – Zrínyi Miklós: <i>Szigeti veszedelem</i>		8		
14.	Színház- és drámatörténet – a francia klasszicista színház (17. század)		6		
15.	Világirodalom – az európai irodalom a 18. században		8		
16.	Magyar irodalom a 18. században – portrék: Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel		20		
17.	Világirodalom – az európai irodalom a 19. század első felében (romantika, romantika és realizmus)		15		
18.	Színház- és drámatörténet – Katona József: <i>Bánk bán</i>		6+2		
19.	Magyar irodalom a 19. század első felében – portrék: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály		17		
20.	Életmű – Petőfi Sándor		12+2		
21.	Látásmód – Jókai Mór		8+1		
22.	Életmű – Arany János			10+1	
23.	Színház- és drámatörténet – Madách Imre: <i>Az ember tragédiája</i>			9+2	
24.	Világirodalom – az európai epika és líra a romantika után (19. sz. második fele)			12	
25.	Színház- és drámatörténet – az európai dráma és színház a 19. sz. második felében			8	
26.	Magyar irodalom a 19. század második felében – portré: Mikszáth Kálmán			10+1	
27.	Magyar irodalom – a <i>Nyugat</i> és első nemzedéke			7	
28.	Életmű – Ady Endre			10+1	
29.	Portré – Móricz Zsigmond			7+1	
30.	Életmű – Babits Mihály			10	
31.	Életmű – Kosztolányi Dezső			10+1	
32.	Látásmódok: Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula			8	
33.	Világirodalom – avantgárd irányzatok; a magyar avantgárd				6+1
34.	Világirodalom – epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs irodalomban				8+1
35.	Színház- és drámatörténet – a 20. századi és a kortárs drámairodalom néhány törekvése				6+1
36.	Életmű – József Attila				10+1
37.	Portré – Radnóti Miklós				4
38.	Portrék – Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza				14+1

39.	Látásmódok – Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László				11+1
40.	Művelődéstörténeti, irodalomtörténeti tájékozódás – Portrék, látásmódok a 20. század magyar irodalmából (választható szerzők, művek)				8+2
41.	Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból (választható szerzők, művek)				10+2
42.	Regionális kultúra				2
43.	Az irodalom határterületei				4+1
	ÖSSZESEN:	72	108	108	98
	Mindösszesen:	144	144	144	124

A pirossal jelzett számok a szabadon felhasználható órák terhére az összefoglalásra és a számonkérésre fordítandó órákat jelentik.

Iskolatípus: SZAKKÖZÉPISKOLA- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.)
EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: ANGOL NYELV

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3+1	3+1	3+1	3+1
Évi óraszám	112+32	112+32	112+32	90+38

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Személyes élmények, tapasztalatok (Személyes vonatkozások, család)	15+5	15+5		9+3
2.	Ember és társadalom	13+3	12+5		9+3
3.	Ember és társadalom (Hősök, hőstettek)			15+5	
4.	Emberek, személyiségtípusok			15+4	
5.	Környezetünk	15+5			12+8
6.	Földünk, környezetünk			15+5	
7.	Környezetünk (A bennünket körülvevő világ)			15+5	
8.	Az iskola	15+5			12+4
9.	A munka világa		15+4		12+4
10.	Munka világa (Munka és szabadidő)			16+4	
11.	Életmód	15+5	15+5		9+3
12.	Szabadidő, művelődés, szórakozás	12+3	15+2		9+3
13.	Utazás, turizmus	12+3	12+2	12+2	9+3
14.	Tudomány és technika	14+3	12+5	12+2	9+3
15.	Kultúrák		15+4		
16.	Furcsa események, történések			12+5	
17.	Szabadon felhasználható				
	ÖSSZESEN:	112+32	112+32	112+32	90+34

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: NÉMET NYELV

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3+1	3+1	3+1	3+1
Évi óraszám	112+32	112+36	112+36	90+34

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Személyes vonatkozások, család	16+4	12+4	9+3	7+1
2.	Ember és társadalom	12+4	11+4	9+1	7+1
3.	Környezetünk	11+4	11+4	9+3	15+7
4.	Az iskola	11+4	12+4	8+2	7+4
5.	A munka világa	14+4		8+2	8+2
6.	Életmód	11+3	15+4	13+5	15+3
7.	Szabadidő, művelődés, szórakozás	14+3	13+4	13+4	8+4
8.	Utazás, turizmus	12+3	13+4	13+4	7+4
9.	Tudomány és technika			13+4	8+4
10.	Gazdaság és pénzügyek	7+3	13+4	13+4	8+4
	ÖSSZESEN:	112+32	112+32	112+32	90+34

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.)
EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	3	3	3
Évi óraszám	108	108	108	93

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Gondolkodási és megismerési módszerek	11	9	6	3
2.	Számтан, algebra	36	30	20	
3.	Összefüggések, függvények, sorozatok	12	4	20	
4.	Geometria	27	33	34	22
5.	Valószínűség, statisztika		10	6	8
6.	Összefoglalás, számonkérés	10	10	12	9
7.	Ismétlés	12	12	10	38
8.	Érettségi feladatok gyakorlása				10
	ÖSSZESEN:	108	108	108	93

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.)
EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TÖRTÉNELEM

Évfolyam: 9 - 13.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	2	2	3	3
Évi óraszám	68+4	68+4	102+6	84+9

Összesített tematikus óraterv

s.sz.	Évfolyam/Témakör/óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Bevezetés	2	1	1	1
2.	Az őskor és az ókori Kelet	9			
3.	Az ókori Hellász	11+1			
4.	Az ókori Róma	12+1			
5.	A középkor	18+1			
6.	A magyarság története a kezdetektől 1490-ig	16+1			
7.	A világ és Európa a kora újkorban		13		
8.	Magyarország a kora újkorban		14		
9.	Felvilágosodás, forradalmak és a polgárosodás kora		15+2		
10.	Az újjáépítés kora Magyarországon		10		
11.	Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon		15+2		
12.	A nemzetállamok és a birodalmi politika kora			16	
13.	A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon			19	
14.	Az első világháború és következményei			16+2	
15.	Európa és a világ a két világháború között			18	
16.	Magyarország a két világháború között			16+2	
17.	A második világháború			16+2	
18.	Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése				8
19.	A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása				8
20.	Magyarország 1945–1956 között				8+3
21.	Kádár-korszak				8+3
22.	Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése				8

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

23.	A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon				6
24.	Társadalmi ismeretek				4
25.	Állampolgári ismeretek				4
26.	Pénzügyi és gazdasági kultúra				4,5
27.	Munkavállalás				4,5
28.	Rendszerező ismétlés				22+3
Összesen:		68+4	68+4	102+6	84+9

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.)
EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: ETIKA

Évfolyam: 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	12.
Heti óraszám	1
Évi óraszám	28+3

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.
1.	Alapvető etika	9+1
2.	Egyén és közösség	10+1
3.	Korunk kihívásai	9+1
	Összesen:	28+3

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: INFORMATIKA

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám: 280 óra

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	2	2
Évi óraszám	64+8	64+8

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.
1.	Az informatikai eszközök használata	6+2	2
2.	Alkalmazói ismeretek	36+6	36+8
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6	18
4.	Infokommunikáció	4	4
5.	Az információs társadalom	6	4
6.	Könyvtári informatika	6	
	ÖSSZESEN:	64+8	64+8

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: MŰVÉSZETEK - ÉNEK-ZENE

Évfolyam: 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	11.
Heti óraszám	1
Évi óraszám	36

Összesített tematikus óraterv

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.
1.	Éneklés	12
2.	Zenei reprodukció Generatív (önállóan, vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4
3.	Zenei befogadás Zenehallgatás	16 + 4
	ÖSSZESEN:	32+4

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TESTNEVELÉS

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	5	5	5	5
Évi óraszám	180	180	180	155

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Sportjátékok	30+5	30+5	31+5	31+5
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	30	30	30+5	20
3.	Atlétika jellegű feladatok	20+5	20+5	34	26+8
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	25+5	25+5	30+5	25+5
5.	Önvédelem és küzdősportok	12+3	12+3	12+3	7+3
6.	Úszás és úszó jellegű feladatok	20	20	-	-
7.	Egészségkultúra - prevenció	25	25	25	25
	ÖSSZESEN:	162+18	162+18	162+18	134+21

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: OSZTÁLYFŐNÖKI

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	1	1	1	1
Évi óraszám	36	36	36	31

Összesített tematikus óraterv

s.sz.	Évfolyam/Témakör/óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Aktualitások, készülés iskolai programokra	9+1	9+1	7+1	8
2.	Iskolakezdés	6+1			
3.	Jellemnevelés, önismeret – emberismeret	6+1			
4.	Világkép, világnézet, vallás	4			
5.	Emberi kapcsolatok	4			
6.	A szabadidő jó felhasználása	3+1			
7.	Embernek lenni		4+1		
8.	Egészséges életmód		3+1		
9.	Hivatáskeresés		4		
10.	Közösségek, közélet		4		
11.	Magyarnak lenni		5+1		
12.	Környezetvédelem		3		
13.	Az igényes szellemi munka			3	
14.	A megélt kereszténység			4	
15.	Világegyház, helyi egyház			4	
16.	Média			3	
17.	Ünnepek			3+1	
18.	Lelki egészség/ A magyar szentek			3+1	
19.	Emberi kapcsolatok			5+1	
20.	Értékrend				5+2
21.	A felnőtté válás útja				5
22.	Egyén és közösség				4
23.	Útravaló				5+2
	ÖSSZESEN:	32+4	32+4	32+4	27+4

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

**Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.)
EMMI rendelet módosításáról**

Közismereti tantárgy: KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.
Heti óraszám	3
Éves óraszám	108

Összesített tematikus óraterv:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.
1.	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	4
2.	Tájékozódás térben és időben	8
3.	Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák)	10
4.	Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei)	8
5.	Lendületbe jövünk!	4
6.	Mechanikai energia	4
7.	Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája)	6
8.	Atomi aktivitás	4
9.	Elektromosság, mágnesesség	4
10.	Mi a fény?	4
11.	Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	4
12.	A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés	8
13.	Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	8
14.	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	8
15.	Az evolúció színpada és szereplői	9
16.	Projektmunka	15
	ÖSSZESEN:	108

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: FÖLDRAJZ

Évfolyam: 10 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	10.	11.	12.
Heti óraszám	2	2	2
Évi óraszám	72	72	62

Összesített tematikus óraterv:

Sorsz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	10.	11.	12.
1.	A Föld kozmikus környezete és	7		
2.	A földi tér ábrázolása	6		
3.	A Föld, mint közetbolygó szerkezete és folyamatai	13+4		
4.	A légkör földrajza	11		
5.	A vízburok földrajza	11+4		
6.	A földrajzi övezetesség	12+4		
7.	Társadalmi folyamatok a 21. század elején		8	
8.	A világgazdaság jellemző folyamatai		8	10
9.	Magyarország-helyünk a Kárpát-medencében és Európában		20+4	10
10.	A társadalmi-gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában		10	10
11.	Az Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői		10+4	20
12.	Globális kihívások-a fenntarthatóság kérdőjelei		8	12
	ÖSSZESEN:	60+12	64+8	52+10

Iskolatípus: SZAKGIMNÁZIUM- kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK

Évfolyam: 10.

Összesített óraszám:

Évfolyam	10.
Heti óraszám	1
Éves óraszám	36

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	10.
1.	Az állam gazdasági szerepe	6
2.	A pénzpiac működése	6
3.	Egy háztartás költségvetése; munkavállalás	6
4.	Vállalkozás-vállalat	4
5.	Vállalkozás alapítása, működése	8
6.	Az üzleti terv	6
	Összes óraszám:	36

3.1.5. Szakközépiskola (kifutó) 12.SZÉ1 és 12.SZÉ2 heti és éves óraterve

Ez a képzés a 3 éves szakiskolát végzett tanulók számára biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

A szakközépiskola 12-13. évfolyamainak (12.SZÉ1 és 12.SZÉ2) programja a 3 éves szakközépiskolai közismereti programra épül.

Az iskolatípus célja az, hogy olyan ismereteket nyújtson, illetve olyan készségeket, képességeket fejlesszen, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét.

Szabadon tervezhető órakeret a földrajz tantárgy választható érettségi tantárgy kiajánlása miatt valamint a kötelező érettségi tantárgyak óraszámának az emelésére került felhasználásra.

Ebben a képzési struktúrában tanított tanulók 2018-ban tettek először rendes érettségi vizsgát.

SZAKKÖZÉPISKOLA (kifutó) 12.SZÉ1-12.SZÉ2 HETI ÉS ÉVES ÓRATERVE*

S.SZ	Évfolyam/ Tantárgyak	I. 12. SZÉ1 Nappali tagozat (12. évfolyam)		II. 12. SZÉ2 Nappali tagozat (13. évfolyam)	
		heti	éves	heti	éves
1	Magyar nyelv és irodalom	6	216	6+1	224
2	Idegen nyelv	6	216	6+1	224
3	Matematika	6+1	252	6+1	224
4	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	144	5+1	192
5	Természetismeret	2	72	-	
6	Informatika	2	72	2	64
7	Testnevelés és sport	5	180	5	160
8	Osztályközösség-építő program	1	36	1	32
9	Földrajz	2	72	1	32
Szabadon tervezhető órakeret		3 – 3 = 0		5 – 5 = 0	
Összesen (közismereti óraszámok)		35	1260	36	1120

*Érvényes a 2016/2017-től szakmai bizonyítványt szerző osztályokra

3.1.6. Szakközépiskola (9-11. évfolyam - kifutó) heti és éves óraterve

A Szakközépiskola közismereti (22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet) szakiskolai tantárgyi órakeret szabad sávjának felhasználása:

A kiadott **szakközépiskolai** közismereti kerettanterven tantestületünk a következő módosításokat tette:

1. Az eltérő tudásanyaggal rendelkező tanulók szintre hozásának biztosítása illetve a szakiskolai képzés után 2 év alatt megszerezhető szakközépiskolai érettségi bizonyítványhoz jutás előkészítése miatti óraszámnövelés valamint
2. a nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskolánknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelés óra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

Előbbieknél megfelelően megnöveltük

- 9. évfolyamon a matematika tantárgy óraszámát 1 órával
- 10. évfolyamon a matematika tantárgy óraszámát 1 órával, a magyar-kommunikáció tantárgy óraszámát 1 órával és a társadalomismeret tantárgy óraszámát 0,5 órával
- 11. évfolyamon a magyar nyelv és kommunikáció tantárgy óraszámát 1 órával, matematika tantárgy óraszámát 2 órával, a társadalomismeret tantárgy óraszámát 1 órával
- A szakmai elméleti és gyakorlati óraszámokat 9. évfolyamon 2,5 órával, 10. évfolyamon 2 órával, 11. évfolyamon 2,5 órával egészítettük ki a következő elveket követve:
 - a szakmai- és vizsgakövetelmények által előírt elmélet és gyakorlat arányát betartottuk a szakképzés 3 évére vetítve.
 - olyan tantárgy óraszámát növeltük meg, amely a korábbi tapasztalatok alapján, nehézséget okozott a szakmai vizsgán.

SZAKKÖZÉPISKOLA 9-11. ÉVFOLYAM (kifutó) HETI ÉS ÉVES ÓRATERVE*

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	1 + 1	+ 1
Idegen nyelv	2	2	2
Matematika	2 + 1	1 + 1	+ 2
Társadalomismeret	2	1 + 0,5	+ 1
Természetismeret	3	–	–
Testnevelés*	5	2,5	2,5***
Osztályközösség-építő Program	1	1	1
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>1 – 1 = 0</i>	<i>2,5 – 2,5 = 0</i>	<i>4 – 4 = 0</i>
Összesen:	18	11	9,5
Szakmai elmélet és gyakorlat			
Kötött és szabadon felhasználható órakeret	14,5 + 2,5	23 + 2	23 + 2,5
Összesen:	17	25	25,5
Mindösszesen:	35	36	35

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	72	36 + 36	31
Idegen nyelv	72	72	62
Matematika	72 + 36	36 + 36	62
Társadalomismeret	72	36 + 18	31
Természetismeret	108	–	–
Testnevelés*	180	90 óra	77,5***
Osztályközösség-építő Program	36	36	31
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>36 - 36 = 0</i>	<i>90 - 90 = 0</i>	<i>124 - 124 = 0</i>
Összesen:	648	396	294,5
Szakmai elmélet és gyakorlat			
Kötött és szabadon felhasználható órakeret	522 + 90 = 612	828 + 72 = 900	713 + 77,5 = 790,5
Tanítási hetek száma:	36	36	31
Összesen:	1260	1296	1085

**3.1.7. A szakközépiskola (kifutó) közismereti tantárgyai és óratervei
a 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet alapján**

Közismereti tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösség-építő Program

Iskola típus: SZAKKÖZÉPISKOLA - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: MAGYAR - KOMMUNIKÁCIÓ

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	1+1	1
Évi óraszám	72	36+36	31

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció	8		
2.	Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata; Hivatalos kommunikáció	8		
3.	Helyesírási ismeretek	4	4+4	4
4.	A nyelv és a nyelvtan rendszere	8+2		
5.	Mondat – szöveg – jelentés	8+2		
6.	Szövegértés, szövegalkotás I. A szövegek szerkezete	8		4
7.	Szövegértés, szövegalkotás II. A történetalkotás eszközei	8		4
8.	Irodalom – művészetek – média I. Művészeti ágak, műnemek, műfajok	8		
9.	Irodalom – művészetek – média II. Az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei	8		
10.	A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban		8+8	
11.	Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek		8+8	
12.	Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok		8+8	
13.	Irodalom – művészetek – média Műalkotások befogadása		8+8	
14.	Az irodalom határterületei			8
15.	Helytörténeti kultúra (írók, költők, alkotások, műemlékek), emlékhelyek)			5
16.	Színház-történet – drámatörténet (antik színház, reneszánsz, színház, klasszicista színház)			6
	ÖSSZESEN:	72	36+36	31

Iskola típus: SZAKKÖZÉPISKOLA - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: IDEGEN NYELV

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	2	2
Évi óraszám	72	72	62

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	A nyelvtanulás célja	2	2	2
2.	Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?	9+2	9	9
3.	Én és a családom	7+1	7+1	7
4.	Az otthonom	6	6+1	5
5.	Az iskola és a barátaim	6	6+2	6
6.	Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás	5	5	4+1
7.	Eszem-iszom, étkezés	6	6+2	5+1
8.	Szabadidőmben	7+1	7	6+1
9.	Válasszunk szakmát!	11+5	11+3	11
10.	Végre itt a nyár! – projekttervek	4	4	4
	ÖSSZESEN:	63+9	63+9	59+3

Iskola típus: SZAKKÖZÉPISKOLA - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2+1	1+1	2
Évi óraszám	72+36	36+36	62

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Számtan, algebra	12+16	5+7	10
2.	Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	20+6	11+11	21
3.	Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	20+10	11+11	21
4.	A geometria alapjai	20+4	9+7	10
	ÖSSZESEN:	72+36	36+36	62

Iskola típus: SZAKKÖZÉPISKOLA - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TÁRSADALOMISMERET

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	1+1	1
Évi óraszám	72	36+36	31

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Európa a világban Magyarország Európában	4		
2.	Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői	8		
3.	Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai	10		
4.	Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala	6		
5.	Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése	12		
6.	Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei	8		
7.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ	8		
8.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után.	8		
9.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom.	6		
10.	Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése		10+8	
11.	A világgép		10+8	
12.	A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés		8+8	
13.	Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek		4+12	9
14.	Magyarország az Európai Unióban, Magyarország és szomszédai			4
15.	A civil társadalom – érdekvédelem			8
16.	Természet- és környezetvédelem – Környezettudatos magatartás			8
17.	A tanulók teljesítményének a mérése	2	2+2	2
	ÖSSZESEN:	72	34+2+36	31

Iskola típus: SZAKKÖZÉPISKOLA - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TERMÉSZETISMERET

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.
Heti óraszám	3
Évi óraszám	108

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.
1.	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei, tudománytörténet	4+1
2.	Tájékozódás térben és időben	8
3.	Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!	5
4.	Halmazok, Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei	8+2
5.	Mechanikai energia	5
6.	Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája	6+2
7.	Formák és arányok a természetben Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban	8
8.	Elektromosság, mágnesesség	5
9.	Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	5+1
10.	Atomi aktivitás	5
11.	A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés	6
12.	Mi a fény?	4
13.	Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	6+3
14.	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	8
15.	Az evolúció színpada és szereplői	8
16.	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6+2
ÖSSZESEN:		97+11

Iskola típus: SZAKKÖZÉPISKOLA - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: TESTNEVELÉS

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	5	2,5	2,5
Évi óraszám	180	90	77,5

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Sportjátékok	30+5	15+3	16+3
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	30	15	10
3.	Atlétika jellegű feladatok	20+5	10+2	14+1
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	25+5	13+3	14+1
5.	Önvédelem és küzdősportok	12+3	6+1	4+0,5
6.	Úszás és úszó jellegű feladatok	20	10	-
7.	Egészségkultúra - prevenció	25	12	14
	ÖSSZESEN:	162+18	81+9	72+5,5

Iskola típus: SZAKKÖZÉPISKOLA - kifutó

Kerettanterv: 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról

Közismereti tantárgy: OSZTÁLYKÖZÖSSÉG-ÉPÍTÉS (OKÉ)

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	1	1	1
Évi óraszám	32+4	32+4	30+2

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Én és az iskola	6 + 1		
2.	Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban	12 + 1		
3.	A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai	8 + 2		
4.	A közösségek belső világa(i)		14 + 2	
5.	„Itthon otthon vagyok!”		14 + 1	
6.	Globalizáció – lokalizáció			8+1
	A civil társadalom – érdekvédelem			4
7.	Kaleidoszkóp			8
8.	Mit és miért tanultam az iskolában?			6 + 1
9.	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6	4 + 1	2 + 1
	ÖSSZESEN:	32+4	32+4	28+1

3.1.8. A gimnáziumi (2020.09.01-től) képzés heti és éves óraterve (NAT 2020)

GIMNÁZIUM (2020.09.01-től) HETI ÓRATERVE*

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban Heti óraszám/évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4+1	4+1
Matematika	3+1	3+1	3+2	3+2
Történelem	2	2	3	3+1
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	3+1	3+1	4+1	4+1
Második idegen nyelv (német nyelv)	3	3	3	3
Művészetek**			1	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret *** (érettségi előkészítők)			4	4
Kötelező alapóraszám	34	34	34	34
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

* A 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása.

A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

** A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

***A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

GIMNÁZIUM (2020.09.01-től) ÉVES ÓRATERVE*

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban Heti óraszám/évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	108	144	144+36	124+31
Matematika	108+36	108+36	108+72	93+62
Történelem	72	72	108	93+31
Állampolgári ismeretek				31
Természettudomány			72	
Kémia	36	72		
Fizika	72	108		
Biológia	108	72		
Földrajz	72	36		
Első élő idegen nyelv (angol nyelv)	108+36	108+36	144+36	124+31
Második idegen nyelv (német nyelv)	108	108	108	93
Művészetek			36	
Ének-zene	36	36		
Vizuális kultúra	36	36		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				31
Digitális kultúra	72	36	72	
Testnevelés	180	180	180	155
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	36	36	36	36
Kötött célú órakeret (érettségi előkészítők)			144	124
Kötelező alapóraszám	1224	1224	1224	1054
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	36	36	36	31

3.1.9. A GIMNÁZIUM közismereti tantárgyai és óratervei a NAT 2020 alapján

Közismereti tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Természettudomány
- Kémia
- Fizika
- Földrajz
- Első idegen nyelv – angol
- Második idegen nyelv – német
- Művészetek – Ének-zene
- Művészetek – Vizuális kultúra
- Művészetek – Mozgókép- és médiaismeret
- Digitális kultúra
- Testnevelés

Iskolatípus: GIMNÁZIUM

Kerettanterv: NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv

Közismereti tantárgy: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	4	4+1	4+1
Évi óraszám	108	144	180	180

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv					
1.	Kommunikáció	11+3			
2.	Nyelvi rendszer	18+4			
3.	A szöveg		13+5		
4.	Stilisztika		12+6		
5.	Retorika			11+5	
6.	Pragmatika			7+2	
7.	Általános nyelvészeti ismeretek			7+1	
8.	Szótárhasználat			2+1	
9.	Nyelvtörténet				6+3
10.	Helyesírási ismeretek			20	20
11.	Szövegértés és szókincs fejlesztése			16	12
12.	A nyelv rétegződése				8+2
13.	Felkészítés az érettségire				10+3
Összesen:		36	36	72	64

Magyar Irodalom					
1.	Bevezetés az irodalomba	4			
2.	Az irodalom ősi formái	8			
3.	A görög irodalom – epika, líra, dráma	11			
4.	A római irodalom	4			
5.	Biblia	12			
6.	Középkori irodalom -egyházi, lovagi, világi irodalom, Dante	11			
7.	Reneszánsz irodalom – Petrarca, Janus Pannonius, Boccaccio, reformáció	16			
8..	Barokk irodalom – epika, Zrínyi, Mikes	7			

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

9.	A felvilágosodás irodalma -epika, líra, dráma, Csokonai, Berzsenyi, Kölcsey, Katona		28+15		
10.	A romantika irodalma – angol, francia, német, orosz, lengyel		9+15		
11.	A magyar romantika irodalma – Vörösmarty, Petőfi, Jókai, tudományos élet		26+15		
12.	A klasszikus modernség irodalma – Balzac/Stendhal, Ibsen, Gogol, Dosztojevszkij, Tolsztoj, Csehov, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud			38	
13.	Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában – Arany, Mikszáth, Tompa, Gárdonyi, Vajda			25	
14.	Magyar irodalom a XX. században – Herczeg, Ady, Babits, Kosztolányi, Móricz, Wass, Juhász, Tóth, Karinthy			44+1	
15.	A modernizmus irodalma -avantgárd, epika (Kafka, Mann), líra, dráma, posztmodern				17
16.	Magyar irodalom a XX.. században II. – József Attila, Örkény, Szabó Magda, Kányádi, Krúdy, Szabó Dezső, Weöres, Szabó Lőrinc, Radnóti, Dsida, Reményik, Ápriliy, Nagy Lajos, Pilinszky, Illyés				42
17.	A XX. századi történelem az irodalomban – Trianon, világháborúk, holokauszt, kommunista diktatúra, 1956				8
18.	Kortárs irodalom				5
19.	Felkészítés az érettségire				24
	ÖSSZESEN:	72	108	108	96

Iskolatípus: GIMNÁZIUM

Kerettanterv: NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 – 10.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	4	4
Évi óraszám	144	144

Témakör neve	Javasolt óraszám	+6% saját tervezés	megemelt óraszám
Halmazok	10	1	3
Matematikai logika	10		2
Kombinatorika, gráfok	12		4
Számhalmazok, műveletek	8		2
Hatvány, gyök	14	1	4
Betűs kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során	10	1	4
Arányosság, százalékszámítás	12	1	4
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	18	1	10
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek	12	1	10
A függvény fogalma, függvénytulajdonságok	16	1	8
Geometria alapismeretek	8		2
Háromszögek	16	1	10
Négyszögek, sokszögek	10	1	4
A kör és részei	10	1	2
Transzformációk, szerkesztések	20		
Leíró statisztika	10	1	
Valószínűség-számítás	8	1	3
Összes óraszám:	204	12	72
Mind összesen:	216		72
9. és 10. évfolyamon összesen:	288		

Évfolyam: 11 -12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	11.	12.
Heti óraszám	5	5
Évi óraszám	180	155

Témakör neve	Javasolt óraszám	+10 % saját tervezés	megemelt óraszám
Halmazok, matematikai logika	6		6
Kombinatorika, gráfok	10	1	6
Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése	14	1	4
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	12	1	10
Exponenciális folyamatok vizsgálata	12	1	6
Sorozatok	18	3	15
Trigonometria	14	1	5
Térgeometria	20	3	20
Koordinátageometria	14	3	25
Leíró statisztika	12		4
Valószínűség-számítás	16	1	9
Rendszerező összefoglalás	38		24
Összes óraszám:	186	15	134
Mind összesen:	201		134
11. és 12. évfolyamon összesen:	335		

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **TÖRTÉNELEM**

Évfolyam: **9 - 12.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	2	2	3	3+1
Évi óraszám	72	72	108	93+31

Összesített tematikus óraterv

s.sz.	Évfolyam/Témakör/óraszám	9.	10.	11.	12.
	Bevezetés	1	1	1	1
1.	Civilizáció és államszervezet az ókorban	13			
2.	Vallások az ókorban	5+1			
3.	Hódító birodalmak	6			
4.	A középkori Európa	10+1			
5.	A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14+1			
6.	A középkori Magyar Királyság fénykora	13+1			
	Két mélységelvű téma feldolgozása*	6			
7.	A kora újkor		12		
8.	A török hódoltság kora Magyarországon		10		
9.	A felvilágosodás kora		7		
10.	Magyarország a 18. században		10		
11.	Új eszmék és az iparosodás kora		5+2		
12.	A reformkor		10		
13.	A forradalom és szabadságharc		8		
	Két mélységelvű téma feldolgozása*		7		
14.	A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése			6+1	
15.	A dualizmus kori Magyarország			15+1	
16.	A nagy háború			14+1	
17.	Az átalakulás évei			13+1	
18.	A két világháború között			8+1	
19.	A Horthy-korszak			12+1	
20.	A második világháború			18	
21.	A két világrendszer szembenállása			6+2	
	Két mélységelvű téma feldolgozása*			7	
22.	Háborútól forradalomig				10+1
23.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc				7+1
24.	A kádári diktatúra				7+2

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

25.	A kétpólusú világ és felbomlása				8+1
26.	A rendszerváltoztatás folyamata				8+2
27.	A világ a 21. században				6+2
28.	Magyarország a 21. században				10+1
29.	A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században				6+2
	Ismétlés, felkészülés az érettségire				22+18
	Két mélységelvű téma feldolgozása*				9
Összesen:		72	72	108	124

* A mélységelvű témák órakeretét min. 70%-ban magyar témákra kell fordítani.

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

Évfolyam: **12.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	12.
Heti óraszám	1
Éves óraszám	31

Összesített tematikus óraterv

s.sz.	Évfolyam/Témakör/óraszám	12.
	Bevezetés	1
1.	A család, a családi szocializáció	3
2.	A család gazdálkodása és pénzügyei	2
3.	Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	5
4.	Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	4
5.	A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	4+1
6.	A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	3
7.	Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	3+1
8.	Bankrendszer, hitelfelvétel	2
9.	Vállalkozás és vállalat	2
Összesen:		31

Iskolatípus: GIMNÁZIUM

Kerettanterv: NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv

Közismereti tantárgy: TERMÉSZETTUDOMÁNY

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	11.
Heti óraszám	2
Évi óraszám	72

Összesített tematikus óratervek:
Természettudomány:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.
1.	A természet megismerése	6+1
2.	Az ember környezetformáló tevékenysége	8+1
3.	Nyersanyagok, energiaforrások	10
4.	Változó éghajlat	10
5.	Az élővilág sokszínűsége	8+1
6.	Környezet és egészség	10
7.	Kozmikus környezetünk	6+1
8.	Jövőképek	10
	ÖSSZESEN:	72

Biológia:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.
1.	A mi bolygónk: Az élet története	6
2.	A mi bolygónk: Földi édenkertek	6+1
3.	Alkalmazkodás a változó környezethez	9
4.	Velünk élő élővilág	6+1
5.	Testünk az időben	6+1
6.	Utak az egészséghez	6
7.	Szenvedélyeink nyomában	6
8.	Ételek, élelmiszerek, táplálkozás	6+1
9.	Az egészséges környezet	6
10.	Genetikai örökségünk	6
11.	Biológia és jövő	5
	ÖSSZESEN:	72

Fizika:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.
1.	Mindennapi természeti jelenségek, melyek a hírekben szerepelnek	9+1

2.	Eszközök, melyek a jelenben és a közeli jövőben megváltoztatják életünket	11+1
3.	Fantázia és valóság: Földünk és a Világűr, ahogy a fantasztikus filmekben megjelenik	9+1
4.	A kommunikáció fizikája	9
5.	A modern kor emberének nagy vállalkozásai a fizika területén	11
6.	A józan ész és a fizika: Tudományos eredmények megjelenése a hírforrásainkban, környezetünkben	8+1
7.	Ahogy a fizika a múltat alakította	11
	ÖSSZESEN:	72

Kémia:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.
1.	Kémia mindenhol	18+1
2.	Különleges és veszélyes anyagok	19+1
3.	Kémiai mítoszok nyomában	17
4.	Utazás a Nobel-díj körül	6+1
5.	Az egyetlen járható út: a fenntarthatóság	8+1
	ÖSSZESEN:	72

Földrajz:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.
1.	Energia és nyersanyag – a gazdaság meghatározó elemei – változó igények, átalakuló fogyasztás, erősödő környezeti szemlélet	8+1
2.	Az élelmiszer-termelés és -fogyasztás környezeti vonatkozásai	8+1
3.	Demográfiai válsághelyzetek és következményei	8
4.	Szolgáltatások a 21. században – közlekedés, turizmus, internet és a hálózatosodás – dilemmák, ellentmondások, környezeti következmények	8+1
5.	Az éghajlatváltozás kérdései	7+1
6.	A víz mint erőforrás – a vízellátás és gazdasági hasznosítás földrajzi vonatkozásai	7
7.	Hulladéktermelés és -felhasználás	7
8.	A természeti katasztrófák és a globális kihívások kapcsolata	8
9.	A környezeti hatások következményei – Élhető marad-e a Föld?	7
	ÖSSZESEN:	72

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **KÉMIA**

Évfolyam: **9 – 10.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	1	2
Évi óraszám	36	72

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.
1.	Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	14	
2.	Kémiai átalakulások	20	
3.	Gyakorlás	2	
4.	A szén egyszerű szerves vegyületei		25
5.	Az életműködések kémiai alapjai		9
6.	Elemek és szervesetlen vegyületeik		17
7.	Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban		12
8.	Környezeti kémia és környezetvédelem		5
9.	Rendszerezés		4
Összesen:		36	72

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **FIZIKA**

Évfolyam: **9 – 10.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	2	3
Évi óraszám	72	108

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.
1.	Egyszerű mozgások (1, 2)	12	
2.	Ismétlődő mozgások (1, 2)	12	
3.	A közlekedés és sportolás fizikája (1, 2)	12	
4.	Az energia (1, 7)	7	3
5.	A melegítés és hűtés következményei (1, 3)	12	
6.	Víz és levegő a környezetünkben (1, 3)	10	
7.	Gépek (1, 4, 5)	7	2
8.	Szikrák, villámok (1, 5)		10
9.	Elektromosság a környezetünkben (1, 5)		14
10.	Generátorok és motorok (1, 5)		10
11.	A hullámok szerepe a kommunikációban (1, 6)		14
12.	Képek és látás (1, 4, 5, 6)		10
13.	Az atomok és a fény (1, 5, 8)		9
14.	Környezetünk épségének megőrzése (1, 7, 8, 9)		12
15.	A Világegyetem megismerése (1, 9)		14
16.	Gyakorlás, kiegészítések, ismétlések		10
Összesen:		72	108

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **FÖLDRAJZ**

Évfolyam: **9 - 12.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	2	1	0	0
Évi óraszám	72	36	0	0

Összesített tematikus óraterv:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Tájékozódás a kozmikus térben és az időben	6			
2.	A kőzetburok	11			
3.	A légkör	9			
4.	A vízburok	7			
5.	A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései	15			
6.	Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században	7			
7.	A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	17			
8.	Magyarország és Kárpát-medence a 21. században		9+6		
9.	A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban		7		
10.	Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái		14		
	ÖSSZESEN:	72	36	0	0

Iskolatípus: GIMNÁZIUM

Kerettanterv: NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv

Közismereti tantárgy: ÉLŐ IDEGEN NYELV

ELSŐ IDEGEN NYELV ANGOL

Évfolyam: 9 - 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3+1	3+1	4+1	4+1
Évi óraszám	108+36	108+36	144+36	124+31

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Personal Topics: family relations, lifestyle, people and society	20+9+1	20+10		
	Personal Topics: family relations, lifestyle			10+10	10
2.	Environment and Nature	10+6	10+11	6+10	9
3.	School and Education	5+5	5+5	+10	
4.	Holidays, Travelling, Tourism	5+5	5+3	6+10	9
5.	Public Matters, Entertainment	10+5	10	6+10	9
6.	English and Language Learning	10	10	15	5
7.	Intercultural Topics	5+4	5+5	15	5
8.	Cross-curricular Topics and Activities	6+4	9+5	10	10
9.	Current Topics	9	10	10	10
10.	Science and Technology, Communication	4+6	6	6+6	9
	People and Society			6	9
	Financial Matters			6	7
	Career and Employment			6	9
11.	Gaining and Sharing Knowledge	15	15	10	10
12.	Final Exam preparation			12	13
13.	Language exam preparation				+31
	ÖSSZESEN:	108+36	108+36	144+36	124+31

Iskolatípus: GIMNÁZIUM

Kerettanterv: NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv

Közismereti tantárgy: ÉLŐ IDEGEN NYELV

MÁSODIK IDEGEN NYELV NÉMET

Évfolyam: 9 – 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	3	3	3
Évi óraszám	108	108	108	93

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20	20	15	10
2.	Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10	10+3	10	10
3.	Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15	15		
4.	Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung			10+5	10
5.	Reisen und Urlaub, Tourismus	5+4	5	5	5
6.	Öffentliches Leben	5	5	5	5
7.	Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15	15	10	5+5
8.	Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	10	10	10
9.	Fächerübergreifende Themen und Situationen	5	10	10	5
10.	Aktuelle Themen	4	5	8	8
11.	Wissenschaft und Technik, Kommunikation			5	5+5
12.	Unterhaltung	5+5	5	5	5
13.	Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5	5	10	5
	ÖSSZESEN:	108	108	108	93

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **Nat 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **MŰVÉSZETEK - ÉNEK-ZENE**

Évfolyam: **9 – 10.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	1	1
Évi óraszám	36	36

Összesített tematikus óraterv

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.
1.	Zeneművek/ Énekes anyag I. Népdalaink világa	6	6
2.	Zeneművek/ Énekes anyag II. Műzenei szemelvények, és más népek dalai	4	4
3.	Javasolt zeneművek/zenehallgatási anyag I. Szerelm, barátság	3	3
4.	Javasolt zeneművek/zenehallgatási anyag II. Szerelm és a történelem	3	3
5.	Javasolt zeneművek/zenehallgatási anyag III. Szerelm és az irodalom	3	3
6.	Javasolt zeneművek/zenehallgatási anyag IV. Életrépek	3	3
7.	Javasolt zeneművek/zenehallgatási anyag V. Régi muzsika kertje	3	3
8.	Javasolt zeneművek/zenehallgatási anyag VI. Szemelvények a magyar zenetörténetből	3	3
9.	Komplex készségfejlesztés	8	8
	ÖSSZESEN:	36	36

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **Nat 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **MŰVÉSZETEK - VIZUÁLIS KULTÚRA**

Évfolyam: **9 – 10.**

Összesített óraszám: 72

Évfolyam	9.	10.
Heti óraszám	1	1
Évi óraszám	36	36

Összesített tematikus óraterv

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.
1.	Korszak, stílus, műfaj	7	7
2.	Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes és társadalmi üzenet	5	5
3.	A vizuális közlés hatásmechanizmusa – Vizuális információfeldolgozás	4	4
4.	Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	4	4
5.	Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	8	8
6.	Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	8	8
	ÖSSZESEN:	36	36

Iskolatípus: GIMNÁZIUM

Kerettanterv: NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv

Közismereti tantárgy: MŰVÉSZETEK - MOZGÓKÉPKULTÚRA ÉS MÉDIAISMERET

Évfolyam: 11 – 12.

Összesített óraszám:

Évfolyam	11.	12.
Heti óraszám	1	1
Évi óraszám	36	31

Összesített tematikus óraterv:

Sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	11.	12.
1.	A média fogalma és kifejezőeszközei: műfajok, eszközök, írott és elektronikus sajtó; a hír fogalma, típusai; a hírérték.	3	3
2.	A tömegkommunikáció fogalma, eszközei: nyilvánosság, hálózati kommunikáció, nonprofit és kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média szerepe; a tömegtájékoztatás eszközei, felelőssége; az online kommunikáció lehetőségei és veszélyei.	3	3
3.	Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás kialakítása; az információbiztonság, a közszféra és a magánszféra a médiában.	2	2
4.	A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információ-áramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai.	2	2
5.	A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei; szövegépítkezés a hagyományos és az új médiában, képi eszközök a digitalizáció előtt és most; az audiovizuális elemek esztétikai szerepe a művészi alkotásoknál és céljai a kereskedelmi célú tartalomszolgáltatásban.	6	4
6.	Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra; esztétikai minőség és a fogyasztói társadalom kölcsönhatása; jelenségek a médiában és a filmművészetben – sztárok, szerepek, sztereotípiák, életformák; a virtuális valóság.	8	5
7.	A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában; a magyar film korszakai, sajátosságai; jeles magyar rendezők és színészek.	12	10
ÖSSZESEN:		36	31

Iskolatípus: GIMNÁZIUM

Kerettanterv: NAT 2020-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: DIGITÁLIS KULTÚRA

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	1	2
Évi óraszám	72	31+5=36	68+4=72

Témakör neve	9.	10.	11.
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	20	5	20
Információs társadalom, e-Világ	2	1+1=2	4
Mobiltechnológiai ismeretek	3	1+1=2	4
Szövegszerkesztés	8	3+1=4	4+4=8
Számítógépes grafika	7	7	
Multimédiás dokumentumok készítése	2	2	
Online kommunikáció	2	2	2
Publikálás a világhálón	10	4+2=6	
Táblázatkezelés	8	4	12
Adatbázis-kezelés	5		20
A digitális eszközök használata	4	2	2
Összes óraszám:	72	31+5=36	68+4=72

Iskolatípus: **GIMNÁZIUM**

Kerettanterv: **NAT 2020 előírásainak megfelelő kerettanterv**

Közismereti tantárgy: **TESTNEVELÉS**

Évfolyam: **9 - 12.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	5	5	5	5
Évi óraszám	180	180	180	155

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
1.	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	18	16	16
2.	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	22+4	24	22+6	22
3.	Torna jellegű feladatmegoldások Ritmikus gimnasztika és aerobik (választható)	22	24	22+2	22
4.	Sportjátékok	32	32+4	30+6	30
5.	Testnevelési és népi játékok	16	18	12	12
6.	Önvédelmi és küzdősportok	22	20	20	20
7.	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	20+6	18+6	18+10	18
8.	Úszás	18	16	15+1	15
	ÖSSZESEN:	170+10	170+10	155+25	155

3.1.10. A technikumi (2020.09.01-től) képzések heti és éves óraterve (NAT 2020)

**TECHNIKUM (2020.09.01-től) ÉVES ÓRATERVE*
(2 éves)**

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen	
Szakmai órakeret	35	35	2345	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35		
Tanítási hetek száma	36	31		
Éves összes óraszám	1260	1085	2345	

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

**TECHNIKUM (2020.09.01-től) ÉVES ÓRATERVE*
(5 éves)**

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4 + 1 = 5	5	3	3	0	525 + 36 = 561
	Idegen nyelv	4 + 1 = 5	4	3	3 + 1 = 4	3 + 3 = 6	582 + 165 = 747
	Matematika	4	4	3	3	0	489
	Történelem	3	3	2 + 1 = 3	2 + 1 = 3	0	350 + 67 = 417
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1+1 = 2	0+1 = 1	0	0	0+3 = 3	36+165 = 201
	Testnevelés	4	4	3	3	0	489
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz	0	2	2	0	0	144
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	1	0	0	0	36
Összes közismereti óraszám:		24 + 3 = 27	24 + 1 = 25	19 + 1 = 20	18 + 2 = 20	4 + 6 = 10	3094 + 428 = 3557
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3 - 3 = 0	1 - 1 = 0	1 - 1 = 0	2 - 2 = 0	6 - 6 = 0	438 - 438 = 0
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1124	1054	5855
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

3.1.11. A TECHNIKUMI képzés közismereti tantárgyai és óratervei a NAT 2020 alapján

Közismereti tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Angol nyelv
- Német nyelv
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Digitális kultúra
- Testnevelés
- Osztályfőnöki
- Komplex természettudományos tantárgy
- Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020. tartalmi szabályzók**

Közismereti tantárgy: **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**

Évfolyam: **9 - 12.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	4+1	5	3	3
Évi óraszám	180	180	108	108

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv					
1.	Kommunikáció	11+3			
2.	Nyelvi rendszer	18+4			
3.	A szöveg		13+5		
4.	Stilisztika		12+6		
5.	Retorika			11+5	
6.	Pragmatika			7+2	
7.	Általános nyelvészeti ismeretek			7+1	
8.	Szótárhasználat			2+1	
9.	Nyelvtörténet				6+3
10.	Helyesírási ismeretek	20	20		
11.	Szövegértés és szókincs fejlesztése	16	16		
12.	A nyelv rétegződése				8+2
13.	Felkészítés az érettségire				10+3
Összesen:		72	72	36	32

Magyar Irodalom					
1.	Bevezetés az irodalomba	4+2			
2.	Az irodalom ősi formái	8			
3.	A görög irodalom – epika, líra, dráma	11+5			
4.	A római irodalom	4+1			
5.	Biblia	12+5			
6.	Középkori irodalom -egyházi, lovagi, világi irodalom, Dante	11+7			
7.	Reneszánsz irodalom – Petrarca, Janus Pannonius, Boccaccio, reformáció	16+10			
8..	Barokk irodalom – epika, Zrínyi, Mikes	7+5			
9.	A felvilágosodás irodalma -epika, líra, dráma, Csokonai, Berzsenyi, Kölcsey, Katona		28+15		

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

10.	A romantika irodalma – angol, francia, német, orosz, lengyel		9+15		
11.	A magyar romantika irodalma – Vörösmarty, Petőfi, Jókai, tudományos élet		26+15		
12.	A klasszikus modernség irodalma – Balzac/Stendhal, Ibsen, Gogol, Dosztojevszkij, Tolsztoj, Csehov, Baudelaire, Verlaine, Rimbaud			19	
13.	Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában – Arany, Mikszáth, Tompa, Gárdonyi, Vajda			12	
14.	Magyar irodalom a XX. században – Herczeg, Ady, Babits, Kosztolányi, Móricz, Wass, Juhász, Tóth, Karinthy			41	
15.	A modernizmus irodalma -avantgárd, epika (Kafka, Mann), líra, dráma, posztmodern				14
16.	Magyar irodalom a XX.. században II. – József Attila, Örkény, Szabó Magda, Kányádi, Krúdy, Szabó Dezső, Weöres, Szabó Lőrinc, Radnóti, Dsida, Reményik, Ápriliy, Nagy Lajos, Pilinszky, Illyés				40
17.	A XX. századi történelem az irodalomban – Trianon, világháborúk, holokauszt, kommunista diktatúra, 1956				6
18.	Kortárs irodalom				4
	ÖSSZESEN:	108	108	72	64

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók**

Közismereti tantárgy: **ANGOL NYELV**

Évfolyam: **9 - 13.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Heti óraszám	4+1	4	3	3+1	3+3
Évi óraszám	144+36	144	108	108+36	93+93

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.	13.
1.	Personal topics: family relations, lifestyle, people and society	20+5	20+5			
2.	Personal topics: family relations, lifestyle			10	10+10	
3.	People and society			6	9	
4.	Environment and nature	10+10	10+5	6	9	
5.	School and education	6+14	4+6		+10	
6.	Holidays, travelling, tourism	6+14	4+6	6	9	
7.	Public matters, entertainment	12	8+2	6	9	
8.	English and language learning	12	8	4	2	
9.	Intercultural topics	6+5	4+2	10	10	
10.	Cross-curricular topics and activities	5+5	10	10	10	
11.	Current topics	10	9	10	8	
12.	Science and technology, Communication	6+9	4+16	6	9	
13.	Career and employment	+2	+5	6	9	
14.	Financial matters	+3	+5	6	7	
15.	Gaining and sharing knowledge	20	10+1	10	10	
16.	Final exam preparation			12	13	93
17.	Language exam preparation					93
	ÖSSZESEN:	144+36	144	108	108+36	93+93

Iskolatípus: **TECHNIKUM**
Kerettanterv: **NAT 2020. tartalmi szabályozók**
Közismereti tantárgy: **NÉMET NYELV**
Évfolyam: **9 - 13.**
Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Heti óraszám	4+1	4	3	3+1	3+3
Évi óraszám	144+36	144	108	108+36	93+93

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.	13.
1.	Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20+5	20+5			
2.	Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil			10	10+10	
3.	Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit			6	9	
4.	Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10+10	10+5	6	9	
5.	Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	6+14	4+6		+10	
6.	Reisen und Urlaub, Tourismus	6+14	4+6	6	9	
7.	Öffentliches Leben, Unterhaltung	12	8+2	6	9	
8.	Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12	8	4	2	
9.	Interkulturelle und landeskundliche Themen	6+5	4+2	10	10	
10.	Fächerübergreifende Themen und Situationen	5+5	10	10	10	
11.	Aktuelle Themen	10	9	10	8	
12.	Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6+9	4+16	6	9	
13.	Arbeitswelt und Karriere	+2	+5	6	9	
14.	Wirtschaft und Finanzen	+3	+5	6	7	
15.	Wissenserwerb und Wissensvermittlung	20	10+1	10	10	
16.	Vorbereitung auf das Abitur			12	13	93
17.	Vorbereitung auf die Sprachprüfung von Mittelstufe „C”					93
	ÖSSZESEN:	144+36	144	108	108+36	93+93

Iskolatípus: **TECHNIKUM**
Kerettanterv: **NAT 2020-hoz tartozó tartalmi szabályozók**

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 - 12.

Heti és éves óraszámok

Évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Heti óraszám	4	4	3	3
Éves óraszám	144	144	108	93

Tantárgyi struktúra, témakörök szétbontása

Témakörök a 9-10. évfolyamon	Kerettanterv javasolt óraszám (9-10.évf.)	Helyi tantervi óraszámok 9. évf.	Helyi tantervi óraszámok 10. évf.
Halmazok	10	10+4	0
Matematikai logika	10	0	10
Kombinatorika, gráfok	12	0	12+4
Számhalmazok, műveletek	8	8	0
Hatvány, gyök	14	6+6	8+8
Betűs kifejezések alkalmazása	10	12+4	0
Arányosság, százalékszámítás	12	8+2	0
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	18	18+8	0
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek	12	0	16+8
A függvény fogalma, függvénytulajdonságok	16	10+4	8+2
Geometriai alapismeretek	8	4	0
Háromszögek	16	6+2	10+4
Négyszögek, sokszögek	10	5+2	5+1
A kör és részei	10	5	5+1
Transzformációk, szerkesztések	20	10	10
Leíró statisztika	10	0	10+2
Valószínűségszámítás	8	0	8+2
Kerettanterv szerinti összes	204	102	102
Számonkérés és ismétlés	12	6+4	6+4
összesen:	216	108+36	108+36

Témakörök a 11-12. évfolyamon	Kerettanterv javasolt óraszám (11-12. évf)	Helyi tantervi óraszámok 11. évf.	Helyi tantervi óraszámok 12. évf.
Halmazok, matematikai logika	6	0	4
Kombinatorika, gráfok	10	10	0

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

Számelméleti ismeretek, számhalmazok épülése	14	14	0
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	12	12	0
Exponenciális folyamatok vizsgálata	12	12	0
Sorozatok	18	0	18
Trigonometria	14	14	0
Térgeometria	20	0	20
Koordinátagéometria	14	20	0
Leíró statisztika	12	12	0
Valószínűességszámítás	16	8	6
Rendszerező összefoglalás	38	0	36
Kerettanterv szerinti összes	186	102	84
Számonkérés és ismétlés	15	6	9
Összesen:	201	108	93

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020. tartalmi szabályozók**

Közismereti tantárgy: **TÖRTÉNELEM**

Évfolyam: **9 - 13.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Heti óraszám	3	3	2	2+1
Évi óraszám	108	108	72	62+31

Összesített tematikus óraterv

s.sz.	Évfolyam/Témakör/óraszám	9.	10.	11.	12.
	Bevezetés	3	3	2	3
1.	Civilizáció és államszervezet az ókorban	13+2			
2.	Vallások az ókorban	5+2			
3.	Hódító birodalmak	6+2			
4.	A középkori Európa	10+2			
5.	A magyar nép eredete és az Árpád-kor	14+2			
6.	A középkori Magyar Királyság fénykora	13+2			
7.	A kora újkor	12+2			
8.	A török hódoltság kora Magyarországon	10+2			
	Két mélységelvű téma feldolgozása*	6			
9.	A felvilágosodás kora		7+1		
10.	Magyarország a 18. században		10+1		
11.	Új eszmék és az iparosodás kora		5+2		
12.	A reformkor		10+1		
13.	A forradalom és szabadságharc		8+1		
14.	A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése		6+1		
15.	A dualizmus kori Magyarország		15+1		
16.	A nagy háború		14+1		
17.	Az átalakulás évei		13+1		
	Két mélységelvű téma feldolgozása*		7		
18.	A két világháború között			8	
19.	A Horthy-korszak			12	
20.	A második világháború			18	
21.	A két világrendszer szembenállása			6+1	
22.	Háborútól forradalomig			10	
23.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc			7+1	
	Két mélységelvű téma feldolgozása*			7	
24.	A kádári diktatúra				7+1

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
OKTATÁSI PROGRAM**

25.	A kétpólusú világ és felbomlása				8+1
26.	A rendszerváltoztatás folyamata				8+1
27.	A világ a 21. században				6+1
28.	Magyarország a 21. században				10+1
29.	A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században				6+1
	Ismétlés, felkészülés az érettségire				22+8
	Két mélységelvű téma feldolgozása*				9
Összesen:		108	108	72	93

*** A mélységelvű témák órakeretét min. 70%-ban magyar témákra kell fordítani.**

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020. tartalmi szabályzók**

Közismereti tantárgy: **ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK**

Évfolyam: **12.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	12.
Heti óraszám	1
Évi óraszám	31

Összesített tematikus óraterv

s.sz.	Évfolyam/Témakör/óraszám	12.
	Bevezetés	1
1.	A család, a családi szocializáció	3
2.	A család gazdálkodása és pénzügyei	2
3.	Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás	5
4.	Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	4
5.	A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	4+1
6.	A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	3
7.	Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	3+1
8.	Bankrendszer, hitelfelvétel	2
9.	Vállalkozás és vállalat	2
Összesen:		28+3=31

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020. tartalmi szabályzók**

Közismereti tantárgy: **DIGITÁLIS KULTÚRA**

Évfolyam: **9 - 13.**

Évfolyam	9.	10.	11.	13.
Heti óraszám	1+1	0+1	0+1	0+3
Évi óraszám	36	36	36	93

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	13.
1.	Az informatikai eszközök használata	5+3	5	3	3
2.	Alkalmazói ismeretek	14+17	14	20	65
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8+5	8	4	5
4.	Infokommunikáció	4+6	4	7	5
5.	Az információs társadalom	3+3	3	3	10
6.	Könyvtárinformatika	2+2	2	2	6
Összes óraszám:		72	36	36	4

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020. tartalmi szabályzók**

Közismereti tantárgy: **TESTNEVELÉS**

Évfolyam: **9 - 13.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Heti óraszám	4	4	3	3	0
Évi óraszám	144	144	108	108	0

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.	12.	13.
1.	Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18	18	16-6	16-6	0
2.	Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23	23	22	22	0
3.	Torna jellegű feladatmegoldások	23	23	22-12	22-12	0
4.	Sportjátékok	32	32	30	30-12	0
5.	Testnevelési és népi játékok	16-6	18-6	12-6	12-6	0
6.	Önvédelmi és küzdősportok	21-11	21-11	20-12	20-12	0
7.	Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	20	18	18	18	0
8.	Úszás	17-9	17-9	15-11	15-11	0
	ÖSSZESEN:	170-26 =144	170-26 =144	155-47 =108	155-59 =96	0

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020. tartalmi szabályozók**

Közismereti tantárgy: **OSZTÁLYFŐNÖKI**

Évfolyam: **9 - 13.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Heti óraszám	1	1	1	1	1
Évi óraszám	36	36	36	31	31

Összesített tematikus óraterv

s.sz.	Évfolyam/Témakör/óraszám	9.	10.	11.	12.	13.
1.	Aktualitások, készülés iskolai programokra	9+1	9+1	7+1	8	7
2.	Iskolakezdés	6+1				
3.	Jellemnevelés, önismeret – emberismeret	6+1				
4.	Világkép, világnézet, vallás	4				
5.	Emberi kapcsolatok	4				5
6.	A szabadidő jó felhasználása	3+1				
7.	Embernek lenni		4+1			
8.	Egészséges életmód		3+1			
9.	Hivatáskeresés		4			4
10.	Közösségek, közélet		4			4
11.	Magyarnak lenni		5+1			
12.	Környezetvédelem		3			
13.	Az igényes szellemi munka			3		
14.	A megélt kereszténység			4		
15.	Világegyház, helyi egyház			4		
16.	Média			3		
17.	Ünnepek			3+1		
18.	Lelki egészség/ A magyar szentek			3+1		
19.	Emberi kapcsolatok			5+1		5+1
20.	Értékrend				5+2	
21.	A felnőtté válás útja				5	5
22.	Egyén és közösség				4	
23.	Útravaló				5+2	
	ÖSSZESEN:	32+4	32+4	32+4	29+2	30+1

Iskolatípus: **TECHNIKUM**

Kerettanterv: **NAT 2020 tartalmi szabályzók**

Közismereti tantárgy: **KOMPLEX TERMÉSZETTUDOMÁNY**

Évfolyam: **9.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.
Heti óraszám	3
Éves óraszám	108

Összesített tematikus óraterv:

Sor sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.
1.	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	4
2.	Tájékozódás térben és időben	8
3.	Formák és arányok a természetben (Elemek és vegyületek; kristályrácsok, szerves molekulák)	10
4.	Halmazok (Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei)	8
5.	Lendületbe jövünk!	4
6.	Mechanikai energia	4
7.	Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés (Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája)	6
8.	Atomi aktivitás	4
9.	Elektromosság, mágnesesség	4
10.	Mi a fény?	4
11.	Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	4
12.	A szervezet egysége – szabályozó folyamatok, ideg-és hormonrendszer és a viselkedés	8
13.	Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	8
14.	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	8
15.	Az evolúció színpada és szereplői	9
16.	Projektmunka	15
	ÖSSZESEN:	108

Iskolatípus: TECHNIKUM

Kerettanterv: NAT 2016. tartalmi szabályozók alapján

Közismereti tantárgy: PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÓI ISMERETEK

Évfolyam: 10.

Összesített óraszám:

Évfolyam	10.
Heti óraszám	1
Éves óraszám	36

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	10.
1.	Az állam gazdasági szerepe	6
2.	A pénzpiac működése	6
3.	Egy háztartás költségvetése; munkavállalás	6
4.	Vállalkozás-vállalat	4
5.	Vállalkozás alapítása, működése	8
6.	Az üzleti terv	6
	Összes óraszám:	36

3.1.12. A szakképző iskolai (2020.09.01-től) képzések heti és éves óraterve (NAT 2020)

**SZAKKÉPZŐ ISKOLA (2020.09.01-től) HETI és ÉVES ÓRATERVE*
(3 éves)**

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1 + 1 = 2	1 + 1 = 2	139 + 67 = 206
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0		108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
	Digitális kultúra	+ 1	+ 1	+ 1	103
	Összes közismereti óraszám	17 + 1 = 18	7 + 2 = 9	7 + 2 = 9	1081 + 170 = 1251
Ágazati alapoktatás		16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	25	25	1675
Szabad órakeret		1 – 1 = 0	2 – 2 = 0	2 – 2 = 0	170 - 170 = 0
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	-

SZAKKÉPZŐ ISKOLA (2020.09.01-től) ÉVES ÓRATERVE*
(2 éves)

Tantárgyak	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. évfolyam óraszámja összesen
Szakmai órakeret	32	32	2144
Szabad órakeret	3	3	201
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	1260	1085	2345

**3.1.13. A SZAKKÉPZŐ ISKOLAI képzés közismereti tantárgyai és óratervei a NAT
2020 alapján**

Közismereti tantárgyak:

- Kommunikáció - Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem és társadalomismeret
- Természetismeret
- Testnevelés
- Osztályközösség-építő program
- Digitális kultúra

Szakképző iskolai szakmai óratervek a szakmai programon belül találhatóak.

Iskolatípus: SZAKKÉPZŐ ISKOLA - felmenő

Kerettanterv: NAT 2020. tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: KOMMUNIKÁCIÓ-MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített órászám

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti órászám	2	2	2
Évi órászám	72	72	62

Összesített tematikus óraterv

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció	8		
2.	Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata; Hivatalos kommunikáció	8		
3.	Helyesírási ismeretek	4	4+4	4
4.	A nyelv és a nyelvtan rendszere	8+2		
5.	Mondat – szöveg – jelentés	8+2		
6.	Szövegértés, szövegalkotás I. A szövegek szerkezete	8		4
7.	Szövegértés, szövegalkotás II. A történetalakítás eszközei	8		4
8.	Irodalom – művészetek – média I. Művészeti ágak, műnemek, műfajok	8		4
9.	Irodalom – művészetek – média II. Az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei	8		
10.	A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban		8+8	
11.	Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek		8+8	
12.	Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok		8+8	6
13.	Irodalom – művészetek – média Műalkotások befogadása		8+8	
14.	Az irodalom határterületei			8
15.	Helytörténeti kultúra (írók, költők, alkotások, műemlékek), emlékhelyek)			10
16.	Kortárs irodalom. Műfajok és jellemzői.			10
17.	Színház-történet – drámatörténet (antik színház, reneszánsz, színház, klasszicista színház, modern színház. Az ország színházai, színészei).			12
	ÖSSZESEN:	64+8 =72	36+36 =72	62

Iskolatípus: SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Kerettanterv: NAT 2020. tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: IDEGEN NYELV

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	2	2
Évi óraszám	72	72 (36+36)	62 (31+31)

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	A nyelvtanulás célja	2	2	2
2.	Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?	9+1	9	9
3.	Én és a családom	7+1	7+1	7
4.	Az otthonom	6	6+1	6
5.	Barátaim	6	6+2	6
6.	Ruhatáram télen-nyáron	5	5	5
7.	Eszem-iszom	6+2	6+2	6
8.	Szabadidőmben	7+1	7	7
9.	Válasszunk szakmát!	11+4	11+3	11
10.	Végre itt a nyár	4	4	3
	ÖSSZESEN:	63+9	63+9	62

Összesített tematikus óraterv:

<i>Témakörök</i>	<i>Javasolt óraszám/3 év</i>
A nyelvtanulás célja	6
Hogyan tanuljam az idegen nyelveket?	28
Én és a családom	23
Az otthonom	19
Barátaim	20
Ruhatáram télen-nyáron	15
Eszem-iszom	22
Szabadidőmben	22
Válasszunk szakmát!	40
Végre itt a nyár!	11
Összesen:	206

Iskolatípus: SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Kerettanterv: NAT 2020. tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: MATEMATIKA

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	2	2	1
Évi óraszám	72	72	31

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Számtan, algebra	10+2	4+10	4
2.	Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	18+2	10+10	10
3.	Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	18+4	10+10	10
4.	A geometria alapjai	18	8+10	7
	ÖSSZESEN:	72	32+40	31

Iskolatípus: SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Kerettanterv: NAT 2020. tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: TÖRTÉNELEM ÉS TÁRSADALOMISMERET

Évfolyam: 9.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.
Heti óraszám	3
Évi óraszám	108

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.
1.	Európa a világban, Magyarország Európában	4
2.	Múlt és jelen képekben és szövegekben I. Európa bölcsői	8
3.	Múlt és jelen képekben és szövegekben II. A középkor századai	10
4.	Múlt és jelen képekben és szövegekben III. Az újkor hajnala	6+2
5.	Múlt és jelen képekben és szövegekben IV. A modern világ születése	12
6.	Múlt és jelen képekben és szövegekben V. A szélsőségek évtizedei	8
7.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VI. A megosztott világ	8
8.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VII. A magyar társadalom a rendszerváltás után.	8
9.	Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII. A tanuló társadalom.	6
10.	Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése	10
11.	A világkép	10
12.	A politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés	8
13.	Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek	4
14.	A tanulók teljesítményének a mérése	4
	ÖSSZESEN:	108

Iskolatípus: SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Kerettanterv: Nat 2020. tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: TERMÉSZETISMERET

Évfolyam: 9-11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.
Heti óraszám	3
Évi óraszám	97+11=108

Összesített tematikus óraterv:

S.sz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.
1.	Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	4
2.	Tájékozódás térben és időben	8+1
3.	Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!	5
4.	Halmazok Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei	8
5.	Mechanikai energia	5
6.	Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája	6+2
7.	Formák és arányok a természetben Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák a mindennapokban	8
8.	Elektromosság, mágnesesség	5
9.	Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	5+2
10.	Atomi aktivitás	5
11.	A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés	6+1
12.	Mi a fény?	4+1
13.	Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	6+1
14.	Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció Az ember társas viselkedése	8+1
15.	Az evolúció színpada és szereplői	8+2
16.	Projektek - A tanulók éves teljesítményének a mérése	6
ÖSSZESEN:		97+11=108

Iskolatípus **SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

Kerettanterv: **Nat 2020. tartalmi szabályozók**

Közismereti tantárgy: **TESTNEVELÉS**

Évfolyam: **9 - 11.**

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	4	1	1
Évi óraszám	144	36	31

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Sportjátékok	24+9	24-16	20-12
2.	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	18	16-10	10-6
3.	Atlétika jellegű feladatok	16+10	14-6	10-4
4.	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	17+22	17-9	18-12
5.	Önvédelem és küzdősportok	12	14-12	10-8
6.	Egészségkultúra - prevenció	10+6	12-8	16-11
	ÖSSZESEN:	97+47=144	97-61=36	84-53=31

Iskolatípus: SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Kerettanterv: NAT 2020. tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: OSZTÁLYKÖZÖSSÉG-ÉPÍTÉS (OKÉ)

Évfolyam: 9 - 11.

Összesített óraszám:

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	1	1	1
Évi óraszám	32+4	32+4	30+2

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Én és az iskola	6 + 1		
2.	Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban	12 + 1		
3.	A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai	8 + 2		
4.	A közösségek belső világa(i)		14 + 2	
5.	„Itthon otthon vagyok!”		14 + 1	
6.	Globalizáció – lokalizáció			12
7.	Kaleidoszkóp			10
8.	Mit és miért tanultam az iskolában?			6 + 1
9.	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	6	4 + 1	2 + 1
	ÖSSZESEN:	32+4	32+4	30+2

Iskolatípus: SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Kerettanterv: NAT 2020. tartalmi szabályozók

Közismereti tantárgy: DIGITÁLIS KULTÚRA

Évfolyam: 9 - 11.

Évfolyam	9.	10.	11.
Heti óraszám	0+1	0+1	0+1
Évi óraszám	36	36	36

Összesített tematikus óraterv:

Ssz.	Évfolyam / Témakör / Óraszám	9.	10.	11.
1.	Az informatikai eszközök használata	3	5	3
2.	Alkalmazói ismeretek	17	14	20
3.	Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	5	8	4
4.	Infokommunikáció	6	4	7
5.	Az információs társadalom	3	3	3
6.	Könyvtárinformatika	2	2	2
	Összes óraszám:	36	36	36

3.1.14. *A választható tantárgyak, foglalkozások, és ezeket oktató oktatók kiválasztásának szabályai*

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik oktatónál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt oktatót a kurzus vezetésére. A tantárgyválasztást a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Ha a tanulót - kérelmére - felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről - a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt - a tanulót és szülőjét írásban tájékoztatjuk.

3.1.15. *A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai*

A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Iskolánk pedagógiai programja a nemzeti alaptantervben leírt és képviselt értékekre épül. Fő pedagógiai feladatunk a nemzeti alaptantervben és a kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása.

Célunk a korábbi képzési szakaszban kibontakozott képességek továbbfejlesztése, a készségek és a tudástartalmak elmélyítése és megszilárdítása. Alapvető érték az elsajátított tudás használhatósága, hasznosíthatósága. Előnyben részesítjük azokat a lehetőségeket, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

Kiemelt figyelmet fordítunk a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák és a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek átadására. Fő feladatunk a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre, az ehhez szükséges műveltségtartalom biztosításával, továbbá a pályaaorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra. Intézményünk képzési profiljának megfelelően kiemelt értéknek tekintjük azt a tudást, amely a minőségi munkavégzést, a gazdaság világában való eredményes, sikeres szerepvállalást segíti elő. A gazdasági és pénzügyi nevelés, a vállalkozói kompetencia kialakítása alapfeladatunk. Fontos, hogy tanulóink olyan ismeretek birtokába jussanak, melyek segítik őket a gazdaság működésének megismerésében.

Céljaink között szerepel az iskolai oktatás-nevelés tartalmi megújítása és a pedagógiai kultúra magasabb szintre emelése, az oktató módszertani kultúra megújítása.

Szervezetfejlesztésünk célja a változásokkal szembeni nyitottság növelése és az új pedagógiai technológiák befogadására való képesség erősítése a nevelőtestület tagjaiban.

Az oktatási folyamatban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit. Előtérbe állítjuk a tanulók tevékenységeit, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását és alkotóképességét. Ennek érdekében kiemelten fontos a kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra, ezen belül az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztésére való felkészítés.

Kiemelt célunk a kulcskompetenciák fejlesztése.

Kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegen nyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos és technikai kompetencia,
- digitális kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség,
- a hatékony, önálló tanulás.

Sok kompetencia részben fedi egymást és egymásba fonódik, hasonlóan egymásra épülnek a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok. A tananyag feldolgozása során a tantárgyak által kínált lehetőségeket kihasználjuk valamennyi kompetencia fejlesztésére, a műveltségi területek erősítésére.

Az alábbi táblázatban kívánjuk szemléltetni példaként, hogy egy-egy kulcskompetencia, illetve fejlesztési feladat elsajátíttatása több tantárgynak is része lehet. A hagyományos tantárgyak integrációja és/vagy interdiszciplináris megjelenítése valósul meg. Fontos pedagógiai szempont, hogy az integratív és a tantárgyközi tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe veszi.

Iskolánk fenntartója a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Iskola Alapítvány. Nagy segítséget kapunk tőlük, hogy iskolánk tanulóiban kialakítsuk a felelősségvállalás másokért és az önkéntesség fontosságát. Fontos nevelési-oktatási célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

3.1.16. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánk a mindennapos testnevelést a gimnáziumi osztályban heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint.

A szakképző iskolai és technikumi osztályokban a szakképzési törvény 35.§ (5) alapján, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelési órát szervezünk.

A heti öt órából legfeljebb heti két óra a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással és a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok). A heti két óra kiváltható továbbá sportolással iskolai sportkörben, vagy a tanuló kérése alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel.

A mindennapos testedzés fontos területei és megvalósulása iskolánkban:

- testnevelés,
- gyógytestnevelés,
- gyógyúszás,
- Intézményi Sportköri, sportcsoportos foglalkozások.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése

A mindennapos testnevelés megvalósítása mellett, intézményünk gondoskodik tanulóink fizikai állapotának és edzettségének méréséről, mérési adatainak azonosításra alkalmas módon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) rendszerbe történő továbbításáról. A NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli a bevitt adatokat.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkor tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig töltik föl a mérési eredményeket tanulók mérési azonosítójának alkalmazásával a mérést végző testnevelő tanárok a NETFIT rendszerbe. A mérés eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

A NETFIT célja: a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

Fittségi profilok:

- testösszetétel és tápláltsági profil
- vázizomzat fittségi profil
- hajlékonysági profil
- aerob fittségi (állóképességi) profil.

Fittségi tesztek:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsír-százalék - mérése – testzsír-százalék
- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem.

Feladat:

- a fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó adatainak rögzítése a NETFIT rendszerben
- az adatok tanévenkénti elemzése az intézményvezető által kijelölt oktató/ testnevelő tanár révén
- a szükséges intézkedések meghatározása, az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése céljából az iskolai testnevelésórák keretei között
- az iskola testnevelés tantárgyat tanító oktatói tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a szakmai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

3.1.17. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontások célja

- az ismeretek elmélyítése,
- több idő biztosítása a kommunikációs készségek fejlesztésére, valamint
- az érettségi és a szakmai vizsgákra történő felkészülés segítése.

A csoportbontások elvei:

A tantárgyfelosztás elkészítésénél tervezzük, figyelembe véve:

- az osztályok létszámát,
- a szaktanárok és munkaközösség-vezetők javaslatait,
- a szakmai tantárgyak eltérőségét,
- a tanulói képességeket,
- a vizsga nehézségi fokát.

Iskolánkban csoportbontásban taníthatjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a matematikát és a magyar nyelv tantárgyakat.

A csoportbontás lehetőségéről a fenntartó jóváhagyásával dönt az intézmény.

Szakközépiskolai osztályainkban tanulóink a szakmai tantárgyakat csoportbontásban tanulják.

3.1.18. Érettségi vizsgatantárgyak, amelyekből az intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az intézmény kötelezően vállalja

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt - négy kötelező és legalább egy általa választott (a továbbiakban: kötelezően választott) - vizsgatárgyból kell - legalább középszinten - vizsgát tennie. A vizsgázó a kötelezően választott vizsgatárgy mellett további vizsgatárgyakat választhat (szabadon választott vizsgatárgyak).

Kötelezően választható vizsgatárgy gimnáziumban 2016.szeptember 1-től:

- fizika
- kémia
- biológia

- földrajz,
- ének – zene
- rajz- és vizuális kultúra
- informatika,
- testnevelés,
- természettudomány
- mozgóképkultúra és médiaismeret

Kötelezően választandó vizsgatárgy szakgimnáziumban a szakközépiskola ágazatának megfelelő szakmai vizsgatárgy.

Iskolánkban az alábbi tantárgyakat ajánljuk választható érettségi tantárgynak.

Választható közismereti vizsgatárgyak:

- földrajz,
- informatika,
- testnevelés,
- biológia,

Az emelt szintű érettségire történő felkészítést – a 11. és 12. évfolyamon, heti 2 órában – az alábbi tantárgyakból biztosítjuk:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- idegen nyelv (angol vagy német)
- matematika
- informatika

Az emelt szintű érettségire felkészítő tantárgyak közül maximum kettő választható. Az emelt szintű felkészítést csak megfelelő számú jelentkező esetén tudjuk az iskolánkban biztosítani.

3.1.19. Követelmények választható vizsgatárgyak esetében

FÖLDRAJZ

1. Térképi ismeretek
 - 1.1. A térképi ábrázolás
 - 1.2. Térképi gyakorlatok
 - 1.3. Az űrtérképezés
2. Kozmikus környezetünk
 - 2.1. A Naprendszer kialakulása, felépítése, helye a világegyetemben
 - 2.2. A Nap, és kísérői
 - 2.3. A Föld és mozgásai
 - 2.4. Az űrkutatás az emberiség szolgálatában
3. A geoszférák földrajza
 - 3.1. Közetburok
 - 3.2. Levegőburok
 - 3.3. A vízburok földrajza
 - 3.4. A talaj
 - 3.5. A geoszférák kölcsönhatásai
4. A földrajzi övezetesség
 - 4.1. A szoláris és a valódi éghajlati övezetek
 - 4.2. A vízszintes földrajzi övezetesség
 - 4.3. A forró övezet
 - 4.4. A mérsékelt övezet
 - 4.5. A hideg övezet
 - 4.6. A függőlege földrajzi övezetesség
5. A népesség és településföldrajz
 - 5.1. A népesség földrajzi jellemzői
 - 5.2. A települések földrajzi jellemzői
6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
 - 6.1. A világgazdaság általános jellemzése, szerkezetének átalakulása és jellemző folyamatai.
 - 6.2. A termelés, a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolata

- 6.3. A világ élelmiszergazdaságának jellemzői és folyamatai
- 6.4. A világ energiagazdaságának és iparának átalakulása
- 6.5. A harmadik és negyedik szektor jelentőségének növekedése
- 7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország csoportok és országok
 - 7.1. A világgazdasági pólusok
 - 7.2. A világgazdaság peremterületei
 - 7.3. Az egyedi szerepkörű ország csoportok és országok
- 8. Magyarország földrajza
 - 8.1. A Kárpát-medence természet-és társadalom-földrajzi sajátosságai
 - 8.2. Magyarország természeti adottságai
 - 8.3. Magyarország társadalmi-gazdasági jellemzői
 - 8.4. Hazánk nagytájainak eltérő természeti és társadalmi-gazdasági képe
 - 8.5. Hazánk nagyrégióinak (tervezési-statisztikai régióinak) természet és társadalom-földrajzi képe
 - 8.6. Magyarország környezeti állapota
- 9. Európa regionális földrajza
 - 9.1. Európa általános természetföldrajzi képe
 - 9.2. Európa általános társadalom-földrajzi képe
 - 9.3. Az Európa Unió földrajzi vonatkozásai
 - 9.4. Észak-Európa
 - 9.5. Nyugat-Európa
 - 9.6. Dél-Európa
 - 9.7. Közép-Európa tájainak és országainak természet- és társadalom-földrajzi képe
 - 9.8. Kelet-Európa természet- és társadalom-földrajzi vonásai
- 10. Európán kívüli földrészek földrajza
 - 10.1. A kontinensek általános természet- és társadalom-földrajzi képe
 - 10.2. Ázsia
 - 10.3. Ausztrália és Óceánia

10.4. Afrika általános földrajzi képe

10.5. Amerika

10.5.1. Általános földrajzi képe

10.5.2. Országai

11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

11.1. A geoszféra környezeti problémáinak kapcsolata

11.2. A népesség. A termelés és a fogyasztás növekedésének földrajzi következményei

11.3. A környezeti válság kialakulása és az ellene folytatott küzdelem

BIOLÓGIA

1. Bevezetés a biológiába

1.1. A biológia tudománya

1.2. Fizikai, kémiai alapismeretek

2. Egyed alatti szerveződési szint

2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek

2.2. Elemek, ionok

2.3. Szervetlen molekulák

2.4. Lipidek

2.5. Szénhidrátok

2.6. Fehérjék

2.7. Nukleinsavak, nukleotidok

2.8. Az anyagcsere folyamatai

2.9. Felépítés és lebontás kapcsolata

2.10. Felépítő folyamatok

2.11. Lebontó folyamatok

2.12. Sejtalkotók az eukarióta sejtben

3. Az egyed szerveződés szintjei

- 3.1. Nem sejtes rendszerek: vírusok
- 3.2. Önálló sejtek: baktériumok
- 3.3. Egysejtű eukarióták
- 3.4. Többsejtűség
- 3.4. Gombák, növények, állatok elkülönülése
- 3.5. Sejtfonalak
- 3.6. Teleptest és álszövet
- 3.7. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
- 4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis
 - 4.2. Kültakaró
 - 4.3. A mozgás
 - 4.4. A táplálkozás
 - 4.5. A légzés
 - 4.6. Az anyagszállítás
 - 4.7. A kiválasztás.
 - 4.8. A szabályozás
 - 4.9. Az idegrendszer általános jellemzése
 - 4.10. Az emberi magatartás biológiai-pszichológiai alapjai
 - 4.11. Hormonrendszer, hormonális működések
 - 4.12. Immunrendszer, immunitás
 - 4.13. Szaporodás és egyedfejlődés
- 5. Egyed feletti szerveződési szintek
 - 5.1. Populáció
 - 5.2. Bioszféra, globális folyamatok
 - 5.3. Ökoszisztéma
- 6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.2. Mendeli genetika
 - 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok

6.4. A bioszféra evolúciója

INFORMATIKA

1. Információs társadalom

1.1. A kommunikáció

1.2. Információ és társadalom

2. Informatikai alapismeretek – hardver

2.1. Jelátalakítás és kódolás

2.2. A számítógép felépítése

3. Informatikai alapismeretek - szoftver

3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai

4. Szövegszerkesztés

4.1. A szövegszerkesztés használata

4.2. Szövegszerkesztési alapok

4.3. Szövegjavítási funkciók

4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben

5. Táblázatkezelés

5.1. A táblázatkezelő használata

5.2. A táblázatok felépítése

5.3. Adatok a táblázatokban

5.4. Táblázatformázás

5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok

5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel

6. Adatbázis-kezelés

6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata

6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek

6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok

7. Információs hálózati szolgáltatások

7.1. Kommunikáció az interneten

7.2. Web-lap készítés

8. Prezentáció és grafika

8.1. Prezentáció (bemutató)

8.2. Grafika

9. Könyvtárhasználat

9.1. Könyvtárak: Tájékoztató intézmények, információs központok.

9.2. Dokumentumtípusok

9.3. Tájékoztató eszközök

TESTNEVELÉS

ELMÉLETI ISMERETEK

1. A magyar sport sikerei

2. A harmonikus testi fejlődés

3. Az egészséges életmód

4. Testi képességek

5. Gimnasztika

6. Atlétika

7. Torna

8. Ritmikus gimnasztika

9. Küzdősportok, önvédelem

10. Úszás

11. Testnevelési és sportjátékok

12. Természetben űzhető sportok

GYAKORLATI ISMERETEK

1. Gimnasztika

- 2. Atlétika
 - Futások
 - Ugrások
 - Dobások
- 3. Torna
 - Talajtorna
 - Szekrényugrás
 - Felemáskorlát
 - Gerenda
 - Ritmikus gimnasztika
 - Gyűrű
 - Nyújtó
 - Korlát
- 4. Küzdősportok, önvédelem
- 5. Úszás
- 6. Testnevelés és sportjátékok
 - Kézilabda
 - Kosárlabda
 - Labdarúgás
 - Röplabda

3.1.20. Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

A technikumi érettségi tantárgyak témaköreinek részletezése a technikum helyi tantervben szerepel.

MAGYAR NYELV

- 1. Ember és nyelv
 - 1.1. A nyelv, mint jelrendszer
 - 1.2. A beszéd, mint cselekvés

- 1.3. A nyelv és a gondolkodás viszony
- 1.4. Nyelvcsalád, nyelvtípus
- 1.5. A nyelvhasználat társadalmi vonatkozásai
- 2. Kommunikáció
 - 2.1 A kommunikációs folyamat tényezői és funkciói, ezek összefüggései a kifejezésmóddal.
 - 2.2. A kommunikáció interdiszciplináris jellege
 - 2.3. Jel, jelrendszer
 - 2.4. Nyelvi és vizuális kommunikáció
 - 2.3. A nyelvhasználat mint kommunikáció
 - 2.4. Kommunikációs funkciók és közlésmódok
 - 2.5. Személyközi kommunikáció
 - 2.6. A tömegkommunikáció
- 3. A magyar nyelv története
 - 3.1. Változás és állandóság a nyelvben
 - 3.2. A magyar nyelv rokonsága
 - 3.3. A magyar nyelv történetének főbb szakaszai. A tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés, Ómagyar-Mária siralom
 - 3.4. Nyelvművelés
- 4. Nyelv és társadalom
 - 4.1. Társadalmi és területi nyelvváltozatok
 - 4.2. Rétegzettség és norma a nyelvhasználatban
 - 4.3. Kisebbségi nyelvhasználat
 - 4.4. A határon túli magyar nyelvűség
 - 4.5. Tömegkommunikáció és nyelvhasználat
- 5. A nyelvi szintek
 - 5.1. Hangtan
 - 5.2. Alaktan és szótan
 - 5.3. Mondattan
 - 5.4. A mondat szintagmatikus szerkezete.
 - 5.6. Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban
 - 5.7. Szókincs és frazeológia

6. A szöveg

- 6.1. A szöveg és a kommunikáció
- 6.2. A szöveg szerkezete és jelentése
- 6.3. Szövegértelmezés
- 6.4. A szöveg szóban és írásban
- 6.5. Intertextualitás
- 6.6. A szövegtípusok
- 6.7. Szöveg a médiában

7. A retorika alapjai

- 7.1. A nyilvános beszéd
- 7.2. Érvelés, megvitatás, vita
- 7.3. A szövegszerkesztés eljárásai

8. Stílus és jelentés

- 8.1. Szóhasználat és stílus
- 8.2. A szójelentés
- 8.3. Állandósult nyelvi formák
- 8.4. Nyelvi-stilisztikai változások
- 8.5. Stíluseszközök
- 8.6. Stílusréteg, stílusváltozat

MAGYAR IRODALOM

1. Szerző, művek

1.1. Életművek

Petőfi Sándor, Arany János, Ady Endre, Babits Mihály,

Kosztolányi Dezső, József Attila

Az életmű: az életút jelentős tényei, a főbb művek szövegismeretén alapuló értelmezése, kapcsolatok a művek között.

Memoriterek.

1.2. Portrék

Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel, Kölcsey Ferenc,

Vörösmarty Mihály, Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond, Szabó Lőrinc,

Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Ottlik Géza, Márai Sándor, Pilinszky János

Két-három lírai és/vagy néhány epikai/drámai alkotás bemutatása, értelmezése.

Memoriterek.

1.3. Látásmódok

Zrínyi Miklós, Jókai Mór, Krúdy Gyula, Karinthy Frigyes, Kassák Lajos, Illyés

Gyula, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Németh László, Örkény István, Nagy

László, Nemes Nagy Ágnes, Szilágyi Domokos

Választandó legalább négy szerző a felsoroltak közül. (A lista bővíthető legfeljebb két, a fentiekhez hasonló jelentőségű szerzővel.)

Összefüggések a korszak irányzataival, korstílussal.

Etikai, esztétikai, filozófiai vonatkozások.

Művek hatása, utóélete az irodalmi-kulturális hagyományban.

1.4. A kortárs irodalomból

Egy költő néhány versének; egy-egy drámaíró, illetve prózaíró 1-2 művének értelmezése az 1980-tól napjainkig tartó időszakból.

Irodalmi nyilvánosság; nyomtatott szöveg, digitális közlés.

1.5. Világirodalom Az európai irodalom alapvető hagyományai: az antikvitás és a Biblia.

Középkor, reneszánsz, barokk, felvilágosodás, romantika, a XIX. század második fele, avantgárd és a XX. század első fele, a XX. század második fele és a kortárs világirodalom jellemzői, korszakonként két mű bemutatása.

1.6. Színház és dráma

Színház és dráma különböző korszakokban.

Szophoklész, Shakespeare, Molière,

Katona József: Bánk bán

Madách Imre: Az ember tragédiája

Egy-egy dráma elemzése: Ibsen, Csehov, epikus színház, abszurd dráma.

1.7. Az irodalom határterületei

Az irodalom kulturális határterületei. Népköltészet, műköltészet, folklór.

Az adaptáció - irodalom filmen, dalszövegben, a virtuális valóságban.

A szórakoztató irodalom hatáskeltő eszközei, egy-két tipikus műfaja.

„Magas” (elit) művészet és a tömegkultúra viszonyának problémája egy korszakban.

Mítosz, mese és kultusz.

Az irodalmi ismeretterjesztés nyomtatott és elektronikus műfajai.

1.8. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra

Interkulturalitás.

A régió, a tájegység, a település irodalmi, kulturális hagyományai.

Kisebbségi irodalmak.

Életmódra, kulturális szokásokra utaló dokumentumok bemutatása.

2. Értelmezési szintek, megközelítések

2.1. Témák, motívumok

Szépirodalmi alkotások gondolati, tematikus, motivikus egyezéseinek és különbségeinek összevetése.

Az olvasott művekben motívumok, témák változatainak értelmezése.

Műveket összekötő motivikus összefüggések.

2.2. Műfajok, poétika

Műnemek, műfajok.

Poétikai fogalmak alkalmazása.

Műfajteremtő művek.

Poétikai jellemzők történeti változásai.

2.3. Korszakok, stílustörténet

A kifejezésmód és világlátás változása a különböző korszakokban a középkortól a szimbolizmusig.

2.3.1. Irodalomtörténet

Az irodalom, az irodalmiság változó hagyománya.

A magyar irodalomtörténet/művelődéstörténet főbb korszakainak néhány jellemzője.

MATEMATIKA

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

1.1. Halmazok

1.2. Matematikai logika

1.3. Kombinatorika

1.4. Gráfok

2. Számelmélet, algebra

2.1. Alapműveletek

2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek

2.3. Racionális és irracionális számok

2.4. Valós számok

2.5. Hatvány, gyök, logaritmus

2.6. Algebrai kifejezések

2.7. Arányosság

2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek

2.9. Két pozitív szám számtani és mértani közepének viszonya

3. Függvények, az analízis elemei

3.1. A függvény

3.2. Egyváltozós valós függvények és egyszerű transzformáltjaik

3.3. Számtani sorozat, mértani sorozat

3.4. Kamatos kamat számítása

3.5. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- 4.1. Elemi geometria
- 4.2. Geometriai transzformációk
- 4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok
- 4.4. Vektorok síkban és térben
- 4.5. Trigonometria
- 4.6. Koordinátageometria
- 4.7. Kerület, terület
- 4.8. Felszín, térfogat

5. Valószínűességszámítás, statisztika

- 5.1. Leíró statisztika
- 5.2. A valószínűség számítás elemei

TÖRTÉNELEM

Témakörök

1. Az ókor és kultúrája

- 1.1. Vallás és kultúra az ókori Keleten
- 1.2. A demokrácia kialakulása Athénban
- 1.3. A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralkodó kialakulása
- 1.4. Az antik hitvilág, művészet, tudomány
- 1.5. A kereszténység kialakulása és elterjedése
- 1.6. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása

2. Középkor

- 2.1. A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
- 2.2. A nyugati és keleti kereszténység
- 2.3. Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
- 2.4. A középkori városok
- 2.5. Egyházi és világi kultúra a középkorban

- 2.6. A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
- 2.7. Az angol és a francia rendi állam működése
- 2.8. Az Oszmán Birodalom terjeszkedése
- 3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
 - 3.1. A magyar nép őstörténete és vándorlása
 - 3.2. A honfoglalástól az államalapításig
 - 3.3. Az Árpád-kor
 - 3.4. Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
 - 3.5. A Hunyadiak
 - 3.6. Kultúra és művelődés
- 4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
 - 4.1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei
 - 4.2. Reformáció és katolikus megújulás
 - 4.3. A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
 - 4.4. A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás
- 5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
 - 5.1. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
 - 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi szabadságharc
 - 5.4. Magyarország a XVIII. Századi Habsburg Birodalomban
 - 5.5. Művelődés, egyházak, iskolák
- 6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 - 6.1. a francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
 - 6.2. A napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája
 - 6.3. A XIX. század eszméi

- 6.4. Az ipari forradalom és következményei
- 6.5. Nagy hatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
- 6.6. Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik

- 7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
 - 7.1. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
 - 7.2. A reformkori művelődés, kultúra
 - 7.3. A polgári forradalom
 - 7.4. A szabadságharc
 - 7.5. A kiegyezés megszületése és előzményei
 - 7.6. Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában
 - 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése

- 8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
 - 8.1. Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
 - 8.2. A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
 - 8.3. Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus
 - 8.4. Az USA és az 1929-33-as gazdasági világválság
 - 8.5. A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
 - 8.6. A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
 - 8.7. A második világháború előzményei jelentős fordulatai
 - 8.8. A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
 - 8.9. A szocialista rendszerek bukása

- 9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
 - 9.1. Az Osztrák Magyar Monarchia felbomlása és következményei
 - 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
 - 9.3. Művelődési viszonyok és az életmód
 - 9.4. A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
 - 9.5. Magyarország részvétele a világháborúban
 - 9.6. A német megszállás és a holocaust Magyarországon

- 10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig

- 10.1. A szovjet felszabadítás és megszállás
- 10.2. A határon túli magyarság sorsa
- 10.3. A kommunista diktatúra kiépítése és működése
- 10.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 10.5. A Kádár rendszer jellege, jellemzői
- 10.6. A rendszerváltozás

11. A jelenkor

- 11.1. A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái
- 11.2. Az európai integráció története
- 11.3. A „harmadik világ”
- 11.4. Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
- 11.5. A globális világ kihívásai és ellentmondásai

12. A mai magyar társadalom és életmód

- 12.1. Alapvető állampolgári ismeretek
- 12.2. Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban
- 12.3. A magyarországi romák
- 12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
- 12.5. Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

IDEGEN NYELV (ANGOL, NÉMET)

- 1. Személyes vonatkozások, család
- 2. Ember és társadalom
- 3. Környezetünk
- 4. Az iskola
- 5. A munka világa
- 6. Életmód
- 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
- 8. Utazás, turizmus
- 9. Tudomány és technika

A gimnáziumi érettségi tantárgyak témaköreinek részletezése a gimnáziumi helyi tantervben szerepelnek.

**3.1.21. *Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű
oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények***

Intézményünk a jelentkező tanulók számára biztosítja az emelt szintű érettségire való felkészülés lehetőségét valamennyi kötelező érettségi vizsgatárgyból. A kötelező érettségi vizsgatárgyakon felül az intézmény az alábbi választható tárgyakból vállalja a vizsgafelkészítést: földrajz, informatika tárgyakból.

Az emelt szintű felkészítő órákat az iskola megfelelő szakos pedagógusai tartják, függetlenül attól, hogy ki tanítja a tanulót a kötelező tanórákon.

Az emelt szintű felkészítésre a 10. évfolyam végén jelentkezhetnek a tanulók írásban, szülői aláírással.

A felkészítést akkor indítjuk, ha a megfelelő csoportlétszám kialakult. Amennyiben intézményünkben nem tanított tantárgyat kíván egy tanuló választani, vagy a csoportlétszám nem elegendő, akkor lehetőség szerint a környező középiskolákban keresünk felkészítési lehetőséget a diákoknak, ahol vendégtanulónaként vehetnek részt az oktatásban. Az emelt szintű felkészítés a választással kötelezővé válik, a tárgyat leadni csak különösen indokolt esetben, szülői hozzájárulással, intézményvezetői engedéllyel lehet. Az emelt szintű felkészítést önálló tantárgyként osztályozzuk.

**3.1.22. *A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő
ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái***

Intézményünkben, a Kréta, elektronikus napló bevezetése hatékonyabbá tette a tanulói és szülői értesítést az érdemjegyekről.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazáró, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei, a félévi, tanév végi osztályzatok kialakításában nagyobb súllyal esnek latba. Ezeket az elektronikus naplóba, kiválasztás alapján kell beírni, s a rendszer automatikusan súlyozva értékeli.

Az érdemjegyek minimális száma havonként legalább egy, heti egy órás tantárgy esetében sem lehet egy félévben háromnál kevesebb. Ezek között súlyozott értékű osztályzatoknak is kell lenniük.

Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni. Nem kerülhet olyan érdemjegy az elektronikus naplóba, amiről a tanuló nem tud.

Diagnosztikai mérések: Országos Középiskolai Mérések (OKM)

- Kompetenciamérés a 10. évfolyamosok számára magyar nyelvből és matematikából.
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése, NETFIT mérés minden tanuló számára.

A diagnosztikai méréseket kiértékelését évente elvégezzük és tájékoztatjuk a fenntartót, az oktatói testületet a mérések eredményeiről.

Szummatív mérések:

- bemeneti és kimeneti mérések
- érettségi vizsga írásbeli és szóbeli eredményei
- szakmai vizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga eredményei.

Minden nevelési évben megszervezzük matematikából, idegen nyelvből, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból az őszi folyamán, minden évfolyamon a bemeneti, ill. az év végén ugyanannak a tesztnek a megírását. Az eredményekről tájékoztatjuk a tanulókat, az oktatói testületet.

A nevelési év végén, a munkaközösségek értékelik az érettségi és szakmai vizsgák eredményeit, melyek a további oktatói tevékenységet meghatározó irányt nyújtanak.

Fejlesztő formák:

- az Országos Kompetenciamérés előtt „drillező” órákat tartunk, melynek célja a sikeresebb eredmények elérése
- az érettségi vizsgát megelőző időszakban „kisérettségi” vizsgát szervezünk, melynek célja: tanulóinkat közelebb vinni a vizsga szituációhoz.

3.1.23. *A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag*

A történelem helyi tantervben megfogalmazásra került, hogy nyitott, elfogadó, megértő gondolkodás kialakítása a cél a 9-12. évfolyam tananyagai alapján. Ezeket átszövi a hazai és határon túli nemzetiségek és etnikumok múltja, jelene, kiemelt figyelemmel a Kárpát-medencére. A történelemtanításban – természetéből adódóan – szerepet kap a nemzetiségi kérdésekkel való foglalkozás, hazánk történelmével kapcsolatban. A 12. évfolyamon a Társadalomismeret tantárgy keretein belül biztosítunk lehetőséget a nemzetiségi ill. hátrányos helyzetű társadalmi csoportok életének bemutatására, ezen belül kiemelt figyelemmel tekintünk a településünkön élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésére.

A városunkban élő nemzetiségek kultúrájának megismerését nem csak a tanórákon biztosítjuk, hanem lehetőség szerint részt veszünk a nemzetiségek által szervezett programokon, ahol betekintést kapunk kultúrájukba. Gyöngyös városában roma és ruszin nemzetiségi önkormányzat működik. A roma és ruszin kulturális napon – igényük és érdeklődésüknek megfelelően – vehetnek részt tanulóink.

3.1.24. *A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések*

Minden tanulónak esélyt kell kapnia a képességei szerinti fejlődésre, a sajátos nevelési igényű-, és a hátrányos helyzetű tanulónak integrált oktatás keretében: a szociokulturális hátrányainak leküzdésére, felzárkózásra; a kiemelkedő képességű tanulónak tehetségük kibontakoztatására. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű, SNI tanulók együttnevelését, a szegregációmentes oktatást biztosítjuk. Heterogén összetételű osztálycsoportjaink vannak.

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánk (a fenntartónkkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítja a nevelő – oktató munka feltételeit.

Fő tevékenységeink:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és ezen tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Alapító Okiratunk szerint felvállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számunkra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére kiemelt figyelmet fordítunk.

A vizsgák során a jogszabály által lehetővé tett maximális kedvezményeket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

3.1.25. A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményért jutalmazni kell. A tanulók jutalmazásának formáit iskolánk Házi rendje tartalmazza.

A tanuló magatartásának, szorgalmának elbírálása és minősítése folyamatos pedagógiai feladat, amely a tanulónak segít leküzdeni a helytelen szokásokat és felhívja a tanuló figyelmét feladatainak pontos elvégzésére. A magatartás szorgalom elbírálása a tanulók személyiségének fejlettségéről alkotott értékítélet. Lényegében része a tanuló jellemzésének, kiegészíti a tanuló tevékenységének szöveges értékelését. Egy osztályzatba sűríti a tanulóról kialakított véleményt.

Érdemjegyek, osztályzatok a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Érdemjegyek, osztályzatok a tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A tanuló magatartását és szorgalmát tanév közben az elméleti oktatásban az osztályfőnök, gyakorlati oktatásban a szakoktató végzi. Az osztálynaplóba félévkor és a tanév végén bekerülő magatartás és szorgalom érdemjegyet az osztályfőnök állapítja meg, figyelembe véve a szakoktató és az osztályban tanító oktatók véleményét.

A magatartás érdemjegy kifejezi, hogy az értékelt időszakban a tanuló hogyan tartotta be az iskola szervezeti és működési szabályzatában, házirendjében, pedagógiai programjában előírtakat. A magatartás értékelésekor figyelembe kell venni a tanuló részére adott dicséreteket, fegyelmező intézkedéseket és az esetleges fegyelmi büntetéseket.

A szorgalom értékelésekor kiindulási alap a tanuló képessége, a tanuláshoz fűződő viszonya. Az értékelés lényeges szempontja az, hogy a tanuló fejlődő tendenciát mutat-e tanulmányi területen. Az érdemjegy hívja fel a tanuló figyelmét arra, hogy mennyire vagyunk megelégedve munkájával, és ösztönözze jobb teljesítmény elérésére. Ezért a szorgalom jegy megállapítását mindig kíséri szóbeli értékelés, amelyet szükség esetén írásban a szülő felé is továbbíthatunk.

Félévkor és tanév végén a tanulók magatartásának minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító oktatók egyetértésével állapítja meg. Vita esetén az osztályban tanítók többségi szavazata dönt.

Magatartási fokozat követelményei

Példás

Fegyelmezett magatartású. Személyisége példaértékű társai előtt. Kiemelkedő közösségi munkát végez, kezdeményező. Pozitív cselekedetei társai számára is ösztönzőek.

A házirendet betartja, ezzel társainak jó példát mutat. Figyelmeztetése, fegyelmi jele nincs.

Jó

Magatartása ellen kifogás nem merül fel. Pozitív személyiség, de nem kezdeményező.

A vállalt feladatokat mindig teljesíti. A házirendet igyekszik betartani. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek. Legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Változó

Az osztályközösség munkája iránt közömbös. Viselkedésévek szemben többször kifogás merül fel, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. Társival szemben időnként durva, nem segítőkész. Órai magatartása időnként zavaró, gátolja a tanórai munkát. A legsúlyosabb fegyelmi intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

Az osztályközösségre bomlasztó hatással van, magatartásával negatív irányba befolyásolja környezetét. Rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek. Felnőttekkel és társaival is tiszteletlen, verekszik, botrányok okozója. Többnyire személyiségzavar van. Igazolatlanul többször mulaszt, fegyelmi je volt, illetve több alkalommal kapott figyelmeztetést. A legmagasabb fegyelmi intézkedés vele szemben: igazgatói megrovás.

Szorgalom fokozat követelményei

Példás

Rendszeresen és kiemelkedően teljesíti – képességeihez mérten – tanulmányi feladatait. Munkája pontos. Szilárd ismeretekkel rendelkezik. Önálló ismeretszerzésre képes. Érdeklődő, nyitott, igyekszik tehetségét kibontakoztatni. Többletfeladatokat vállal. Kötelességtudata magas fokú, mindig készül, figyel.

Jó

Órai és tanórán kívüli teljesítménye jó. Figyel az órákon, a házi feladatot elkészíti, az órákra képességeihez mérten, lelkiismeretesen készül. Felszerelése általában hiánytalan. Általában felkészül, az órai aktivitása, munkához való viszonya a tőle elvárható szintű. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

Változó

Teljesítménye ingadozik, tanórai és gyakorlati munkáját időnként elhanyagolja. Figyelme szórt. Felszerelése néha hiányos. Feladatait többnyire elkészíti, nem teljesen készületlen, de nem elég alapos, lelkiismeretes. Képességeinél gyengébb teljesítményt nyújt. Nem önálló, nem ellenőrzi önmagát, csak utasításra kezd munkához.

Hanyag

A tanórákra rendszertelenül készül. Fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, pontatlan, munkáját nem végzi el. Teljesítménye egyes tantárgyakból a minimum szintet nem éri el. Képességeihez képest csak keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében. Egy vagy több tárgyból bukásra áll, illetve megbukik. Kötelességét elhanyagolja, a munkában felületes, figyelme szórt.

Az értékelés az osztályközösség illetve a gyakorlati csoport előtt történik.

Az érdemjegyet, valamint az osztályfőnök és a szakoktató a félévi és az év végi osztályzatának javaslatát a tanulóval közli. Az osztályközösség javaslatot tehet az érdemjegyre, illetve az osztályzatra. Az érdemjegyeket az elektronikus naplóba, az osztályzatokat a tanuló bizonyítványába írjuk be. Szükség esetén az ellenőrzőbe szöveges értékelést adunk.

3.1.26. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Intézményünk fontosnak tartja, hogy alapvető feladata mellett, nevelés – oktatás, olyan programokat nyújtson, amelyekkel:

- nyugodt, biztos alkotó légkört teremtsen diákjainak
- ahol a tanulók „otthon” érzik magukat
- vonzza leendő diákjait
- csökkenti a lemorzsolódást.

Ezen elvek mentén, számos, nevelő hatású programot szervezünk saját és leendő tanítványainknak.

A programokat évről – évre újra tervezzük, színesítjük.

Iskolakezdés másképpen

A már hagyományosnak számító programsorozatunk esetében a feladatunk, hogy minden évben egy kicsit megújítsuk, a tapasztalataink alapján még vonzóbb, hatékonyabb foglalkozásokat tudjunk szervezni. A diákok jelentkezésükkor még nincsenek tisztában a választott szakma kihívásaival, lehetőségeivel. Ezek bemutatása motiváló erőként jelentkezik a szakma tanulásában, elsajátításában. Célunk az iskolakezdéshez, tanuláshoz, közösséghez tartozáshoz szükséges szociális kompetenciák fejlesztése és a szakmákkal való ismerkedés:

- Ráhangolódás, csapatépítés, egymás megismerése játékos feladatokkal.
- „Fedezd fel Gyöngyöst!” – városi kincskeresés (tanulóink nagy része más településről jár be).
- „Kedvcsináló” filmvetítéssel egybekötött szakmák bemutatása.
- Egészségnap – egészséges táplálkozás, „Főzzünk együtt” személyi higiénia.
- „Mit illik, mit nem!” - illem, viselkedéskultúra, mobil használat.
- Játékok.
- „Máltai Keri a szemem tükrében ma” – plakátkészítés.

„Keri Potter” és „Szív-varázs” gólyatábor

A gólyatáborban résztvevő diákok a tanévkezdésre már új barátokat szereztek, megismerkedtek osztályfőnökeikkel, és motiváltan, jó kedvvel várták az új tanévet. Tematikus programsorozat, vetélkedők, túrák, táncos multság, és sok más színes esemény teszi maradandó élménnyé a két napot.

„Március 15. projekthét”

Milyen hatása volt a rendkívüli projekthétnek?

- szinte minden tanuló részt vesz valamelyik programban
- az új megközelítéssel közelebb tudjuk vinni a történelmi eseményeket diákjainkhoz
- egyértelművé válik az oktatói testület számára, hogy miért fontos nekünk alkalmazkodnunk a diákjaink igényeihez
- a megfelelő eszközökkel, tanulóinkban fel lehet kelteni az elveszettnek hitt motivációt.

„Házhoz visszük a szakmát”

Az intézményünkben oktatott szakmák megismertetésére, az általános iskolás korosztály megszólítására.

A közös ételkészítés során a tanulók egy kis betekintést kapnak az általunk oktatott szakmákba, a csoportos tevékenység pedig kiváló nevelő hatású lehetőség. A program befejező részeként, kreatív játékokkal zárul a rendezvény. A foglalkozásokat Máltai Keris diákok vezetik, közben mesélnek az intézményünkben folyó oktatásról, az élményeikről.

Fenntarthatósági témahét

Kezdetben csak egy, aztán egyre több osztály és oktató csatlakozik fenntarthatósági témahéthez.

Projektterveink:

- flashmob (figyelemfelkeltés)
- kisfilm készítés (problémák a társadalomban)
- riportok (tudomány és áltudomány)
- időjárásjelentések (klímaváltozás)
- rendezvény újrahaznosítva (18. születési party).

Célunk, hogy a diákjaink olyan hosszútávú projektekben vehessenek részt, amelyek ténylegesen hatással vannak a saját mikrokörnyezetükre.

Keribál

A szórakozás, kikapcsolódás mellett óriási nevelő hatása volt tanulóink számára a bál megszervezése.

Minden egyes szervezési és lebonyolítási feladatot a DÖK tagjai végezték. Gyűjtötték a tombolanyereményeket, szervezték a fellépőket, a DJ-t, berendezték a termet, árulták a jegyeket, büfét üzemeltettek, plakátot készítettek, promotálták a rendezvényt. A kollégák pedig számos területen segítették a munkájukat. A sikeres bál, újabb motivációt ad ahhoz, hogy a Keribál iskolánk hagyományos rendezvényei közé kerüljön.

Okosterem-digitális oktatás, módszertani megújulás

A fenntartó bővítette IKT eszközkészletünket. Ezek segítségével létrehozunk egy olyan termet, ahol a tabletek készen várják a diákokat, a telepített laptop és okostábla pedig az oktató kollégákat. A digitális munkarend során számos új módszerrel ismerkedtünk meg, amelyet kiválóan kamatoztathatunk egy jól felszerelt tanteremben.

Cél:

- módszertani megújulás
- digitális oktatás előtérbe helyezése
- digitális eszközök megismerése, megismertetése
- bemutató foglalkozások megtartása
- IKT eszközök használatának elterjesztése a mindennapokban.

4. KÉPZÉSI PROGRAM

4.1. Képzési program kifutó képzésekhez

4.1.1. A kifutó képzések felépítése, szakaszai

Iskolánk a Köznevelésről szóló törvény definíciói szerint *többcélú intézmény, összetett iskola*. Az oktatás 2016. 09.01-től 2020.08.31-ig *gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskolai* szinten folyt.

Iskolatípusok, évfolyamok:

gimnázium	4 évfolyam	9-12. évfolyam
szakgimnázium	4 évfolyam	9-12. évfolyam
szakgimnázium - érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképzés	1 évfolyam	13. évfolyam
szakgimnázium - érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképzés	2 évfolyam	13-14. évfolyam
szakiskolát végzettek középiskolája	2 évfolyam	SZÉ/12/1-SZÉ/12/2. évfolyam
szakközépiskolai nevelés-oktatás	3 évfolyam	9-11. évfolyam
szakközépiskola – 2 érettségi vizsgára felkészítő évfolyam (új)***	2 évfolyam	SZÉ/12/1-SZÉ/12/2. évfolyam
* Nkt. 12.§ (1),(3) + Az OKJ-ről szóló 25/2016 (II.25) Korm. rendelettel módosított 150/2012 (VII.6) Korm. rendelet (3. mell) ** Nkt. 13.§ (1) a) + Az OKJ-ről szóló 25/2016 (II.25) Korm. rendelettel módosított 150/2012 (VII.6) Korm. rendelet (1. mell) *** Nkt. 13.§ (1) b)		

Gimnáziumi (2011. évi CXC. tv. 11.§ alapján) képzésünk főbb jellemzői:

- A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.
- Az érettségi bizonyítvány megszerzése után lehetőséget biztosítunk érettségi végzettséghez kötött szakmák megszerzésére.

Szakgimnáziumi (2011. évi CXC. tv. 12.§ alapján) képzésünk főbb jellemzői:

- A szakgimnáziumnak szakmai érettségi végzettséget adó érettségire és ehhez kapcsolódó szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama és a szakképzésről szóló törvény alapján az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik.
- A szakgimnáziumban a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.
- A szakgimnáziumban az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítéshez kapcsolódóan tehető szakmai érettségi vizsga, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető.

- A kilencediktől a tizenkettedik évfolyamig az ágazathoz tartozó szakképesítések közös tartalmi elemeit, valamint az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés tartalmi elemeit magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett.
- A szakképesítés ágazata szerinti szakmai érettségi vizsgával nem rendelkező, érettségi végzettséget szerzett tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítés keretében a szakképzési évfolyamok száma kettő. Ebben az esetben a szakgimnázium a komplex szakmai vizsgára történő felkészítést a tizenharmadik-tizennegyedik (első-második szakképzési) évfolyamon szervezi meg.

Szakközépiskolai (2011. évi CXCV. tv. 13.§ alapján) képzésünk főbb jellemzői

- A szakközépiskolának öt évfolyama van, amelyből
 - a) három, az adott szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti képzést és szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló szakképzési évfolyam, valamint
 - b) további kettő, érettségi vizsgára felkészítő évfolyam.
- A szakközépiskolában az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképesítések körében szakképzési kerettanterv szerint folyhat szakképzés. A közismereti oktatás a szakközépiskolában a szakközépiskolai közismereti kerettanterv alapján folyik. A szakközépiskolában a szakmai vizsgára történő felkészítésre vonatkozó további rendelkezéseket a szakképzésről szóló törvény határozza meg.
- A szakközépiskolában államilag elismert szakképesítést szerzett tanuló dönt arról, hogy továbbtanul-e az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon.
- Alapfokú iskolai végzettség hiányában a szakközépiskolába történő felvétel feltétele:
 - a) a tizennegyedik életév betöltése, és
 - b) a szakközépiskolában szervezett Szakképzési Hídprogram szerinti tanév teljesítése.

4.1.2. Az kifutó képzések tartalmi szabályozásának dokumentumai - a választott kerettanterv megnevezése

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.),
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről valamint a rendelet 3., 6-7-8. és 13. számú melléklete
- 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről.
- 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről 2-3. számú melléklete
- Iskolánk az 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről 2. számú melléklete szaggimnáziumra valamint a 3. számú melléklete szakközépiskolára vonatkozó óratervét használta fel a helyi tantervének kidolgozásában.

A kerettantervre épülő helyi tanterv hatályba lépése

- A 30/2016. (VIII. 31.) a szakképzési kerettantervekről szóló NGM rendelet rendelkezéseit első alkalommal a 2016/2017-es tanévben az iskolák kezdő (kilencedik) évfolyamán, majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben alkalmazzuk.

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

4.1.3. A kifutó képzések óratervei - szakgimnázium

Szakgimnázium - TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ - kimenettel óraterve a 2016/2017-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám										
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-			556								
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	4	124			680								
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-			417								
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-			345								
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-			31								
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-			144								
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-			36								
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-			695								
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-			139								
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-			108								
11			Aggázathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-			206								
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-			134								
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-			36								
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	711	4	124			3527								
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
	11422-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5				
	11425-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		82		82				
	11714-16	Turisztikai előfőnökök	Turizmusföldrajz					0,5	0,5	13	13	1	1	38	38					108				
			Kultúr- és vállalkozás	1		36		1	0,5	38	13		1		36					126				
			Vendéglátó ismeretek	1		36														36				
			Gastronómia gyakorlat		1		36		1		36									72				
			Szálláshely ismeretek																	0				
	11715-16	Kommunikáció a turizmusban	Protokoll a gyakorlatban		1		36		1		36									72				
			Céltudat kommunikáció gyakorlat										1		31					31				
			szakmai idegen nyelv	2		108		2,5		90		2		108		2,5		77,5		476,5				
	11716-16	Gazdasági folyamatok a turizmusban	Turizmus rendszere	1		36		1		36										72				
			Marketing gyakorlat										1,5		46,5					46,5				
			Ügyvitel gyakorlat										1		31					31				
	11717-16	Infokommunikációs technológia a turizmusban	IKT gyakorlat a turizmusban									1		36		1		31		67				
	10064-16	Turisztikai terméktervezés	Utazásszervezés													2,5		77,5		77,5				
			Turisztikai árútervezés és értékesítés gyakorlat													11		341		341				
	10065-16	Turisztikai vállalkozások	Vállalkozási alapfogalmak													1		31		31				
			Turisztikai üzleti gyakorlat													11		341		341				
	11300-16	Szállóadal adminisztráció	Szállóadal adminisztráció					1		36										36				
			Szállóadal adminisztráció gyakorlat								1		36		1		31				67			
	11302-16	Szállóadal levelezéskészítés	Szállóadal levelezéskészítés	1		36		1		36		1		36		1		31		139				
			Szállóadal levelezéskészítés gyakorlat		1		36		1		36		1		31					139				
	11301-16	Szállóadal kommunikáció	Szállóadal kommunikáció	1		36														36				
			Szállóadal kommunikáció gyakorlat					1		36										36				
osztályfőnöki																				0				
Nyílt gyakorlat																					280			
Összesen:				5	3	288	108	7	5	252	180	5	5	180	180	2,5	7,5	77,5	232,5	7,5	23,5	232,5	728,5	2739
Összesen:				35		1290		38		1296		35		1260		35		1021		35		1085		6285
																	Elmélet (40%)		Gyakorlat (60%)					
																	1039		1709					
																	27,60%		62,40%					
A 2016/2017-es tanévben a 9.2. osztályra érvényes																								
Az 10. évfolyam után 140, a 11. évfolyam végén 140 óra nyílt gyakorlat																								

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Szakgimnázium - VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ kimenettel - óraterve a 2016/2017-es tanévtől

Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.								
		HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám									
közismeret																				
	Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556								
	Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	4	124	680								
	Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417								
	Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345								
	Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31								
	Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144								
	Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36								
	Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695								
	Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139								
	Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108								
	Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206								
	kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134								
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36								
Közismereti óraszám összesen:		24	864	24	864	25	900	25	775	4	124	3527								
szakmai tárgyak																				
Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen		
Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		16,6		
Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		82		
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdaság elmélete	1		36														36		
	A vendéglátó gazdaságok gyakorlata		1		36		2		72			1		31				138		
Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		0,5		18										72		
	Élelmiszerek a gyakorlaton		1		36		0,5		18									64		
Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság alapjai	0,5		18														18		
	Vendéglátás higiénéje					0,5		18										18		
Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv											1		31				31		
Felszolgálási alapok	Felszolgálási alapok	0,5		18		1		36										64		
	Felszolgálási alapok gyakorlat		1,5		54		2,5		90									144		
Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás							0,5		18		1		31				49		
	Felszolgálás gyakorlat							3		108		2		62				170		
Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete	1		36		1		36								4		124		
	Értékesítés gyakorlata		1		36		1,5		54		1		36			1		31		
Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a gyakorlaton										1		31		2		62	93		
	Alkalmazott számítástechnika										1		31		3		93	124		
Vendéglátó ételkészítés	Ögvyitel															1		31		
	Termelés elmélete	1		36		1		36			0,5		15,5		3		93	180,6		
Vendéglátó ételkészítés	Termelés gyakorlata		1		36		1,5		54		1		36			9		279		
Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv elmélete							1		36		1		31		1,5		46,5		
	Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata									1		36		1,5		46,5		144,6		
Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogszabályok a vendéglátásban							1		36						1		31		
	Szervezés és irányítás a vendéglátásban									1,5		54				1		31		
Osztályfőnöki																		0		
Nyári gyakorlat									140				140					280		
Szakmai óraszám összesen:		5,5	5,5	198	198	4	8	144	288	2,5	7,5	90	270	3,5	6,5	108,5	201,5	372	589	2738
5 éves képzés összesen:		36		1280		36		1296		36		1280		36		1086		36	981	8268

éven a 9.B osztályra érvényes
évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
912,5	1826,5
33,3%	66,7%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Szakgimnázium - KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2016/2017-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz. ÉVES óraszám							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám								
közismeret																					
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556							
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	4	124	680							
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417							
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345							
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31							
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144							
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36							
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695							
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139							
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108							
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206							
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134							
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36							
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	711	4	124	3527							
szakmai tárgyak																					
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	ÖSSZESEN	
	11499-12	Fogalkoztatás II.	Fogalkoztatás II.													0,5	15,5			15,5	
	11495-12	Fogalkoztatás I.	Fogalkoztatás I.													2	62			62	
	10033-10	Marketing	Marketing						1	36		1	31			2,5	77,5			144,5	
			Marketing a gyakorlatban														4		124	124	
	11115-10	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	1,5		54		2	72											126	
	10031-10	A főbb árucsoportok forgalmazása	Általános- és vegyi áru ismeret						2	72		2	62							134	
			Műszak ciklik áruismeret						2	72		2	62							134	
			Ruházati- és bőráru ismeret	1,5		54											1	31			85
	11222-10	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2		108		2	108											216	
			Kereskedelmi gyakorlat I.		2		72													72	
			Kereskedelmi gyakorlat II.		1		36		2	72		1	36		1	31					175
	11091-10	Élektelen	Élektelen	1		36			1	36		1	31							103	
			Élektel gyakorlat						2	72		1	36		1	31				139	
	11505-10	Kereskedelmi gazdaságtan	Kereskedelmi gazdaságtan				1,5	54		1,5		54		2	62		5	155		325	
			Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat					1,5	54		0,5	18					4,5	135,5		211,5	
	10033-10	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkoztatás													2,5	77,5			77,5	
	11112-10	11112-10 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel													2	62			62	
			Vállalkozási gyakorlat														7	217		217	
	10027-10	A ruházati cikkek és a vegyes árucikkek forgalmazása	Árucikkek áruismeret	1		36														36	
osztályfőnöki óra																				0	
Nyári gyakorlat											140			140						280	
Szakmai óraszám összesen:				8	2	288	108	6,5	234	128	7,5	2,5	270	90	8	2	248	82	15,5	480,5	2723
5 éves képzés összesen:				32		1280		36		1296		35		1280		35		1120		5296	

A 2013/2017-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

Elmélet (80%)	Gyakorlat (40%)
1620,6	1218,6
55,91%	44,42%

Szakgimnáziumi szakképzési kerettanterv változásai 2017.09.01-től

A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendeletet módosító 24/2017. (VIII. 31.) NGM rendelet alapján változtak az óraterveink:

A mellékszakképesítésre szánt óraszámok kiváltása a tanuló nyilatkozata alapján

KERESKEDŐ szakmában:

<i>tantárgy/évfolyam</i>	<i>9. évf</i>	<i>10. évf</i>	<i>11.évf</i>	<i>12.évf</i>	<i>13.évf</i>	<i>összes óraszám</i>
<i>mellék-szakképesítés óraszám</i>	0	0	3	3	0	6
<i>alternatíva</i>						
<i>alkalmazott számítástechnika</i>	0	0	3	3	0	6
<i>összesen:</i>	0	0	3	3	0	6

TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ szakmában:

<i>tantárgy/évfolyam</i>	<i>9. évf</i>	<i>10. évf</i>	<i>11.évf</i>	<i>12.évf</i>	<i>13.évf</i>	<i>összes óraszám</i>
<i>mellék-szakképesítés óraszám</i>	0	0	3	3	0	6
<i>alternatíva</i>						
<i>alkalmazott számítástechnika</i>	0	0	3	3	0	6
<i>összesen:</i>	0	0	3	3	0	6

VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ szakmában:

<i>tantárgy/évfolyam</i>	<i>9. évf</i>	<i>10. évf</i>	<i>11.évf</i>	<i>12.évf</i>	<i>13.évf</i>	<i>összes óraszám</i>
<i>mellék-szakképesítés óraszám</i>	0	0	3	3	0	6
<i>alternatíva</i>						
<i>vendéglátó gazdálkodás</i>	0	0	3	3	0	6
<i>összesen:</i>	0	0	3	3	0	6

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Szakgimnázium - 54 341 01 KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2017/2018-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz. ÉVE\$ óraszám										
				HETI óraszám	ÉVE\$ óraszám	HETI óraszám	ÉVE\$ óraszám	HETI óraszám	ÉVE\$ óraszám	HETI óraszám	ÉVE\$ óraszám	HETI óraszám	ÉVE\$ óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	668										
2			Külső nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	668										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	346										
5			Étika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	3	108	3	108	3	108	3	166	-	-	666										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.füdt. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Agazathoz kapcsol. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	82	-	-	208										
12			Kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	82	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	828	25	775	0	0	3403										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	összesen				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5	15,5			16,6				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2	62			64				
	10032-16	Marketing	Marketing						1	36		1	31			2,5	77,5			144,6				
			Marketing gyakorlat														4	124			124			
	11718-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	1,5		54		2		72										128				
	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áru ismeret						2	72		2	62		1	31				186				
			Műszak cikk árú ismeret							2	72		2	62		1	31			186				
			Ruházati- és bútortárgyi ismeret	1,5		54										1	31			86				
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	3		108		3		108										218				
			Kereskedelmi gyakorlat I.		2		72													72				
			Kereskedelmi gyakorlat II.		1		36		2		72		1	36		1	31			176				
	11691-16	Eladástan	Eladástan	1		36				1	36		1	31						103				
			Eladási gyakorlat						2		72		1	36		1	31			139				
	12057-16	Kereskedelmi gazdaságtan	Kereskedelmi gazdaságtan					1,5		54		1,5		54		2	62		6,5	201,5				
			Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat						1,5		54		0,5	18				4,5	139,5	211,6				
	10033-16	Vállalkozási, vezetéki ismeretek	Vállalkozástan													2,5		77,5		77,6				
	11719-16	Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel													2		62		62				
			Vállalkozási gyakorlat														7	217		217				
	10027-16	A ruházati cikkek és a vegyes (parcikk) forgalmazása	Parcikk árú ismeret	1		36														36				
	osztályfőnöki óra															0,5	15,5			16,6				
	Nyári gyakorlat										140				140					280				
Szakmai óraszám összesen:				8	3	288	108	6,5	5,5	234	198	7,5	2,5	270	90	8	2	348	62	19,5	15,5	604,6	480,6	2393
5 éves képzés összesen:				36		1280		36		1288		36		1280		36		1086		36		1086		8298

A 2013/2017-es tanévben a 9.A osztályra érvényes

Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

váltás az előző évről

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40 %)
1644,5	1218,5
57,44%	42,56%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Szakgimnázium - 54 811 01 VENDEGLÁTÁSSZERVEZŐ kimenettel - óraterve a 2017/2018-as tanévtől																				
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám							
közszeret																				
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556						
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556						
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417						
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345						
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31						
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144						
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36						
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695						
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139						
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108						
11			Ágazathoz kapcsol. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206						
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134						
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36						
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	775	0	0	3403						
szakmai tárgyak																				
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62
	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete	1,5		54		1		36						3,5		108,5		198,5
			A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata																	0
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		0,5		18										72
			Élelmiszerek a gyakorlatban		1		36		1		36									72
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság alapjai	0,5		18														18
			Vendéglátás higiénije					0,5		18										18
	11523-16	Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv									1		31						31
	11524-16	Felszolgálati alapok	Felszolgálati alapok	0,5		18		1		36										54
			Felszolgálati alapok gyakorlat		2		72		3		108									180
	11525-16	Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálat						0,5		18		1		31					49
			Felszolgálati gyakorlat							3		108		2		62				170
	11520-16	Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete	1		36		0,5		18						4		124		178
			Értékesítés gyakorlata		1,5		54		2		72		2		72		2,5		77,5	337,5
			Marketing és kommunikáció a gyakorlatban										1		31		2		62	93
	11538-16	Vendéglátás marketingje	Alkalmazott számítástechnika										1		31		3		93	124
			Ügyvitel														1		31	31
	11539-16	Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete	0,5		18		0,5		18			0,5		15,5		3		93	144,5
			Termelés gyakorlata		1		36		2		72		1		36			10		454
	11540-16	Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv elmélete						1		36		1		31		1,5		48,5	113,5
			Jogszabályok a vendéglátásban						1		36					1		31		67
	11541-16	Üzletvezetés a vendéglátásban	Szervezés és irányítás a vendéglátásban							1,5		54					1		31	85
Osztályfőnöki																0,5		15,5		15,5
Nyári gyakorlat											140				140					280
Szakmai óraszám összesen:				5,5	5,5	198	198	4	8	144	288	2,5	7,5	90	270	3,5	8,5	108,5	201,5	2963
ebből mellékszakképesítésre fordított óraszám: vendéglátó gazdálkodás												0	3	0	108	1	2	31	62	
5 éves képzés összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1085		6266

A 2017/2018-as tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

	változás a 2016-os tantervhez képest
	nincs változás a 2016-os tantervhez képest
	szabadság terhére

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1036,5	1826,5
36,2%	63,8%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Szakgimnázium - 54 812 03 TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ - kimenettel óraterve a 2018/2019-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	775	0	0	3403										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	E	GY	EO	GYO	összesen				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		16,5				
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
	11714-16	Turisztikai erőforrások	Turizmusföldrajz				1		36			1		36		1		31		103				
			Kultúr- és vallástörténet	1		36		1		36		1		36		1		31		139				
			Vendégfogadás	1	1	36	36	1		36											108			
	11715-16	Kommunikáció a turizmusban	Üzleti protokoll	1	1	36	36	1		36											108			
			Szakmai idegen nyelv	3	1	108	36	3	1	108	36	2		72		3		93	1	3	31	93	677	
	11716-16	Gazdasági folyamatok a turizmusban	Turizmus rendszere	1		36		1		36												72		
			Marketing					2		72		1		36									108	
	11717-16	Infokommunikációs technológia a turizmusban	IKT a turizmusban		1		36		1		36											72		
	10064-16	Turisztikai terméktervezés	Utazásszervezés													3,5	2,5	108,5	77,5			188		
			Turisztikai áruláspromóció															10		310			310	
	10065-16	Turisztikai vállalkozások	Vállalkozási alapismeretek													1		31				31		
			Turisztikai üzletágak															11		341			341	
	11300-16	Szállodai adminisztráció	Szállodai adminisztráció							1	1	36	36		1		31					103		
	11302-16	Szállodai tevékenységek	Szállodai tevékenység							1	2	36	72	1	2	31	62					201		
	11301-16	Szállodai kommunikáció	Szállodai kommunikáció											1		31						31		
osztályfőnöki																		0,5		15,5		16,5		
Nyári gyakorlat											140				140							280		
Szakmai óraszám (fő- + mellékszakképesítés) összesen:				7	4	252,0	144	10	2	360,0	72	4	6	144,0	216	4	6	124,0	186	8,5	26,5	263,5	821,5	2883,0
ebből mellékszakképesítésre fordított óraszám kiváltására: alkalmazott számítástechnika												1	2	36	72	1	2	31	62					
Összesen:				35		1280		38		1298		35		1280		35		1085		35		1085		6298,0

A 2018/2019-es tanévben a 9.B osztályra érvényes

Az 10. évfolyam után 140, a 11. évfolyam végén 140 óra óra nyári gyakorlat

	szabadidő
	mellékszakképesítés óraszámai

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1143,5	1719,5
39,94%	60,06%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Szakgimnázium - 54 341 01 KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2018/2019-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	1.év		2.év		3.év		4.év		5.év		Össz. ÉVES óraszám
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	
közismeret														
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144
7			Művészetek	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-	36
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	2	62	-	-	206
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134
13			Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36
Közismereti óraszám összesen:				24	864	24	864	25	900	25	775	0	0	3403

szakmai tárgyak

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.																	0,5		15,5		15,5
	11498-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.																	2		62		62
	10032-16	Marketing	Marketing								2			72		2		62		3	2	93	62	289
	11718-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés		2		72		2		72													144
	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Áruismeret	5		180		5		180														360
	10027-16	A ruházati cikkek és vegyes iparvágányok forgalmazása	Áruk forgalmazása									2		72										72
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2		72		3		108		2		72		1		31						283
			Üzleti adminisztráció									2		72		2		62						134
	11691-16	Eladástan	Értékesítés													3		93						93
	12057-16	Kereskedelmi gazdálkodás	Kereskedelmi gazdaságtan	2		72		2		72		2		72		2		62		2		62		340
			Számviteli alapok																	7	1	217	31	248
	10033-16	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkozástan																	3		93		93
	11719-16	11719-16 Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel																	2		62		62
			Vállalkozási gyakorlat																		11,5		356,5	356,5
	osztályfőnöki óra																			1		31		31
	Nyári gyakorlat										140				140									280
Szakmai óraszám (fő- + mellékszakképesítés) összesen:				9	2	324	72	10	2	360	72	8	2	288	72	3	7	93	217	20,5	14,5	635,5	449,5	2863,0
ebből mellékszakképesítésre fordított óraszám				0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
5 éves képzés összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1085		35		1085		6266

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes

Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

	mellékszakképesítés órai
	szabadsáv órai

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40 %)
1700,5	1162,5
59,40%	40,60%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Szakképzési kerettanterv változásai 2018.09.01-től

A szakképzési kerettantervekről szóló 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet alapján változtak az óraterveink:

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÖZÉPISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM																								
Szakgimnázium - VENDÉGLÁTÁSSZERVEZŐ kimenettel - óraterve a 2018/2019-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-		556									
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-		556									
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-		417									
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-		345									
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-		31									
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-		144									
7			Művészetek	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-		36									
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-		695									
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-		139									
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-		108									
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy; földrajz	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-		216									
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-		134									
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-		36									
Közismereti óraszám összesen:				27	972	24	864	24	864	23	713	0	0		3413									
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
11499-12		Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5				
11498-12		Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
11501-18	Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás elmélete		1		36		1		36		1		36		1,5		46,5		154,5				
		A vendéglátó gazdálkodás gyakorlata			1		36		1		36		2		62		3		93	263				
11518-18	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret		1		36		1		36		0,5		18		0,5		15,5		152				
		Élelmiszerek a gyakorlatban			1		36		1		36				0,5		15,5			87,5				
11519-18	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonság és vendéglátás higiénája						1		36										36				
11523-18	Pinoér szakmai idegen nyelv	Pinoér szakmai idegen nyelv								1		36								36				
		Felkészítési alapok									1		36							36				
11524-18	Felkészítési alapok	Felkészítési alapok										2		72						72				
		Felkészítési alapok gyakorlata											2								72			
11525-18	Felkészítő szakmai ismeretek	Felkészítés												1		31				31				
		Felkészítés gyakorlata													2		62				62			
11520-18	Vendéglátó kereskedelem	Értékesítés elmélete		1		36		2		72		1		36		1,5		46,5		237				
		Értékesítés gyakorlata			2		72		1		36						9		279	387				
11538-18	Vendéglátás marketingje	Marketing és kommunikáció a vendéglátásban						1		36				1		31		1		98				
		Informatika a vendéglátásban												0,5		15,5				15,5				
11539-18	Vendéglátó ételkészítés	Termelés elmélete		1		36		1		36		0,5		18		1		31		152				
		Termelés gyakorlata							2		72		2,5		90		1		31		326			
11540-18	Idegen nyelv a vendéglátásban	Vendéglátó üzleti idegen nyelv gyakorlata								0,5		18				2		62		80				
11541-18	Üzletvezetés a vendéglátásban	Jogszabályok, szervezés és irányítás a vendéglátásban										1		31		1		31		62				
		Osztályfőnöki														0,5		15,5		15,5				
		Nyári gyakorlat								140				140						280				
Szakmai óraszám összesen:				4	4	144	144	7	5	252	180	5,5	5,5	198	198	6	6	186	186,0	12,5	22,5	388	697,5	2573
5 éves képzés összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1085		35		1085		6266

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

	mellékszakképzés órásszámai
	szabadsáv terhére

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1167,5	1696
40,9%	59,1%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KERESKEDELMI SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS SZAKISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM																								
Szakgimnázium - KERESKEDŐ kimenettel - óraterve a 2018/2019-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	155	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-	216										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				27	972	24	864	24	792	23	649	0	0	3413										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		16,5				
	11490-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
	10032-16	Marketing	Marketing							2	72	2		62		3		93		227				
			Marketing gyakorlat														2		62		62			
	11719-16	Üzleti levelezés és kommunikáció	Levelezés	1		36														36				
			gépítés	1		36															36			
	10031-16	A főbb árucsoportok forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi árucsoport					2		72										72				
			Műszaki cikkek forgalmazása					2		72										72				
			Ruházati árucsoport	1		36															36			
			Bébi- és felnőttáru forgalmazása	1		36															36			
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	2		72		4		144		2		72		2		62		412				
			Üzleti gyakorlat						2		72										72			
	11691-16	Előadás	Előadás											2		62				62				
			Szakmai idegen nyelv								1		36								36			
	12057-16	Kereskedelmi gazdaságtan	Kereskedelmi gazdaságtan													6		186		186				
			Kereskedelmi gazdaságtan gyakorlat	2		72		2		72		2		62							278			
	10033-16	Vállalkozási, vezetési ismeretek	Vállalkoztatás													5		155		166				
	11719-16	Vállalkozási gyakorlat	Ügyvitel													6		186		186				
			Vállalkozási gyakorlat										2		62		8		248		310			
	10027-16	A ruházati cikkek és a vegyi árucsoport forgalmazása	Ruházati és vegyi árucsoport forgalmazása							2		72								72				
	10028-16	Élelmiszer- és vegyi árucsoport forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi árucsoport forgalmazása																	0				
	10029-16	Műszaki cikkek forgalmazása	Műszaki cikkek forgalmazása																	0				
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek																	0				
			Üzleti gyakorlat																	0				
			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							2		72		2		62					134			
	osztályfőnöki óra															0,5		15,5		16,6				
	Nyári gyakorlat										140									280				
Szakmai óraszám összesen:				6	2	216	72	8	4	288	144	6	5	216	108	4	8	124	186	25	10	750,5	310	2574
5 éves képzés összesen:				35		1280		36		1288		35		1280		35		1086		35		1086		6288

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 10. évfolyam után 140 óra, 11. évfolyam után 140 óra

Elmélet (60%)	Gyakorlat (40%)
1603,5	1100
59,31%	40,69%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT KÉPZÉSKUTATÓ SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS SZAKISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA SZAKMAI PROGRAM																								
Szakgimnázium - TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ - kimenettel óraterve a 2018/2019-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
2			Idegen nyelvek	4	144	4	144	4	144	4	124	-	-	556										
3			Matematika	3	108	3	108	3	108	3	93	-	-	417										
4			Történelem	2	72	2	72	3	108	3	93	-	-	345										
5			Etika	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Informatika	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	144										
7			Művészetek	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	36										
8			Testnevelés és sport	5	180	5	180	5	180	5	165	-	-	695										
9			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
10			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
11			Ágazathoz kapcs. tantárgy: földrajz	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-	216										
12			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
13			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				27	972	24	864	24	864	23	713	0	0	3413										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.													0,5		15,5		15,5				
	11490-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.													2		62		62				
	11714-16	Turisztikai erőforrások	Turizmusföldrajz		1		36		1		36		1		31					139				
			Kultur- és vallástörténet						1		36		1		31					103				
			Vendégfogadás	1		36		1		36				1		31					103			
	11715-16	Kommunikáció a turizmusban	Üzleti protokoll		1		36		2		72									108				
			Szakmai idegen nyelv	3		108		3		108		2		72		62		3		83	443			
	11716-16	Gazdasági folyamatok a turizmusban	Turizmus rendszere	1		36		1		36		2		72		1		31		175				
			Marketing					2		72				1		31				103				
	11717-16	Infokommunikációs technológia a turizmusban	IKT a turizmusban		1		36		1		36									72				
	10064-16	Turisztikai termékpiac	Utazásszervezés													0,5		201,5		201,5				
			Turisztikai árualap értékesítése gyakorlat													0,5		284,5		284,5				
	10065-16	Turisztikai vállalkozások	Vállalkozási alapismeretek													1		31		31				
			Turisztikai üzletágak													12		372		372				
	11300-16	Szállodal adminisztráció	Szállodal adminisztráció									1		36		2		62		98				
	11302-16	Szállodal tevékenységek	Szállodal tevékenység									3		108		3		83		201				
	11301-16	Szállodal kommunikáció	Szállodal kommunikáció									1		36						36				
osztályfőnöki																0,5		15,5		15,5				
Nyári gyakorlat																				200				
Összesen:				5	3	180	108	5	7	180	252	4	7	144	252	4	8	124	248	13,5	21,5	418,5	686,5	2833
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1260		35		1085		35		1085		6206

A 2018/2019-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Az 10. évfolyam után 140, a 11. évfolyam végén 140 óra nyári gyakorlat

Elmélet (40%)	Gyakorlat (60%)
1046,5	1527
40,67%	59,33%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

4.1.4. A kifutó képzések óratervei - szakközépiskola

OKJ szám	Szakma megnevezése
34 341 01	Eladó
34 811 01	Cukrász
34 811 03	Pincér
34 811 04	Szakács

ELADÓ szakképzés összesített óraterve a 2016/2017-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31		175					
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62		206					
3.			Matematika	3	108	2	72	2	62		242					
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1	31		157					
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-		108					
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5		347,5					
7.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31		103					
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5		1338,5					
szakmai tárgyak																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		15,5				15,5
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		62				62
	11992-16	Kereskedelmi ismeretek	Kereskedelmi ismeretek	3		108		2		72		1,5		46,5		226,5
			Kereskedelmi gyakorlat		6		216		15		540		13,5		419	1174,5
	10027-16	Áruházati cikkek és a vegyes iparcikkek forgalmazása	Ruházati és vegyes iparcikkek áruismeret	2		72						1		31		103
	10028-16	Élelmiszerek és vegyi áruk forgalmazása	Élelmiszer- és vegyi áruismeret	1	1	36	36	2	1	72	36	1,5	1	46,5	31	257,5
	10029-16	Műszaki cikkek forgalmazása	Műszaki cikkek áruismeret					2,5	1	90	36	1,5		46,5		172,5
	11691-16	Badástan	Badástan	1		36		0,5		18		1		31		85
			Badási gyakorlat		3		108		1		36		2		62	206
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				7	10	252	360	7	18	252	648	9	16,5	279	511,5	2302,5
Összesen:				35		1260		36		1296		35		1085		3641
Érvényes a 9.D osztályra													Elmélet (30%)		Gyakorlat (70%)	
Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra													783		1800	
													30,32%		69,68%	

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

34 811 04 CUKRÁSZ szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám							
közismeret																	
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31		175						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	82		208						
3.			Matematika	3	108	2	72	2	82		242						
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	64	1	31		167						
5.			Természettudomány	3	108	-	-	-	-		108						
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5		347,5						
7.			Ösztályközösség-építő program	1	38	1	38	1	31		103						
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5		1338,5						
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		16,5	
	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62	
	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendégálló gazdálkodás	3,5		126		1		36		1	1	31	31	224	
	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121	
	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18										18	
			Vendégeltetés higiénája				0,5		18								18
	11521-16	Cukrász szakmai idegen nyelv	Cukrász szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72	
	11522-16	Cukrász szakmai feladatok	Cukrász szakmai ismeretek	4		144		2		72		1		31		247	
			Szakrajz	0,5		18										18	
			Cukrász szakmai gyakorlat		6		216		2		72		1,5		46,5		334,5
			Cukrász szakmai üzemi gyakorlat						17,5		630		17,5		542,5		1172,5
Nyári gyakorlat							140				140					280	
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	170,5	620		2302,5
Összesen:				35		1280		38		1298		35		1085			3841

Érvényes a 9.V2 osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

szabad sáv

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
20,80%	70,40%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

34 811 03 PINCÉR szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől																
S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám							
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31	176						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	82	208						
3.			Matematika	3	108	2	72	2	82	242						
4.			Társadalomismeret	2	72	1,5	64	1	31	167						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
6.			Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5	347,5						
7.			Osztályközösség-építő program	1	38	1	38	1	31	103						
Összesen:				18	648	11	396	9,5	294,5	1338,5						
szakmai tárgyak																
S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
1	11499-12	Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.							0,5		15,5	16,6			
2	11497-12	Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.							2		62	62			
3	11561-16	Gazdálkodási ismeretek	Vendégálló gazdálkodás	3,5		126		1		36	1	0,5	31	208,6		
4	11518-16	Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36	1		31	121		
5	11519-16	Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18								18		
6			Vendégátvitel higiénája					0,5		18					18	
7	11523-16	Pincér szakmai idegen nyelv	Pincér szakmai idegen nyelv	1		36		1		36				72		
8	11524-16	Felszolgálási alapok	Felszolgálási alapok	4,5		162								162		
9			Felszolgálási alapok gyakorlat			6		216		2		72		2		62
10	11525-16	Felszolgáló szakmai ismeretek	Felszolgálás					2		72		1		31		103
11			Felszolgálás üzemi gyakorlat						17,5		630		17,5		542,5	1172,6
Nyári gyakorlat							140				140					280
Összesen:				11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	170,5	620	2302,6
Összesen:				36		1280		38		1288		36		1086		3841

Érvényes a 9.V/3 osztályra

Nyári gyakorlat: 9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

szabad sáv

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
29,60%	70,40%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

34 811 04 SZAKÁCS szakképzés összesített óraterve a 2017/2018-as tanévtől

Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
		HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret														
	Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	1	31	175						
	Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62	206						
	Matematika	3	108	2	72	2	62	242						
	Társadalomismeret	2	72	1,5	54	1	31	157						
	Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
	Testnevelés	5	180	2,5	90	2,5	77,5	347,5						
	Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103						
Összesen:		18	648	11	396	9,5	294,5	1338,5						
szakmai tárgyak														
Modul neve	Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.									0,5		15,5		15,5
Foglalkoztatás I.	Foglalkoztatás I.									2		62		62
Gazdálkodási ismeretek	Vendéglátó gazdálkodás	3,5		126		1		36		1	0,5	31	15,5	208,5
Élelmiszerismeret	Általános élelmiszerismeret	1,5		54		1		36		1		31		121
Élelmiszerbiztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában	0,5		18										18
	Vendéglátás higiénája					0,5		18						18
Szakács szakmai idegen nyelv	Szakács szakmai idegen nyelv	1		36		1		36						72
Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet	4,5		162				0						162
	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat I.		6		216									216
	Ételkészítési ismeretek alapjai üzemi gyakorlat II.						15,5	558						558
Ételkészítési ismeretek	Ételkészítési ismeretek elmélet					2		72		1		31		103
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat (iskolai)						2	72		2		62		134
	Ételkészítési ismeretek gyakorlat (üzemi)						2	72		17,5		543		614,5
Nyári gyakorlat					140				140					280
Összesen:		11	6	396	216	5,5	19,5	198	702	5,5	20,0	171	620	2302,5
Összesen:		35		1260		36		1296		35		1085		3641

osztályra

9.évf.végén 140 óra, 10.évf. végén 140 óra

szabad sáv

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
764,5	1818
29,80%	70,40%

4.2. Képzési program 2020.09.01-től felmenő képzésekhez

4.2.1. A felmenő képzések felépítése, szakaszai

Iskolánk a Köznevelésről szóló törvény definíciói szerint *többcélú intézmény, összetett iskola*. Képzésünk 2020.09.01-től *gimnázium, technikum és szakképző iskolai* szinten folyik.

Iskolatípusok, évfolyamok:

gimnázium	4 évfolyam	9-12. évfolyam
technikum	5 évfolyam	9-13. évfolyam
technikum - érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképzés	1 évfolyam	13. évfolyam
technikum - érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképzés	2 évfolyam	13-14. évfolyam
szakképző iskolai nevelés-oktatás	3 évfolyam	9-11. évfolyam
technikum – 2 érettségi vizsgára felkészítő évfolyam	2 évfolyam	SZÉ/12/1-SZÉ/12/2. évfolyam

4.2.2. Jogszábiályi alap

- A SZAKKÉPZÉSRŐL SZÓLÓ 2019. ÉV LXXX. TÖRVÉNY (SZKT.)
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.)
- A „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozat
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályzók, kerettantervek, irányelvek.
- A képzési és Kimeneti Követelmények, Programtervek.

4.2.3. A képzési program meghatározása

- Első lépésben minden oktatott ágazatra, szakmára és szakmairányra megtörtént a külső résztvevők, duális partnerek lehetséges körének helyi szintű felmérése.
- Meghatároztuk a külső partnerekkel közösen, a képzési és kimeneti követelményekben megjelenő kimeneti szabályozás és a programtantervben található tartalmi információk alapján a szakirányú képzésben a lehetséges együttműködési formákat, azaz milyen mértékben lehetséges a szakirányú oktatás kihelyezése külső képzőhelyekre. A képzések során a hagyományos együttműködési formát választottuk melyben a programtantervben meghatározott tantárgyak elméleti óráit a képző intézmény, a szakmai gyakorlatokat pedig a képző intézmény és a külső gyakorlati képzőhelyek között megosztva bonyolítjuk. A gyakorlati képzések megosztása az iskola és a külső gyakorlati képző között képzésspecifikus, ezért a szakmai helyi tantervekhez kapcsolódó gyakorlati képzésre vonatkozó adatok dokumentumokban találhatóak. Így látjuk teljesíthetőnek képzési és kimeneti követelményekben meghatározott követelményeket.
- Kialakításra kerültek a képzési és kimeneti követelményekre valamint a programtantervekre építve a helyi tantervek, melyek a tartalmazzák:
 - A tananyagegységeket, azok célját, tartalmát, terjedelmét és a tananyagegységekhez rendelt időkereteket
 - A szabad órakerethez rendelt témaköröket, azokra szánt időkeretet
 - Az egyes tananyagegységek évfolyamonkénti (ajánlott) megoszlását, tagolását
 - A megtanítandó és elsajátítandó témaköröket, az ehhez szükséges foglalkozások megnevezését, számát, valamint az alkalmazott képzési módszereket
 - az intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is.

4.2.4. Az új típusú szakképzés intézményei

A. TECHNIKUM

- A gazdaság visszajelzése alapján a szakgimnázium helyett a technikum elnevezés került bevezetésre, amely egyértelműbb, sokak számára a minőségi szakképzést jelképezi napjainkban is, így hívószó lehet a szülők, diákok számára. Nevében jelzi a végzettséget, mivel itt a végzettek technikusok lesznek. A képzés egységes szervezése,

dualitása és a felsőoktatáshoz való erősebb kapcsolása indokoltá teszi a változtatást. A technikusképzés 5 éves.

- Az első két év ágazati ismereteket adó képzése után a második ciklusban duális képzés folyik.

A képzés időszakában a képzőhely a tanulóval tanulószerveződés helyett szakképzési munkaszerződést köt, amely a képzés alatt jövedelemhez juttatja a tanulót. A technikumban elért tanulási eredmények megteremtik a lehetőségét, hogy a jó tanulmányi eredménnyel végzetek a szakmai vizsgájuk eredményének beszámításával tovább tanulhassanak felsőoktatásban azonos ágazaton belül.

Az 5 éves technikus szakmai oktatásban

- először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,
- 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás
- matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel
- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy
- idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló
- a technikus vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít
- az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet
- A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzetek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 éves képzése.

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

- A szakképző iskola 3 éves.
- Az iskolatípusba való felvétellel először ágazatot választ a tanuló
- Az első év ágazati alapismereteket adó képzés,
- Az azt követő két évben szakirányú oktatás folyik, ami megvalósulhat szakképző iskolában, vagy duális képzőhelyen.
- A végzés után itt is nyitott a lehetőség a tanulók számára az érettségi vagy akár a technikus képzettség megszerzésére.

A 3 éves szakképző iskolai oktatásban

- a 9. évfolyamon a tanuló ágazati alapoktatásban vesz részt, amelyben a választott ágazat közös szakmai tartalmait sajátítja el, illetve közismereti tárgyakat tanul
- 9. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás, az alapvizsga követelményei szintén a KKK-ban kerülnek meghatározásra
- 9. évfolyam után még a technikummal átjárható a rendszer, mivel mind az ágazati alapoktatás szakmai tartalma, mind az ágazati alapvizsga teljes mértékben megegyezik a szakképző iskolai és a technikumi oktatásban.
- A közismeret esetében iskolánk előírja, melyek azok a tartalmak, amelyeket esetleg pótolni szükséges, amelyet a felvétel, átvételi helyi szabályokban ki kell fejteni.
- 10. és 11. évfolyam szakirányú oktatás szakképző iskolában vagy duális képzőhelyen (duális keretek között, elsősorban vállalatnál) zajlik
- A tanuló ösztöndíjat / a duális képzésben résztvevő a szakképzési munkaszerződés alapján munkabért kap
- A tanuló a sikeres vizsga után szakmai bizonyítványt kap.

Mindkét iskolatípusban az ágazati alapoktatás megszervezésének alapelvei

- Az ágazati alapoktatás iskolánkban történik több évtizedes képzési és vizsgáztatási gyakorlatra valamint a kiemelkedő tárgyi eszközellátottság és magasan képzett személyi feltételek biztosítására alapozva.
- Technikumi képzéseknél 9. évfolyamon heti 7 óra, 10. évfolyamon heti 9 óra, szakképző iskolai osztályoknál 9. évfolyamon heti 16 órában kerül lebonyolításra.
- Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele technikumi osztályoknál a 10. évfolyam, szakképző iskolai osztályoknál a 9. évfolyam eredményes befejezése.

- Az ágazati alapvizsga részeként előállítandó portfólió elkészítésére a tanév során elegendő információt és szükség esetén technikai eszközt biztosít iskolánk.

Az ágazati alapvizsga feladatok kidolgozásának alapelvei, szabályai,

- Az ágazati alapvizsga feladatait az egyes szakmák képzési és kimeneti követelményei tartalmazzák, ezen tételekre való felkészítés, az ezekhez kapcsolódó tárgyi eszköz és személyi feltétel biztosítása az iskola feladata.
- Az alapvizsga sikeres teljesítését a tantárgyi struktúrák és a tantárgyfelosztás összehangolása is biztosítja.

Az alapvizsga előkészítése, megszervezése, lebonyolítása

- Az ágazati alapvizsga előkészítését, megszervezését és lebonyolítását az egyes szakmák képzési és kimeneti követelményei tartalmazzák, ezekhez kapcsolódó tárgyi eszköz és személyi feltétel biztosítása az iskola feladata.

A tanulói teljesítmények objektív értékelésének szabályai

- Az ágazati alapvizsgán a tanulói értékelés szabályait az egyes szakmák képzési és kimeneti követelményei tartalmazzák, melyeket betartunk minden szakképesítés esetén.

Az alapvizsga minőségbiztosítására vonatkozó szabályok

- Az ágazati alapvizsga jelentősége az, hogy a képzést lezáró szakmai vizsgába beletartozik a teljesítése 20%-os súllyal. Így érdeke a képzőnek és a tanulónak a minél sikeresebb alapvizsga lebonyolítása
- Iskolánk feladata az alapvizsgán a szakmai minőség folyamatos biztosítása, az előírások folyamatos betartatása.

B. MŰHELYISKOLA (HÍD program helyett)

- azok, a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak ily módon részsakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből,
- a műhelyiskolába korábban lemorzsolódott, szakmával nem rendelkező fiatalok is bekapcsolódhatnak
- egy mester és egy pedagógiai mentor mellett addig marad a tanuló a képzésben, míg
- részsakmát nem szerez, de maximum 24 hónapig
- a szakma tanulása a gyakorlati képzés helyszínén történik

- nincsenek közismereti tantárgyak, a szakmai elméletet a gyakorlatba integrálva sajátítja el a tanuló/ képzésben részt vevő személy
- a dobbantó programból a műhelyiskolába tovább lépő tanuló/ képzésben részt vevő
- személy a részszakmával együtt alapfokú végzettséget szerez
- nem tanévhez kötött, legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap, ezen belül egyéni fejlesztési terv alapján folyik az oktatás

Technikumi képzéseink:

Szakma azonosító száma	Szakma megnevezése
5 1013 23 02	Cukrász szaktechnikus (5 éves)
5 1013 23 06	Szakács szaktechnikus (5 éves)
5 1015 23 07	Turisztikai technikus (5 éves)
5 1013 23 08	Vendégtéri szaktechnikus (5 éves)
5 0416 13 03	Kereskedő és webáruházi technikus (5 éves)
5 0411 09 02	Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (5 éves)

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

4.2.5. A felmenő képzések óratervei - technikum

Technikum - 5 1013 23 02 sz. CUKRÁSZ SZAKTECHNIKUS óraterve a 2020/2021-es tanévtől																							
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.									
				HETI óraszám	EVEs óraszám	HETI óraszám	EVEs óraszám	HETI óraszám	EVEs óraszám	HETI óraszám	EVEs óraszám	HETI óraszám	EVEs óraszám										
közsímeret																							
1			Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	3	108	3	93	-	-	561									
2			Idegen nyelvek	5	180	4	144	3	108	4	124	6	186	742									
3			Matematika	4	144	4	144	3	108	3	93	-	-	489									
4			Történelem	3	72	3	108	3	108	3	93	-	-	381									
5			Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31									
6			Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0									
7			kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0									
8			fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0									
9			biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0									
10			Hittan	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139									
11			Étika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0									
12			Digitális kultúra	2	72	1	36	-	-	-	-	3	93	201									
13			Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0									
14			Testnevelés és sport	4	180	4	144	3	108	3	93	-	-	525									
15			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	1	31	170									
16			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108									
17			Ágazathoz kapcsol. tantárgy: Földrajz	-	-	2	72	2	72	-	-	-	-	144									
18			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134									
19			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36									
Közismereti óraszám összesen:				28	1008	26	936	21	756	21	651	10	310	3661									
szakmai tárgyak																							
s.sz.	Modul neve E/GY	Tantárgy	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	összesen				
1	Munkavégzési ismeretek 100% / 0%	Munkavégzési ismeretek	0,5		18												0	0	18				
2	Munkavégzési idegen nyelv 100% / 0%	Munkavégzési idegen nyelv													2		62	0	62				
3	Turizmus - vendéglátás alapozás	A munka világa 100% / 0%	1,5		54												0	0	54				
4		IKT a vendéglátásban 0% / 100%		1		36		1		36							0	0	72				
5		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek 60% / 40%	2	2	72	72	4	4	144	144							0	0	432				
6		Előkészítés 9% / 100%									2,5	90	0,5		18			0	0	108			
7	Cukrász - középszintű képzés	Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása 0% / 100%								2	72	1		36			0	0	108				
8		Cukrászati termékek készítése 0%/100%								6	216	8		288			0	0	504				
9		Cukrászati termékek befejezése, díszítése 0% / 100%								1	36	2		72			0	0	108				
10		Anyagismeret - adminisztráció - előkészítés 30% / 70%								1	1,5	36	54	1	1,5	36	54		0	0	180		
11	Cukrász - emelt szintű képzés	Üzleti menedzsment 30% / 70%													3	7	93	217	310				
12		Marketing és protokoll 30% / 70%													1	2	31	62	93				
13		Speciális szakmai kompetenciák 0% / 100%															10	0	310	310			
Szakmai óraszám összesen:			4	3	144	108	4	5	144	180	1	13	36	468	1	13	36	468	6	19	108	589	2359
5 éves képzés összesen:			35				35			35		35		35			35					6020	

A 2020/2021-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat: 11. évfolyam után 175 óra (25 nap), 12. évfolyam után 200 óra (25 nap)

Elmélet	Gyakorlat
546	2188
20,0%	80,0%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Technikum - 5 1013 23 06 sz. SZAKÁCS SZAKTECHNIKUS óraterve a 2020/2021-es tanévtől																			
S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.					
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám						
közszeret																			
1			Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	3	108	3	93	-	-	561					
2			Idegen nyelvek	5	180	4	144	3	108	4	124	6	196	742					
3			Matematika	4	144	4	144	3	108	3	93	-	-	489					
4			Történelem	3	72	3	108	3	108	3	93	-	-	381					
5			Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31					
6			Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
7			kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
8			fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
9			biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
10			Hittan	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139					
11			Étika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
12			Digitális kultúra	2	72	1	36	-	-	-	-	3	93	201					
13			Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
14			Testnevelés és sport	4	180	4	144	3	108	3	93	-	-	525					
15			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	1	31	170					
16			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108					
17			Ágazathoz kapcsol. tantárgy: Földrajz	-	-	2	72	2	72	-	-	-	-	144					
18			Kötelezően választható tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134					
19			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36					
20				28	1008	26	936	21	756	21	651	10	310	3661					
szakmai tárgyak																			
S.sz.	Modul neve (E% / GY%)	Tantárgy (E% / GY%)	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	összesen
1	Munkavégzési ismeretek 100% / 0%	Munkavégzési ismeretek	0,5		18														18
2	Munkavégzési idegen nyelv 100% / 0%	Munkavégzési idegen nyelv													2		82		82
3		A munka világa 100% / 0%	1,5		54														54
4	Turizmus - vendéglátás alapozás	IKT a vendéglátásban 0% / 100%		1	36		1	36											72
5		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek 60% / 60%	2	2	72	72	4	4	144	144									432
6		Élelmiszer és élelmiszerfeldolgozás 0% / 100%							2	72	1	36							108
7		Konyhai berendezések - gépek ismerete, kezelése, programozása 0% / 100%							2	72	1	36							108
8	Szakács - középszintű képzés	Ételkészítés - technológiai ismeretek 0% / 100%							6	216	6	288							504
9		Ételek tárolása 0% / 100%							1	36	2	72							108
10		Anyaggyártástechnika, adminisztráció, elszámolás 80% / 70%						1	2	36	72	0,5	1,5	18	54				180
11		Üzleti menedzsment 80% / 70%													3	8	93	108	279
12	Szakács szaktechnikus - emelt szintű képzés	Marketing és protokoll 80% / 70%													1,5	2,5	48,5	77,5	124
13		Speciális szakmai kompetenciák 0% / 100%															10		310
Szakmai óraszám összesen:			4	3	144	108	4	5	144	180	1	13	36	488	0,5	13,5	18	488	2359
5 éves képzés összesen:			35				35			35			35			35			6020

A 2020/2021-es tanévben a 9.A osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 11. évfolyam után 175 óra (25 nap), 12. évfolyam után 200 óra (25 nap)

Elmélet	Gyakorlat
543,5	2191
19,9%	80,1%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Technikum - 5 1013 23 08 sz. VENDÉGTÉRI SZAKTECHNIKUS óraterve a 2020/2021-es tanévtől																									
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.											
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám												
közszeret																									
1			Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	3	108	3	93	-	-	561											
2			Idegen nyelvek	5	180	4	144	3	108	4	124	6	196	742											
3			Matematika	4	144	4	144	3	108	3	93	-	-	489											
4			Történelem	3	72	3	108	3	108	3	93	-	-	381											
5			Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31											
6			Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0											
7			kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0											
8			fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0											
9			biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0											
10			Hittan	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139											
11			Étika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0											
12			Digitális kultúra	2	72	1	36	-	-	-	-	3	93	201											
13			Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0											
14			Testnevelés és sport	4	180	4	144	3	108	3	93	-	-	525											
15			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	1	31	170											
16			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108											
17			Agazathoz kapcsol. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	-	-	-	-	144											
18			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134											
19			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36											
Közismereti óraszám összesen:				28	1008	26	936	21	756	21	651	10	310	3661											
szakmai tárgyak																									
s.sz.	Modul neve E/GY		Tantárgy E/GY		E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
1	Munkavégzési ismeretek 100% / 0%		Munkavégzési ismeretek		0,5		18														18				
2	Munkavégzési idegen nyelv 100% / 0%		Munkavégzési idegen nyelv												2		62				62				
3			A munka világa 100% / 0%		1,5		54														54				
4	Turizmus - vendéglátás alapozás		IKT a vendéglátásban 0% / 100%			1	36		1	36											72				
5			Temelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek 60% / 60%		2	2	72	72	4	4	144	144									432				
6			Rendezvényszervezési ismeretek 0% / 100%								3	108	2	72							180				
7			Vendéglátási ismeretek 0% / 100%								2	72	2	72							144				
8	Vendéglátási szakember - középszintű képzés		Étel és italismeret 0% / 100%								5	180	6	216							396				
9			Értékesítési ismeretek 0% / 100%								1	36	2	72							108				
10			Gasztektológia és ügyviteli ismeretek 90% / 70%								1	2	36	72	0,5	1,5	18	54			180				
11			Üzleti menedzsment 90% / 70%														3,5	7,5	108,5	232,5	341				
12	Vendéglátási szaktechnikus – emelt szintű képzés		Marketing és protokoll 90% / 70%														1	2	31	62	93				
13			Speciális szakmai kompetenciák 0% / 100%															8		279	279				
Szakmai óraszám összesen:					4	3	144	108	4	5	144	180	1	13	36	488	0,5	13,5	18	488	6,5	18,5	201,5	574	2359
5 éves képzés összesen:					35				35			35			35			35					6020		

A 2020/2021-es tanévben a 9.B osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 11. évfolyam után 175 óra (25 nap), 12. évfolyam után 200 óra (25 nap)

Elmélet	Gyakorlat
543,5	2191
19,9%	80,1%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Technikum - 5 1015 23 07 sz. TURISZTIKAI TECHNIKUS óraterve a 2020/2021-es tanévtől																			
S.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.					
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám						
közszeret																			
1			Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	3	108	3	93	-	-	561					
2			Időgen nyelvek	5	180	4	144	3	108	4	124	6	196	742					
3			Matematika	4	144	4	144	3	108	3	93	-	-	489					
4			Történelem	3	72	3	108	3	108	3	93	-	-	381					
5			Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31					
6			Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
7			kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
8			fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
9			biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
10			Hitan	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139					
11			Etika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
12			Digitális kultúra	2	72	1	36	-	-	-	-	3	93	201					
13			Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0					
14			Testnevelés és sport	4	180	4	144	3	108	3	93	-	-	525					
15			Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	36	1	31	1	31	170					
16			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108					
17			Ágazathoz kapcsol. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	-	-	-	-	144					
18			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134					
19			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36					
Közismereti óraszám összesen:				28	1008	26	936	21	756	21	651	10	310	3661					
szakmai tárgyak																			
S.sz.	Modul neve E/GY	Témakör	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	összesen
1	Munkavégzési ismeretek 100% / 0%	Munkavégzési ismeretek	0,5		18														18
2	Munkavégzési idegen nyelv 100% / 0%	Munkavégzési idegen nyelv													2		62		62
3	Turizmus - vendéglátás alapozás	A munka világa 100 % / 0%	1,5		54														54
4		IKT a vendéglátásban 0% / 100%		1	36		1	36											72
5		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek 60% / 40%	2	2	72	72	4	4	144	144									432
6		Beszerezés és értékesítés 90% / 10%									0,5	1,5	18	54	0,5	0,5	18	18	108
7	Turisztikai technikus - középszintű képzés	Üzleti kalkuláció és költségvetéskalkuláció 80% / 20%								2	5	72	180	2	5	72	180		504
8		Speciális szolgáltatások 80% / 20%								1,5	0,5	54	18	0,5	0,5	18	18	108	
9		Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok 80% / 20%								0,5	0,5	18	18	1,5	0,5	54	18	108	
10		Adminisztráció és elszámolás 90% / 10%								0,5	1,5	18	54	1	2	36	72	180	
11	Turisztikai technikus - Turisztikai szervező	Üzleti menedzsment a turizmusban 60% / 40%													6	4	198	124	310
12		Turizmusmarketing és protokoll 60% / 40%													2,5	2,5	77,5	77,5	155
13		Országismeret idegen nyelven 20% / 80%													1,5	6,5	48,5	201,5	248
Szakmai óraszám összesen:			4	3	144	108	4	5	144	180	5	9	180	324	5,5	8,5	198	308	2359
5 éves képzés összesen:			35				35			35			35			35			6020

A 2020/2021-es tanévben a 9.B osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 11. évfolyam után 175 óra (25 nap), 12. évfolyam után 200 óra (25 nap)

Elmélet	Gyakorlat
1038	1636
38,0%	62,0%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Technikum - 5 0416 13 03 sz. KERESKEDŐ ÉS WEBÁRUHÁZI TECHNIKUS óraterve a 2020/2021-es tanévtől																								
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.										
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám											
közismeret																								
1			Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	3	108	3	93	-	-	561										
2			Idegen nyelvek	5	180	4	144	3	108	4	124	6	196	742										
3			Matematika	4	144	4	144	3	108	3	93	-	-	489										
4			Történelem	3	72	3	108	3	108	3	93	-	-	381										
5			Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31										
6			Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0										
7			kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0										
8			fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0										
9			biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0										
10			Hittan	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139										
11			Étika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0										
12			Digitális kultúra	2	72	1	36	-	-	-	-	3	93	201										
13			Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0										
14			Testnevelés és sport	4	180	4	144	3	108	3	93	-	-	525										
15			Dezinfektáció	1	36	1	36	1	36	1	31	1	31	170										
16			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108										
17			Agazsztat. képes. tantárgy: földrajz	-	-	2	72	2	72	-	-	-	-	144										
18			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134										
19			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36										
Közismereti óraszám összesen:				28	1008	26	936	21	756	21	651	10	310	3661										
szakmai tárgyak																								
s.sz.	Tantárgy		Témakör	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
1	Munkavégzési ismeretek 100% / 0%		Munkavégzési ismeretek	0,5		18														18				
2	Munkavégzési ismeretek 100% / 0%		Munkavégzési ismeretek													2		62		62				
3	Gazdálkodási tevékenység ellátása		Gazdálkodási ismeretek - 100% / 0%	3		108		3		108										216				
4			Vállalkozások működése - 100% / 0%					2		72										72				
6	Üzleti kultúra és információkezelés		Kommunikáció - 100% / 0%	1		36		2		72										108				
7			Digitális alkalmazások - 100% / 0%	2,5		90		2		72										162				
8			Kereskedelem alapjai - 40% / 60%							1	2	36	72	1,5	3	54	108	0,5	1,5	15,5	48,5	332		
9			Termékismeret - 80% / 20%							1	2,5	36	90	0,5	1,5	18	54	0,5	0,5	15,5	15,5	229		
10			Vállalkozási ismeretek - 80% / 20%													2,5	1,5	77,5	48,5		124			
11			Kereskedelmi gazdaságtan - 70% / 30%							3	1	108	36	3	1	108	36	1,5	0,5	48,5	15,5	350		
12			Digitális üzlet - 100% / 0%							1,5		54		1,5		54		1		31		139		
13			Webáruház működése - 60% / 40%															3	3	83	83	186		
14			Jogi ismeretek - 100% / 0%															1		31		31		
15			Marketing alapjai - 80% / 20%							1,5	0,5	54	18	1,5	0,5	54	18					144		
16	Marketing		Marketing kommunikáció - 60% / 40%															3	3	83	83	186		
Szakmai óraszám összesen:				7	0	252	0	0	9	0	324	8	8	234	216	8	8	288	216	15	10	485	310	2359
5 éves képzés összesen:				35				35			35			35			35						6020	

A 2020/2021-es tanévben a 9.B osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 11. évfolyam után 140 óra (20 nap), 12. évfolyam után 140 óra (20 nap)

szabad sáv felhasználása

Elmélet	Gyakorlat
1239	1346
47,9%	52,1%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

Technikum - 5 0411 09 02 sz. VÁLLAKOZÁSI ÜGYVITELI ÜGYINTÉZŐ óraterve a 2020/2021-es tanévtől																						
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9. évf.		10.évf.		11.évf.		12.évf.		13.évf.		Össz.								
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám									
közszeret																						
1			Magyar nyelv és irodalom	5	180	5	180	3	108	3	93	-	-	561								
2			Idegen nyelvek	5	180	4	144	3	108	4	124	6	186	742								
3			Matematika	4	144	4	144	3	108	3	93	-	-	489								
4			Történelem	3	72	3	108	3	108	3	93	-	-	381								
5			Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	31	-	-	31								
6			Természettudomány	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0								
7			kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0								
8			fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0								
9			biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0								
10			Élővilág	1	36	1	36	1	36	1	31	-	-	139								
11			Étika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0								
12			Digitális kultúra	2	72	1	36	-	-	-	-	3	93	201								
13			Művészetek	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0								
14			Testnevelés és sport	4	180	4	144	3	108	3	93	-	-	525								
15			Összefüggő	1	36	1	36	1	36	1	31	1	31	170								
16			Kötelező komplex term.tud. tantárgy	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	108								
17			Ágazathoz kapcsol. tantárgy: Élelmiszer	-	-	2	72	2	72	-	-	-	-	144								
18			kötelezően választandó tantárgy	-	-	-	-	2	72	2	62	-	-	134								
19			Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1	36	-	-	-	-	-	-	36								
Közismereti óraszám összesen:				28	1008	26	936	21	756	21	651	10	310	3661								
szakmai tárgyak																						
s.sz.	Tantárgy		Témakör	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen		
1	Munkavégzési ismeretek 100% / 0%		Munkavégzési ismeretek	0,5		18														18		
2	Munkavégzési idegen nyelv 100% / 0%		Munkavégzési idegen nyelv												2		62			62		
3	Gazdálkodási alaptudományok 100% / 0%		Gazdálkodási és jogi alapismeretek	3		108		3		108										216		
4	Gazdálkodási alaptudományok 100% / 0%		Vállalkozások működésének alapismeretei					4		144										144		
6	Üzleti kultúra és információkezelés		Kommunikáció - 100% / 0%	1		36														36		
7			Digitális alkalmazások - 100% / 0%	2,5		90		2		72										162		
8			Üzleti adminisztráció - 100% / 0%							3		108		1,5		54				162		
9			Pénzügyi nyelvtanítások - 100% / 0%												4		124			124		
10	Vállalkozások üzletvitel		Kis- és középvállalkozások gazdálkodása - 100% / 0%							3		108		1		36		4		288		
11			Munkaadó gazdálkodás - 100% / 0%										2		72		2		62	134		
12			Adózás ismeretek - 100% / 0%							1		36		1,5		54		4,5		229,5		
13			Könyvviteli alapismeretek - 100% / 0%										1		36		2,5		77,5	110,5		
12			Szövegszerkesztés - 100% / 0%							2		72		1		36		1		139		
13	Titkári ügyintézés feladatai		Dokumentumszerkesztés - 100% / 0%							1		36		3		108				144		
14			Titkári ügyintézés - 100% / 0%							1,5		54		1		36		2		162		
15			Ügyfélszolgálati kommunikáció - 100% / 0%							2		72								72		
16	Üzleti kommunikáció		Kommunikáció a titkári munkában - 100% / 0%							0,5		18		2		72		3		93		
Szakmai óraszám összesen:				7	0	252	0	9	0	224	0	14	0	504	0	14	0	504	0	25	0	2369
5 éves képzés összesen:				35				35				35				35					6020	

A 2020/2021-es tanévben a 9.B osztályra érvényes
Nyári gyakorlat nincs.

 ez a cella nem feltöltendő

Elmélet	Gyakorlat
2359	0
100,0%	0,0%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

4.2.6. A felmenő képzések óratervei – technikum – 2 éves

Szakma azonosító száma	sakma megnevezése
5 1013 23 06	Szakács szaktechnikus (2 éves)

Technikum - 5 1013 23 06 sz. SZAKÁCS SZAKTECHNIKUS (2 éves) óraterve a 2020/2021-es tanévtől												
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	13.évf.		14.évf.		Össz.				
				HETI óraszám	EVE\$ óraszám	HETI óraszám	EVE\$ óraszám	EVE\$ óraszám				
szakmai tárgyak												
s.sz.	Modul neve		Tantárgy	E	GY	EÖ	GY	E	GY	EÖ	GY	összesen
1	Munkavállalói ismeretek		Munkavállalói ismeretek	0,5		18						18
2	Munkavállalói idegen nyelv		Munkavállalói idegen nyelv					2		62		62
3	Turizmus - vendéglátás alapozás		A munka világa	1,5		54						54
4			IKT a vendéglátásban		2		72					72
5			Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	6	6	216	216					432
6	Szakács - középszintű képzés		Étőkészítés és élelmiszerfeldolgozás		3		108					108
7			Konyhai berendezések - gépek ismerete, kezelése, programozása		3		108					108
8			Étélkészítés - technológiai ismeretek		6,5		234		7		217	451
9			Ételek tárolása		1		36		2		62	98
10			Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2,5	1,5	90	54	3	0,5	93	15,5	262,5
11	Szakács szaktechnikus – emelt szintű képzés		Üzleti menedzsment	0,5	1	18	36	2	5,5	62	171	288,5
12			Marketing és protokoll				1,5	2,5	46,5	77,5	124	
13			Speciális szakmai kompetenciák					9		279	279	
Nyári gyakorlat							200					200
Szakmai óraszám összesen:				11	24	396	864	8,5	26,5	264	822	2346
5 éves képzés összesen:				35		1280		35		1086		2646

A 2020/2021-es tanévben a 13.V osztályra érvényes
Nyári gyakorlat 13. évfolyam után 200 óra (25 nap)

Elmélet	Gyakorlat
868,5	1888
28,1%	71,9%

4.2.7. A felmenő képzések óratervei – szakképző iskola

Szakképző iskolai képzéseink:

<i>Szakma azonosító száma</i>	<i>Szakma megnevezése</i>
4 1013 23 01	Cukrász
4 1013 23 04	Pincér – vendégtéri szakember
4 1013 23 05	Szakács
4 0416 13 02	Kereskedelmi értékesítő
4 0812 17 05	Kertész
4 0721 05 14	Szőlész-borász

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

SZAKKÉPZŐ ISKOLA - 4 1013 23 05 sz. SZAKÁCS szakma összesített óraterve a 2020/2021-es tanévtől																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám							
közismeret																	
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	2	62		206						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62		206						
3.			Matematika	2	72	2	72	1	31		175						
4.			Történelem és társadalomismeret	3	108	-	-	-	-		108						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-		108						
6.			Testnevelés	4	144	1	36	1	31		211						
7.			Digitális kultúra	1	36	1	36	1	31		103						
8.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31		103						
9.			Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	-	-	1	31		31						
10.			Hittan	1	36	1	36	1	31		103						
Összesen:				19	684	10	360	10	310		1354						
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Tantárgy E/GY		Témakör E/GY	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	összesen	
1	Munkavállalói ismeretek		Munkavállalói ismeretek 100% / 0%	0,5		18										18	
2	Munkavállalói idegen nyelv		Munkavállalói idegen nyelv 100% / 0%									2			82	62	
3	Turizmus - vendégfogadás alapozás		A munka világa 100% / 0%	1,5		54										54	
4			IKT a vendégfogadásban 0% / 100%		2		72									72	
5	Turizmus - vendégfogadás alapozás	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek 60% / 60%	A cukrászati termelés alapjai	1,5	1,5	54	54									108	
6			Az ételkészítés alapjai	1,5	1,5	54	54									108	
7			A vendégforgó értékesítés alapjai	1,5	1,5	54	54									108	
8			A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	1,5	1,5	54	54									108	
9	Szakács - középszintű képzés		Ételkészítés és ételmszerfeldolgozás 0% / 100%					3		108		2		82		170	
10			Konyhai berendezések - gépek ismerete, kezelése, programozása 0% / 100%					2		72		2		82		134	
11			Ételkészítés - technológiai ismeretek 0% / 100%					15		540		14		434		974	
12			Ételek tárolása 0% / 100%					2		72		2		82		134	
13			Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás 30% / 70%					1	2	36	72	1	2	31	82	201	
Összesen:				8	8	288	288	1	24	36	864	1	24	31	744,0	2251	
Összesen:				35		1260		35		1260		35		1085		3605	

Érvényes a 9.V1 osztályra

Összefüggő nyári gyakorlat: 10.évf. végén 175 óra (25 nap)

Elmélet (30%)	Gyakorlat (70%)
355	2071
14,83%	85,37%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

SZAKKÉPZŐ ISKOLA - 4 1013 23 01 sz. CUKRÁSZ szakma összesített óraterve a 2020/2021-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	2	62	206						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62	206						
3.			Matematika	2	72	2	72	1	31	175						
4.			Történelem és társadalomismeret	3	108	-	-	-	-	108						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
6.			Testnevelés	4	144	1	36	1	31	211						
7.			Digitális kultúra	1	36	1	36	1	31	103						
8.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103						
9.			Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	-	-	1	31	31						
10.			Hittan	1	36	1	36	1	31	103						
szakmai tárgyak																
s.sz.	Modul neve		Tantárgy E/GY	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen				
1	Munkavállalói ismeretek		Munkavállalói ismeretek 100% / 0%	0,5		18						18				
2	Munkavállalói idegen nyelv		Munkavállalói idegen nyelv 100% / 0%						2		62	62				
3	Turizmus - vendégfogadás alapozás		A munka világa 100% / 0%	1,5		54						54				
4			IKT a vendégfogadásban 0% / 100%		2		72					72				
5	Turizmus - vendégfogadás alapozás	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek 60% / 60%	A cukrászati termelés alapjai	1,5	1,5	54	54					108				
6			Az ételkészítés alapjai	1,5	1,5	54	54					108				
7			A vendégutói értékesítés alapjai	1,5	1,5	54	54					108				
8			A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	1,5	1,5	54	54					108				
9	Cukrász - középszintű képzés		Előkészítés 0% / 100%					3		108	2	62	170			
10			Cukrászati berendezések - gépek ismerete, kezelése, programozása 0% / 100%					2		72	2	62	134			
11			Cukrászati termékek készítése 0% / 100%					15		540	14	434	974			
12			Cukrászati termékek befejezése, díszítése 0% / 100%					2		72	2	62	134			
13			Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás 30% / 70%					1	2	36	72	1	2	31	62	201
Összesen:				8	8	288	288	1	24	36	864	3	22	93	682	2251
Összesen:				35		1260		35		1260		35		1085		3605

Érvényes a 9.V2 osztályra

Összefüggő nyári gyakorlat: 10.évf. végén 175 óra (25 nap)

Elmélet	Gyakorlat
417	2009
17,19%	82,81%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

SZAKKÉPZŐ ISKOLA - 4 1013 23 04 sz. PINCÉR-VENDÉG TÉRI SZAKEMBER összesített óraterve a 2020/2021-es tanévtől																	
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám								
közismeret																	
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	2	62	206							
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62	206							
3.			Matematika	2	72	2	72	1	31	175							
4.			Történelem és társadalomismeret	3	108	-	-	-	-	108							
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108							
6.			Testnevelés	4	144	1	36	1	31	211							
7.			Digitális kultúra	1	36	1	36	1	31	103							
8.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103							
9.			Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	-	-	1	31	31							
10.			Hittan	1	36	1	36	1	31	103							
Összesen:				19	684	10	360	10	310	1354							
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Modul neve		Tantárgy E/GY	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	E	GY	EÖ	GY Ö	összesen	
1	Munkavállalói ismeretek		Munkavállalói ismeretek 100% / 0%	0,5		18										18	
2	Munkavállalói idegen nyelv		Munkavállalói idegen nyelv 100% / 0%									2			62	62	
3	Turizmus - vendégfogadás alapozás		A munka világa 100% / 0%	1,5		54										54	
4			IKT a vendégfogadásban 0% / 100%	2		72										72	
5	Turizmus - vendégfogadás alapozás	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek 60% / 60%	A cukrászati termelés alapjai	1	2	36	72									108	
6			Az ételkészítés alapjai	1	2	36	72									108	
7			A vendéglátó értékesítés alapjai	1	2	36	72									108	
8			A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	1	2	36	72									108	
9	Vendéglátó szakember - középszintű képzés		Rendszervézési ismeretek 0% / 100%						3		108		2		62	170	
10			Vendéglátó ismeretek 0% / 100%						2		72		2		62	134	
11			Étel és italismeret 0% / 100%					15		540		14		434	974		
12			Értékesítési ismeretek 0% / 100%						2		72		2		62	134	
13			Gazdálkodási és ügyviteli ismeretek 30% / 70%					1	2	36	72	1	2	31	62	201	
Összesen:				8	8	288	288	1	24	36	864	3	22	93	682	2251	
Összesen:				35		1260		35		1260		35		1085		3605	

Érvényes a 9.V3 osztályra

Összefüggő nyári gyakorlat: 10.évf. végén 175 óra (25 nap)

Elmélet	Gyakorlat
417	2009
17,19%	82,81%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

**SZAKKÉPZŐ ISKOLA - 4 0416 13 02 sz. KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ szakma összesített óraterve a
2020/2021-es tanévtől**

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	2	62	206						
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62	206						
3.			Matematika	2	72	2	72	1	31	175						
4.			Történelem és társadalomismeret	3	108	-	-	-	-	108						
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108						
6.			Testnevelés	4	144	1	36	1	31	211						
7.			Digitális kultúra	1	36	1	36	1	31	103						
8.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103						
9.			Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	-	-	1	31	31						
10.			Hittan	1	36	1	36	1	31	103						
Összesen:				19	684	10	360	10	310	1354						
szakmai tárgyak																
s.sz.	Modul neve		Tantárgy	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen
1	Munkavállalói ismeretek		Munkavállalói ismeretek 100% / 0%	0,5		18										18
2	Munkavállalói idegen nyelv		Munkavállalói idegen nyelv 100% / 0%									2		62		62
3	Gazdálkodási tevékenység ellátása		Gazdasági ismeretek 100% / 0%	6		216										216
4			Vállalkozások működtetése 100% / 0%	2		72									72	
5	Üzleti kultúra és információkezelés		Kommunikáció 100% / 0%	3		108										108
6			Digitális alkalmazások 100% / 0%	4,5		162									162	
7	Kereskedelmi egység működtetése		Kereskedelmi ismeretek 40% / 60%					3,5	5	126	180	3,5	5,5	109	171	585
8			Üzlet működtetése 50% / 50%					3	3	108	108	1	0,5	31	15,5	262,5
9			Pénztárgépkézelés 10% / 90%								0,5	3	15,5	93	108,5	
10			Termékismeret és -forgalmazás 50% / 50%					2,5	3	90	108	2,5	2,5	77,5	77,5	353
11			Üzleti kommunikáció 50% / 50%					2,5	2,5	90	90	2	2	62	62	304
Összesen:				16	0	576	0	11,5	13,5	414	486	11,5	13,5	357	418,5	2251
Összesen:				35		1260		35		1260		35		1085		3605

Ervényes a 9.D osztályra

Összefüggő nyári gyakorlat: 10.évf. végén 140 óra (20 nap)

Elmélet	Gyakorlat
1346,5	1044,5
56,32%	43,68%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

SZAKKÉPZŐ ISKOLA - 4 0812 17 05 sz. KERTÉSZ szakma összesített óraterve a 2020/2021-es tanévtől

s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.							
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám							
közismeret																	
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	2	62	206							
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62	206							
3.			Matematika	2	72	2	72	1	31	175							
4.			Történelem és társadalomismeret	3	108	-	-	-	-	108							
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108							
6.			Testnevelés	4	144	1	36	1	31	211							
7.			Digitális kultúra	1	36	1	36	1	31	103							
8.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31	103							
9.			Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	-	-	1	31	31							
10.			Hittan	1	36	1	36	1	31	103							
Összesen:				19	684	10	360	10	310	1354							
szakmai tárgyak																	
s.sz.	Tantárgy E/GY		Témakör E/GY	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	összesen	
1	Munkavállalói ismeretek		Munkavállalói ismeretek 100% / 0%	0,5		18										18	
2	Munkavállalói idegen nyelv		Munkavállalói idegen nyelv 100% / 0%									2		62		62	
3	Mezőgazdasági és erdészeti ágazati lapoktatás		Általános alapozás 100% / 0%	4		144										144	
4			Szakmai alapozás - 50% / 50%		5,5	6	198	216									414
5	Kertészeti növények		Növényismeret - 0% / 100%						2		72					72	
6			Termesztéstechnológiák - 30% / 70%						6	12,5	216	450	3	10,5	93	326	1084,5
7			Termesztőberendezések - 30% / 70%						0,5	0,5	18	18	0,5	0,5	15,5	15,5	67
8			Műszaki ismeretek - 30% / 70%						1	2,5	36	90	1	3	31	93	250
9	Vállalkozási ismeretek		Vállalkozási ismeretek - 30% / 70%									1	3,5	31	109	139,5	
Összesen:				10	6	360	216	7,5	17,5	270	630	7,5	17,5	233	542,5	2251	
Összesen:				35		1260		35		1260		35		1085		3675	

Érvényes a 9.K osztályra

Összefüggő nyári gyakorlat: 10.évf. végén 70 óra

 szabad órák felhasználása

Elmélet	Gyakorlat
862,5	1388,5
38,32%	61,68%

**MAGYAR MÁLTAI SZERETETSZOLGÁLAT KÁROLY RÓBERT
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM
SZAKMAI PROGRAMJA
KÉPZÉSI PROGRAM**

SZAKKÉPZŐ ISKOLA - 4 0721 05 14 sz. SZŐLÉSZ-BORÁSZ szakma összesített óraterve a 2020/2021-es tanévtől																
s.sz.	Köv. modul	Modul neve	Tantárgy	9.évf.		10.évf.		11.évf.		Össz.						
				HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	HETI óraszám	ÉVES óraszám	ÉVES óraszám						
közismeret																
1.			Magyar - Kommunikáció	2	72	2	72	2	62		206					
2.			Idegen nyelv	2	72	2	72	2	62		206					
3.			Matematika	2	72	2	72	1	31		175					
4.			Történelem és társadalomismeret	3	108	-	-	-	-		108					
5.			Természetismeret	3	108	-	-	-	-		108					
6.			Testnevelés	4	144	1	36	1	31		211					
7.			Digitális kultúra	1	36	1	36	1	31		103					
8.			Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	31		103					
9.			Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	-	-	-	-	1	31		31					
10.			Hittan	1	36	1	36	1	31		103					
Összesen:				19	684	10	360	10	310		1354					
s.sz.	Tantárgy EGY		Témakör EGY	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	E	GY	EÖ	GYÖ	ÖSSZESEN
1	Munkavállalói ismeretek		Munkavállalói ismeretek - 100% / 0%	0,5		18										18
2	Munkavállalói idegen nyelv		Munkavállalói idegen nyelv - 100% / 0%							2		62				62
3	Életrajzírási ismeretek	Életrajzírási ismeretek	Életrajzírási ismeretek - 100% / 0%	2		72										72
4			Műveltségismeret - 100% / 0%	1		36										36
5			Életrajzírási ismeretek - 0% / 100%		2		72									72
6			Alapvető gyakorlat - 0% / 100%		4		144									144
7			Munkavégzés és higiénia - 50% / 50%	0,5	0,5	18	18									36
8			Alapvető gyakorlat - 0% / 100%		5,5		198									198
9	Szőlőtermesztési ismeretek	Szőlőtermesztési ismeretek	A szőlőművelés és környezete - 50% / 50%					1		36		1		31		67
10			A szőlőművelési alapismeretek - 20% / 80%				0,5	1,5	18	54	1		31		103	
11			Szőlőművelési ismeretek - 20% / 80%				1	4	36	144	4		124		304	
12	Borlevegő technológia	Borlevegő technológia	Szőlőművelés, munkavégzés - 20% / 80%					0,5	1,5	18	54	0,5	1,5	15,5	46,5	134
13			Erőforrás - 20% / 80%				0,5	1,5	18	54	1	0	31		103	
14			A bor készítése és palackozása - 20% / 80%				0,5	1,5	18	54	0,5	1,5	15,5	46,5	134	
15			Szőlőművelési ismeretek - 50% / 50%				0,5	0,5	18	18	0,5	0,5	15,5	15,5	67	
16			A borlevegő technológia - 70% / 30%				2		72		2		62		134	
17			Szőlőművelési ismeretek alapismeretek - 20% / 80%				1	2	36	72	0,5	1,5	15,5	46,5	201	
18	Szőlőművelési ismeretek alapismeretek - 50% / 50%		Szőlőművelési ismeretek alapismeretek - 50% / 50%					1	1,5	36	54	1	1	31	31	152
19	Portfóliakészítés		Portfóliakészítés - 100% / 0%					0,5		18		0,5		15,5		33,5
20	Gazdasági és vállalkozási ismeretek		Gazdasági és vállalkozási ismeretek - 100% / 0%					2		72		2		62		134
Összesen:				4	12	144	432	11	14	326	504	7,5	17,5	232,5	542,5	2251
Összesen:				35		1260		35		1260		35		1085		3745

Ervényes a 9. sz. osztályra

Összfűggő nyelvi gyakorlat: 10. évf. végén 140 óra

azaz 40% elméleti és 60% gyakorlati

Elméleti	Gyakorlati
772,5	1472,5
34,32%	65,68%

A duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei

- A duális képzőkkel, kereskedelmi, turisztikai, vendéglátóipari cégekkel, vállalkozásokkal jó kapcsolatokat alakítottunk ki eddig is és ezután is szeretnénk fenntartani ezt az állapotot.

Az együttműködésünk területei, módszerei

- szintvizsgák, szakmai vizsgák megtekintése, tanulók képességeinek munkaerőpiaci besorolása szerződéskötés szempontjából
- kölcsönös szakmai megbeszélések, konzultációk szervezése
- pályaválasztást elősegítő szakmai látogatások szervezése
- motivációs, orientációs foglalkozások tartása a külső gyakorlati helyeken
- tananyagok, tankönyvek, tanmenetek átadása az iskola részéről,
- foglalkozási naplók, gyakorlati naplók vezetésében történő segítségnyújtás
- az új képzések bevezetésével a szakmai gyakorlatok tartalmának, óráinak megosztása az intézmény és gyakorlati képzők között
- A gyakorlati képzések megosztása az iskola és a külső gyakorlati képző között képzésspecifikus, ezért a szakmai helyi tantervekhez kapcsolódó gyakorlati képzésre vonatkozó adatok dokumentumokban találhatóak. Így látjuk teljesíthetőnek képzési és kimeneti követelményekben meghatározott követelményeket.

Az együttműködésünk eszközei:

- Iskolavezetés – kapcsolattartás
- gyakorlati-oktatásvezető – kapcsolattartás, szakmai gyakorlatok ellenőrzése,
- szakmai szakos kollégák – konzultáció, tanulók előrehaladásának nyomon követése
- szakmát tanuló tanulók – piacképes munkahelyeken történő elhelyezkedés, szakmai tanulmányok kibővítésének lehetősége

A gyakorlati képzés előkészítésére, szervezésére és lebonyolítására vonatkozó szabályok

- 9. évfolyamon szintvizsgákon, ágazati alapvizsgákon való duális képzőhelyi látogatás, *tanulók kiválasztása*
- *munkahely keresése* lakóhelyhez közel, magas szakmai színvonalat biztosító, népszerű, forgalmas helyen
- *előkészítő tevékenység* keretében gyakorlati oktatásvezető, szakmai szakos kolléga, szülő segítségével munkahely kiválasztása
- *szereződéskötés* - képzési program megbeszélése a tanuló foglalkoztatásával kapcsolatban
- *szervezési feladat* a tanuló munkahetének megbeszélése
- *gyakorlatok ellenőrzése, hiányzások kezelése*

4.3.A közismereti és szakmai oktatásra egyaránt vonatkozó elvek

4.3.1. *Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, a tanulmányi segédletek a szemléltető és a szakképzés céljait szolgáló pedagógiai szakmai eszközök kiválasztásának elvei*

Az alkalmazandó tankönyveket, tanulási segédleteket és taneszközöket az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák. A taneszközöket és a tankönyveket a szakmai munkaközösségek választják meg. Az oktatóknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük.

Iskolánk biztosítja a jogszabály által előírt tanulók számára a tankönyvek ingyenes igénybevételének lehetőségét. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók számára a térítésmentes igénybevételt biztosítjuk a könyvtárban elhelyezett tartós tankönyvek beszerzésével.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek kiválasztásánál a legfontosabb alapelvek a következők:

- a tartalmában feleljen meg az adott tanterv követelményeinek,
- tartalmazzon megfelelő számú feladatot az önálló munkához,
- ne legyen drága,
- lehetőleg több tanév tananyagát tartalmazza,
- legyen esztétikus és tartós.

4.3.2. Az írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók tudásának értékelése – amennyiben az egyes iskolatípusra vonatkozó helyi tanterv másként nem tartalmazza – a tanórán nyújtott szóbeli és írásbeli feleletek alapján történik. Az érdemjegyek és az osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanév során a tanulók havonta legalább egy érdemjegyet szereznek. Az érdemjegyek felét szóbeli felelettel kell megszerezni. A tanuló érdemjegyeiről a szülőt **elektronikus naplón** keresztül értesítjük. Az érdemjegyek ellenőrzőbe történő beírásáért elméleti oktatásban a szaktanár, a gyakorlati oktatásban a szakoktató a felelős.

A félévi és az év végi osztályzást a Szakképzési Törvény, valamint a végrehajtására kiadott rendeletben leírtak szerint végezzük. Az osztályzatokról a tanulót, illetve a szülőt a bizonyítvány kitöltésével és átadásával tájékoztatjuk.

A szakképzésben a számonkérést a Szakmai program szakképesítésenként határozza meg.

A tanulmányi munka értékelésének követelményeit az egyes tantárgyak tantervei tartalmazzák.

Igazodva a mindenkor érvényes szakmai vizsgakövetelmények illetve az érettségi vizsgakövetelmények értékelési rendjéhez.

Röpdolgozat: Írásbeli felelet. A számonkérés leggyakoribb formája. Ajánlott részösszefoglalást követően, esetleg havonta íratni, de egy tanórára való felkészülés ellenőrzésére is alkalmas. Előzetes bejelentése nem kötelező.

Témazáró dolgozat: Egy témakör átfogó összefoglalását követően kerül sor megíratására. A tantervek tartalmazzák, mely tantárgyból és hányat kell íratni egy tanévben. Az egységes követelményrendszer megvalósítása érdekében a munkaközösségek egyeztetik a témazáró dolgozatok követelményszintjét, feladattípusait.

A szaktanár a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal. Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia.

Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követő héten, a tanár által előírt időpontban, pótló dolgozatot köteles írni (a dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal). Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot a szaktanár által kitűzött időpontban köteles megírni.

Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.

Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje: írásbeli felelet „röpdolgozat” egy héten belül, témazáró dolgozat két hét.

Javító dolgozat: Íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt a szaktanár jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles. A javító dolgozatjavítási lehetőség, azt itt szerzett érdemjegy csak javító lehet, javító dolgozattal rontani a tantárgyi átlagon nem lehet.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanulói terhelést figyelembe véve, az egyes tantárgyakból írásbeli **házi feladat** adható. Célja az otthoni felkészülés irányítása, gyakorlás. A kijelölt házi feladat elkészítése, a megadott határidőre minden tanuló számára kötelező. Ellenőrzése általában a tanár által tanórán történik. A házi feladat és a füzetvezetés rendszerességének ellenőrzése, értékelése céljából a szaktanár szűrőpróbaszerűen bekérheti a tanulók füzeteit.

Házi dolgozat: Bizonyos tantárgyakból (pl. irodalom) házi dolgozatot ír elő a tanterv. Az írásos tanulói munkákat a szaktanárnak minden esetben értékelni kell.

4.3.3. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

- A továbblépés - és ehhez kapcsolódóan a tanulmányokat igazoló bizonyítvány kiállítása - tanévenként történik.
- A 12. évfolyam befejezését követően az intézmény érettségi vizsgát szervez.
- A következő évfolyamokba való továbblépés feltétele a helyi tantervben megfogalmazott minimális követelmények teljesítése valamennyi tantárgyból.
- Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulói jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- a tanuló kérelmére a kiiratkozás napján
- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- középiskolai tanulmányok esetén az utolsó évfolyam elvégzését követő első vizsgaidőszak utolsó napján,
- szakképző évfolyamon a szakmai vizsga letételének utolsó napján
- amennyiben a tanuló vizsga kötelezettségének nem tett eleget, és mulasztását az utolsó vizsga napot követő 8 napon belül nem igazolta
- a törvényben előírt igazolatlan mulasztási órák számát elérte az iskola félévenként összesíti nem tanköteles tanuló esetén az igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján állapítja meg, hogy melyik tanulónak szűnik meg a jogviszonya.
- megszűnik a tanulói jogviszonya annak a tanulónak, akit a 2011. évi CXCV. Törvény valamint 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak megfelelően lefolytatott fegyelmi tárgyalás keretében kizárás fegyelmi büntetésben részesítettek.
- Az egészségügyi alkalmasságról az iskolaorvos dönt.

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, akinek hiányzása nem haladja meg a jogszabályokban előírt mértéket, valamint az év végi osztályzáskor, az osztályozóvizsgán, vagy a javítóvizsgán teljesítette minden tantárgy minimális követelményeit.

Az egyes tantárgyak követelményeit a tantárgyak tantervei tartalmazzák.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Osztályozóvizsga, javítóvizsga

Az egyes tantárgyak osztályozó és javítóvizsgájának részeit (írásbeli, szóbeli) 9-10. évfolyamon a tantervi követelményeknek, előírásoknak, a 11-12. évfolyamon pedig az érettségi vizsgaszabályzatban előírtaknak megfelelően kell letenni. A szakmai alapozó és szakmai orientáló tantárgyakból szóbeli és írásbeli vizsgát kell tenni.

Sikeres előrehozott érettségi vizsga

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 74.§ (6) bekezdésének értelmében, ha a tanuló sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán ezt a tantárgyat nem köteles tanulni. Ebben az esetben a tanulót a tanévkezdéskor nyilatkoztatni kell, hogy kíván-e járni a sikeresen teljesített tantárgy óráira vagy nem. Ha igen, ezek a tanórák a számára szabadon választott órák lesznek, amelyre vonatkozóan a megjelenés, a részvétel szabályai ugyanazok, mint a kötelező tanóráknál.

4.3.4. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Fontosnak tartjuk a tanári megújulást, a hatékony tanulást elősegítő módszerek alkalmazását iskolánkban. A hagyományos – elsősorban frontális szervezési mód – mellett fokozatosan helyet kell adnunk a sajátos pedagógiai módszerek alkalmazásának. Didaktikai és szakmódszertani megújulásunk célja a tanulási folyamat nagymértékű segítése. Iskolánkban – egyes tantárgyak esetében – alkalmazunk sajátos pedagógiai módszereket, elsősorban a projektoktatást. Emellett a kooperatív oktatási módszer, a szimuláció, a szerepjáték is szerepet kap az órákon.

Projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A projekt munka lényege, hogy a diákok gyakorlati tevékenység során dolgozzák fel a tananyagot, így könnyebben sajátítják el a tantárgyi követelményeket. Eközben az együttműködésre, kooperációra való képesség is fejlődik. A projektoktatással lehetőség nyílik egy új arculatú, sajátos légkörű, tevékenységközpontú, tanulóközpontú módszer alkalmazására. A projektoktatás a tanulás tanulására is alkalmas.

Cél: a kompetenciaalapú módszerek eszközeinek széleskörű elterjesztése, IKT használata.

Kooperatív oktatás

A kooperatív oktatásban a tanulók kis csoportokban tevékenykednek. Alapelvei az interakció, az egymásrautaltság, az egyéni felelősség és az egyenlő részvétel. Célja az intellektuális készségek fejlesztése mellett a szociális készségek és az együttműködési képességek kialakítása. A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatok pozitív irányú alakulását is. Célunk, hogy kiterjesszük a sajátos pedagógiai módszerek használatát. Kiemelt hangsúlyt fektetünk a digitális eszközök használatára, interaktív órák tartására.

4.3.5. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a képzésben résztvevő fogyatékkal élő személy esetében a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Intézményünk Alapító Okirata, a törvényben meghatározottak értelmében, valamint A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei alapján, vállalhatjuk a pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem – vagy magatartásszabályozási-zavarra, küzdő tanulók ellátását.

E tanulók ellátása integráltan, a többi tanulóval együtt folyik. Intézményünkben nincs sem fejlesztő-, sem gyógypedagógus. Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek kialakítására törekvés (a szeretet, a jószág, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Intézményünk mind a felkészítésben, mind a vizsgáztatásban figyelembe veszi a SNI tanuló számára biztosított kedvezményeket, ugyanezt alkalmazva a fogyatékkal előre vonatkoztatva.

A hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az oktatók alapvető feladata a rábízott tanulók tanítása, nevelése. E mellett képesnek kell lennie arra, hogy figyelembe vegye a tanulók egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékoságát.

Ezen empátikus hozzáállással segítse a tanuló képességének és tehetségének kibontakoztatását.

Nagyon nagy segítséget nyújt e tulajdonságok megerősítésében iskolánk gyermek és ifjúságvédelmi felelőse és a szociális segítőnk.

4.3.6. Hitéleti tevékenység

Hittan oktatás

A 2013/14. tanévtől – felmenő rendszerben, a 9. évfolyamtól kezdődően – kötelező foglalkozásként vezettük be a hittanoktatást. Megfelelő végzettségű egyházi jogi személy tartja a hittan oktatást heti 1 órában, a kötelező óraszámok fölött. A hittan órákon a tanulók részvétele kötelező. A református és az evangélikus felekezetekhez tartozóknak biztosítjuk saját felekezetüknek megfelelő hittan órákon való részvételt.

5. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

5.1. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

„Az egészségre ügyelni az élet legnagyobb nehézsége.”

(Platon)

Az egészségnevelési, egészségfejlesztési program elsődleges célja, hogy hozzásegítse a tanulókat – kellő ismeretek birtokában – az egészséges életvitel és a helyes értékrend kialakításához. Iskolánk teljes körű egészségfejlesztési célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés egy folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók az iskolai tevékenységeket, a szakmai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét az iskola életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. A teljes körű egészségfejlesztési folyamatot a szakképzési törvény és végrehajtási rendelete is szabályozza.

Helyzetelemzés

Egyre romló környezetünkben a gyermekek egészségi állapota, fizikai és szellemi teherbírása csökken. Az iskolában évente elvégzett szűrővizsgálatok szerint főleg mozgásszervi betegségek, gerinc- és mellkasi elváltozások jellemzőek.

Az iskolaorvosi szűrővizsgálatok tanúsága szerint, tanulóinknak jelenleg, több mint a negyede, (28 %) igényel fokozott gondozást.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal együttműködve folyamatosan figyelemmel kísérjük tanulóink egészségi állapotát, és az osztályfőnöki tanmenetekben tervezzük meg a szükséges egészségnevelő, egészségfejlesztő, egészségmegőrző témákat. Hangsúlyozottan foglalkozunk a személyi higiéné kérdéseivel.

A biológia tantervekben szerepelnek a betegségek felismerésével, kezelésével és megelőzésével foglalkozó tananyagok, kémia órákon foglalkozunk a nikotin, a kábítószer, az alkohol élettani hatásaival, egészségkárosító tulajdonságaikkal.

Egészség – egészségfejlesztés

Az egészség legfontosabb értékünk, mely nem csupán a betegség hiányát jelenti, hanem a teljes fizikai-, mentális-, szociális jólétet.

Az egészségfejlesztés magába foglalja:

- a korszerű egészségnevelés,
- az elsődleges prevenció,
- a mentálhigiéné,
- az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségfejlesztés legfontosabb megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés, amely az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul.

Egészségfejlesztésünk fontos területei:

- az egészséges táplálkozás,
- az aktív szabadidő eltöltés,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a testi és lelki egészség fejlesztése,
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása.

Egészségfejlesztő iskola

Az iskola a valódi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Törekszünk arra, hogy iskolánk az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Teljes körű egészségfejlesztési programunk figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Egészségfejlesztési céljaink

Hosszú távú céljaink

Egészségmegőrző környezet kialakítása.

Célunk, hogy az iskolai egészségfejlesztés beépüljön az iskola egész életébe, tanórai és tanórán kívüli tevékenységébe.

Minden rendelkezésre álló módszerrel segítenünk kell a tanulók és a tantestület egészségének védelmét és az egészség fejlesztését.

Nagy jelentőséget tulajdonítunk az egészséges táplálkozásnak, a rendszeres testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

Rövid távú céljaink

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit, az életkorral járó biológiai, pszichikai változásokat, az ezekből adódó higiénés teendőket.

Fejlődjenek az egészséges életvitelhez szükséges képességeik. Ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőit, következményeit: alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás.

A tanulók ismerjék meg a társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdéseit.

Vállaljanak aktív szerepet az egészség, mint érték tudatosításában.

A célok megvalósításának módjai

- Egészségügyi szűrővizsgálatok szervezése mind a tanulók, mind az iskola dolgozói körében.
- A megismert egészségmegőrző, prevenciós programok alkalmazása, beépítése a tanórai és szabadidős tevékenységekbe.
- Interaktív egészségvédő foglalkozások az évenként megrendezésre kerülő gólyatáborban.
- Egészségnap szervezése.
- Önismeret, stresszoldás és konfliktuskezelés fejlesztése a kommunikáció órák, valamint délutáni csoportfoglalkozások keretein belül.
- Speciális torna és úszás túlsúlyos tanulóknak.
- Csatlakozás különféle egészségmegóvó programokhoz, pl.
 - „Intim Zóna” program
 - „Baraka” önismereti program
- Pályázatok figyelése, írása.
- Elméleti és gyakorlati bemutató az egészséges táplálkozásról.
- Felvilágosító előadások, osztályfőnöki órák szervezése az AIDS és más nemi betegségek megelőzésére.
- Előadások a daganatos megbetegedések megelőzéséről (emlő- és hererák).
- Osztályfőnöki órák a személyi higiénéről.
- Drogstratégia elkészítése, prevenciós programok.

Az iskola feladata, hogy

- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi-, lelki- és szociális fejlődését;
- Személyi-, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív magatartásformáknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére.

- Meg kell tanítanunk a gyermekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell tanulóink elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyermekeket a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésére nevelje.
- Foglalkozni kell a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Nagy figyelmet kell fordítanunk a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi-, lelki-, szociális fejlődést. Ebben oktatóink életvitelének is jelentős szerepe van.

Ezek a követelmények meghatározzák az osztályfőnöki órák egészségnevelési témáit és kijelölik a legfontosabb feladatokat.

Az egészségnevelési témák szerves részei az iskola egészségfejlesztési feladatainak.

Az egészségfejlesztő munka eredményessége érdekében az iskola feladatai

- A szülők bevonása program megvalósításába
A szülő, a család a legfontosabb partner a tanulók érdekében végzett munkában.
Megfelelő tájékoztatás és információ átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni egészségfejlesztési programunkat, közülük többen szakértelmükkel is növelhetik a hatékonyságot.
- Az iskolaorvos, a védőnő és az iskolapszichológus részvétele az egészségfejlesztő csoportban, az egészségnevelési program megvalósításában.
- Az egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó tevékenységeinkkel, bemutatóinkkal megjelenünk az iskola Diáknapon is.
- Az egészségnevelési célok megjelenítése, megvalósítása a tantárgyak tanterveiben, éves tanmeneteiben.

- A tanulók egészségi állapotának rendszeres felügyelete (iskolaorvos, védőnő, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős).
- A szabadidőben végezhető sportolási lehetőségek megismertetése, a diákok érdeklődésének felkeltése, cselekvésre, részvételre ösztönzés.
(testnevelők, szabadidő-szervező, diákönkormányzat vezetője)
- Mindennapos iskolai testedzés program.
- A büfé kínálatának bővítése (tejtermékek, gyümölcs).

A környezet és az egészség kapcsolata

Az egészség nagyban függ attól, hogy az egyén harmóniában van-e külső- és belső környezetével. Az oktató, az orvos, a védőnő minden szavával informál, nevel és például szolgál. Jelentős részben rajtunk múlik, milyen kép alakul ki a gyermekben az egészségről. A személyes példamutatásnak, a fiatalok társadalmi magatartásának kialakításában jelentős szerepe van.

5.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásunk legfőbb célja, hogy alapismereteket nyújtsunk tanulóinknak, pl.: veszélyhelyzetek felismerésére, életkoruknak megfelelő ismeretek közvetítése és az elsősegélynyújtás gyakorlati alkalmazása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Tanórákon belül az osztályfőnöki, a biológia és a testnevelés órák az alapismeretek elsajátításának színterei. Osztályfőnöki órákon az iskola védőnője tart előadásokat, bemutatókat.

Tanórán kívül is biztosítunk lehetőséget az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására, az iskolai védőnő az önkéntes alapon jelentkező tanulók számára minden tanévben szervez elsősegélynyújtó tanfolyamot.

Továbbá az iskolai Diáknapon van lehetősége a tanulóknak az elsősegély-nyújtásba történő betekintésbe, ahol gyakorlati bemutatókon vehetnek részt a diákok. Tanulóink önálló ismeretszerzéssel, pl. házi feladat, projektmunka, gyűjtőmunka is megismerkedhetnek az elsősegélynyújtással.

5.3.Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Egészségnevelési elveink

Az osztályfőnöki órákba beépített egészségnevelés fő témakörei

- Fizikai egészség – Szociális egészség

Táplálkozás – mozgás -

Cél: A testi- és lelki egészség és a környezet harmonikus kapcsolatának kialakítása.

Követelmény:

- Ismerjék meg a tanulók az egészséges életmód követelményeit és azok közvetett és közvetlen hatásait egyénre, családra és társadalomra.
- Törekedjen egészsége megőrzésére.

- Élettechnikák

Cél:

- Reális önkép kialakítása.
- A kritikai érzék tudatos fejlesztése.
- Önismeret, önkritika mások kritikájának elfogadás alapján.
- Önértékelés az általunk létrehozott környezeti hatások tükrében.
- Az alapvető és helyes emberismeretek alapján megfelelő társas kapcsolatok kialakítása.

Követelmény:

- A felelősség vállalása a döntések során.
- Próbálja betartani a tolerancia elvét és gyakorlatát mások megítélése során.
- Tartózkodjon a túlzott előítéletektől.

Életet veszélyeztető tényezők

- Káros szenvedélyek, helyes döntések

Cél:

- A toleráns viselkedés kialakítása.
- A szabadidő helyes eltöltése.
- Tudja, milyen a sikeres ember viszonya az életet veszélyeztető tényezőkhez.
- A tanuló ismerje saját egyéniségét, fogadja el önmagát.

Követelmény:

- Igyekezzen legyőzni negatív személyiségjegyeit.
- Kerülje a lehetőségekhez mérten a negatív tömegkommunikációs hatásokat.

- Szerelem, szexualitás

Cél:

- Az igaz szerelem megismerése és megélése.
- Felelős magatartás a szerelemben, társas kapcsolatokban, a családban.

Követelmény:

- Ismerje a szexualitás biológiai alapjait.
- Ismerje a szexualitás higiéniáját.
- Tudjon különbséget tenni a barátság, rajongás, vágyakozás és szerelem érzésvilága között.
- Tudja, hogy a legszebb emberi érzések felelősségvállalással értékesek.

- Családi élet jelentősége

Generációk együttélésének előnyei, hátrányai

Cél:

- Családtervezés.
- Felelősségteljes szexuális élet.
- A nemeknek megfelelő viselkedési forma és viselkedési norma.

Követelmény:

- Ismerje meg a családon belüli emberi kapcsolatokat, konfliktusok megoldási lehetőségei.

- Ismerje meg az együttélés legfontosabb szabályait (tolerancia, türelem, megértés, szeretet).
- Ismerje meg a házasság történetét (milyen a mai házasság és házasság jövője).

Egészséges környezet és védelme

Az egészségnevelő osztályfőnöki órákon legfontosabb feladat a **felvilágosítás, a prevenció**.

Az egyes témák tervezésénél, évfolyamokra történő lebontásánál figyelembe vesszük:

- a tanulók életkori jellemzőit, adottságait, igényeit,
- az adott körülményeket, feltételeket és lehetőségeket,
- s az egyes témák évfolyamonkénti egymásra épülését.

Az egészségnevelés területei

- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- Az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Az értékek ismerete
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- A tanulás technikái, az idővel való gazdálkodás szerepe
- A rizikóvállalás és határai
- A szenvedélybetegségek elkerülése
- A tanulási környezet alakítása
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelés módszerei

- **felvilágosítás** (dohányzás veszélyei, helyes táplálkozási szokások, stb.)
szűrővizsgálatokkal feltárt egészségi problémákkal küzdő csoportok körében folytatott megelőző tevékenység (prevenció)
- **érzelmi nevelés** (az egészségkárosító magatartásformák háttérében a személy konfliktuskezelési eszköztárának gyengése, az önismeret fejlesztése)

- **kortárs-segítők bevonása** (A serdülő fiatalok számára a felnőttél lényegesen hitelesebb minta a kortárs, az egészséget veszélyeztető magatartásformák az esetek jelentékeny százalékában a kortárscsoport nyomására, hatására jelennek meg. A képzett kortársak segíthetnek barátaiknak, osztálytársaiknak, illetve modellül szolgálhatnak például a dohányzást ellenző kortárs norma kialakításában, fenntartásában.)
- **egészségmegőrző iskola kialakítása**, hiszen az iskolának kitüntetett szocializációs szerepe van;
- **a helyben megfogalmazódó igények kielégítése** (tanulói részvétel a döntéshozatalban, „alulról építkezés”. Az egészségfejlesztési szükségletek helyi szinten fogalmazódnak meg és az iskolában tanulók, dolgozók együtt határozzák meg a beavatkozások szükséges irányát.)

Tanórai foglalkozások:

- Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.
- Munkaközösségi keretben történjen meg a konkrét tevékenységek meghatározása, a feladat kijelölés.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok,
- filmvetítések,
- versenyek,
- csoportfoglalkozások,
- kirándulások,
- túrák,
- jeles napok megünneplése,
- pályázatok

Tájékoztató fórumok:

- szülői csoportok, osztályok, vagy iskolaszintű fórumok szervezése, esetleg meghívott előadó közreműködésével.
- Testnevelés óra
- Osztályfőnöki óra

- Szaktárgyak tantervébe épülő anyagok (áruismeret, kommunikáció, biológia, kémia, vendéglátás, stb.)
- Önismereti, stressz oldó csoport
- Iskolarádió és újság
- Faliújság
- Szabadidős programok
- Sportkörök, szakkörök
- Könyvtár
- Ismeretterjesztő anyagok
- Orvosi szűrővizsgálatok
- Védőnői fogadóóra

Az egészségnevelés fejlesztési követelményei

- Fejlődjön a tanulóknak saját jólétük érzése, s ennek alapján növekedjen a képességeiken alapuló magabiztosságuk, s a jövővel szembeni pozitív beállítódottságuk.
- Folyamatosan tanulják meg értékelni más kultúráknak az egészségről és jóllétről kialakított nézeteit.
- Fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük.
- Helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése (pl. a társadalmi, nemi- és családi élettel kapcsolatban).
- Fejlődjön szociális és karitatív érzésük.

Környezeti nevelési elveink

Mottó:

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan.”

Az élhető környezet fenntartása globálisan megoldandó, minden embert érintő probléma, amely valamennyink közeli és távolabbi jövőjét meghatározza.

Helyzetelemzés, helyzetkép

- Az iskola helye és épülete

Az iskola épülete adott, de mindig van teendők azért, hogy kellemesebb, otthonosabb legyen a mindennapi iskolai élet. Az iskola helye befolyásolja környezeti nevelési munkánk tartalmát, lehetőségeit.

Célunk esztétikus, tiszta, egészséges környezet kialakítása.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában a tantestület jelentős része intenzíven foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel az osztályfőnöki órákon, a tanórákon és azokon kívül. A környezeti nevelési munka során szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltabb és a fiatal kollégák együttműködésére. Különösen számítunk az osztályfőnökök, a szabadidő-szervező, a diák-önkormányzati vezető, a földrajz és biológia tanárok együttes munkájára.

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés, az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, illetve élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, felkelti az igényt, és képessé tesz:
- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és ez által a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében.

A környezeti neveléshatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy **elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását** annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Alapelvek, célok, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát értelmeznünk kell, megnyilvánulási módjait meg kell világítanunk

- a fenntartható fejlődés;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében tanulóinkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat és módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák.

Az iskola környezeti nevelési szemlélete

Nevelő-oktató munkánkban az általános műveltségi és a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartásra, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

Meg kell tanítanunk diákjainkat arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Konkrét célok

Új tervek

- a tantestület minden tagjának megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- a tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése;

Hagyományok ápolása

- a Diáknap keretében környezetvédelmi, környezeti nevelési programok beiktatása;
- a 9. évfolyam tanulóinak Gólyatábor szervezése;
- a Mátra Múzeum kiállításainak megtekintése;
- drog-prevenációs program folytatása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok

- a szakmai órákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre;
- a hétköznapi környezeti problémák megbeszélése;
- természetvédelmi versenyekre való felkészítés (biológia, földrajz)
- multimédiás módszerek alkalmazása a szakmai órákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai keretben

- Az összes tantárgyra kiterjedő, összehangolt tanórai környezeti nevelés a cél.
- Az óra jellege, az adott tantárgy határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.
- A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és a közösség felelősségéről, a társadalmi és gazdasági vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal esik szó az órákon.
- A következtetések és feladatok megfogalmazásakor mindig elérhető célt és megoldható problémát tűzünk ki célul a tanulók elé. Ez a szemléletmód erősítheti a diákokban azt az elhatározást, hogy érdemes megpróbálni és tenni valamit a tisztább és kulturáltabb környezet érdekében.

Az egyes tantárgyak kiemelt környezeti nevelési lehetőségei

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésünket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek;
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás);
- tudatosítsák az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti- és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat;
- tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni;
- tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére;
- törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt.
- Fejlesszük a tanulóknál az esztétikai, erkölcsi érzékenységet.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit;
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában választ keresni;

A tanulóknak

- alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben;
- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- legyenek képesek reális becslésekre;
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen jelenségek közötti kölcsönhatásokat;
- ismerjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mind a természeti, mind a társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti- működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti- és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, ill. művészeti szépség rokonságát és azonosságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére; tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Szakképzés (9-14. évfolyam)

A tanulók

- ismerjék a szakma gyakorlásához kapcsolódó természet- és környezetvédelmi ismereteket, ezeket tudják megfelelően hangsúlyozni, kiemelni;
- ismerjék a szakmához kapcsolódó higiéniai követelményeket;
- tudják a szakmai ártalmak hatását az emberi szervezetre;
- legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére;
- ismerjék meg a szakma történetét és lássák a környezetre gyakorolt hatását.
- sajátítsák el a szakmaspecifikus munkát és legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek;
- tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit (hulladék-kezelés stb.);
- ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát;
- látogassák meg a szakmához kapcsolódó (helyi) létesítményeket, figyeljék meg a helyes környezetvédelmi technológiákat a gyakorlatban.
- A tanulóiban alakuljon ki a munka- és technológiai fegyelem.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

Nevelőmunkánk fontos színtere az osztályfőnöki óra. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága meghatározó az osztályközösség alakításában, a tanulók személyiségének fejlesztésében, a közösségi nevelésben.

Az ő munkája nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. Igényessége, értékrendje a szülők hozzáállását is befolyásolhatja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl, a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése is kiváló lehetőséget nyújt a személyiségfejlesztésre, a közösségi-, környezeti- és egészségnevelésre.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. A fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szemét kezelése, szelektív hulladékgyűjtés, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, a különböző környezeti neveléssel kapcsolatot akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

A tanulók

- ismerjék meg a természeti és emberi természet értékeit, azok esztétikumát és tanulják megbecsülni azt;
- ismerjék fel a környezetkárosító magatartást és legyenek motiváltak annak elkerülésére;
- tanuljanak meg kialakítani és gyakorolni segítő, együttműködő emberi kapcsolatokat;
- legyenek képesek pozitív, környezettudatos döntéseket hozni és azokat megvalósítani.

A tanulóknál

- alakuljon ki a környezettel harmonikus életvezetés, pozitív jövőkép;
- fejlődjön a környezetbarát életmód iránti igény és alakuljon ki az esztétikus kulturált iskolai környezet kialakításának fontossága.

Környezeti nevelési, egészségnevelési témák tervezése évfolyamonként az osztályfőnöki órákon.

9. évfolyam Életvezetés, életvezetési szokások a családban

Életviteli szokásaink a múltban, a jelenben és merre haladunk?

10. évfolyam Testi-, lelki problémák; a megoldás módjai

11. évfolyam A média szerepe. A tájékoztatás erkölcsse.

Hirdetés, reklám

Iskolarádió, iskolaújság

12. évfolyam Intézmények, civil szervezetek

Miképpen gyakorolhatjuk környezeti jogainkat?

Városunk civil szervezeteinek megismerése

Megelőző környezetvédelemmel foglalkozó helyi és országosan ismert szervezetekkel való együttműködés.

Nem hagyományos tanórai keretben

Tanórán kívüli foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Fontos a tantárgyak közötti integráció. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

A 9. évfolyam tanulói a tanév elején „Gólyatáborban” vesznek részt, ahol erdei túrán ismerkednek a természettel. Tanulmányai során minden tanuló meglátogatja a Mátra Múzeumot.

Lehetőségeink:

- természetismereti terepgyakorlatok, túrák;
- tanulmányi kirándulások; múzeum, botanikus kert, nemzeti park, arborétum látogatása;
- pályázatok, Diákújságban témával kapcsolatos írások;
- kiállítás-rendezés;
- versenyek;
- szakkörök;
- Diáknap;
- külföldi iskolakapcsolatok; diákcsera, Leonardo da Vinci program;
- hagyományok ápolása;

- az épített környezet bemutatása.

Környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Iskolán belüli együttműködés

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportoknak.

Tanárok és diákok

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. A tanárok és a diákok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében.

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Ez úgy valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

A fenntartó fogadja el az általa fenntartott intézmény(ek) költségvetését. A fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programok megvalósítása szempontjából is fontos. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórán kívüli környezeti nevelési programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények, múzeumok, nemzeti parkok meglátogatása. Ezeket a tanulmányi kirándulásokat, látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie. Célunk, hogy minél több tanulónk jusson el az erdőteleki arborétumba.

Hivatalos szervek

A hivatalos szervek – ÁNTSZ, iskolaorvos – egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasataikra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Kollégium

Tanulóinknak kollégiumi elhelyezést tudunk biztosítani a város két kollégiumában, bár ezzel a lehetőséggel kevés tanulónk él. Fontosnak tarjuk iskolánk és a kollégium pedagógusainak az együttműködését. Közös célunk a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A tanulási folyamat segítése, ösztönzése, az eredmények követése kiemelt feladatunk. Ezért ha szükséges, napi kapcsolatban állunk a kollégium tanáraival.

Iskolai büfé

Diákjaink délelőtti étkezésének egyik meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Kíváncsok, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék- és gyümölcskínálat.

A környezeti nevelésben használható módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani.

Kommunikáció

- kiselőadások tartása
- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése;
- iskolarádió felhasználása híradásra;
- faliújságon közölt információk készítése;
- szórólapok készítése.

Aktív, kreatív munka

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- természetvédelmi munkák;
- szelektív hulladékgyűjtés;
- rend- és tisztasági verseny.

Riport módszer

- kérdőíves felmérés,
- direkt riportok;
- fotóriport.

Játékos gyakorlatok

- memóriafejlesztő;
- érzékelést fejlesztő;
- ráhangolást segítő;
- kapcsolatteremtést segítő.

Közösségépítés

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében.

Művészi kifejezés

- vizuális művészet a környezeti nevelésben;
- irodalmi alkotások;
- zeneművészet;
- fotóművészet;
- táncművészet;
- népművészet;
- esztétikai érzék(enység) és élmény fejlesztése;
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén.

Az iskolai környezeti nevelés és a városi környezeti nevelés koordinálása

- **Természeti környezetünk** – A városi környezet zöldterületeinek (parkok, előkertek) megismerése és megbecsülése. A lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése és megbecsülése.
- **Az épített környezet** – Városkép régen és ma. Hogyan hat az ember a környezetre? (Építészet, tervezés, infrastruktúra városunkban)
- **Környezetvédelmi akciók**, közösségfejlesztő programok.

- **Célunk** egyesíteni a környezettudatos és öntudatos polgári ismereteket és készségeket.
- A komplex környezeti nevelési munka eredményeként **lássák meg** a környezetminőség és az egészség összefüggését, **alakuljon ki az igényük** arra, hogy a későbbiekben is mindig tájékozottak legyenek a közvetlen környezetük, az ország és az egész világ környezeti problémáiról.

6. A SZAKMAI PROGRAM MELLÉKLETEINEK ÉS FÜGGELÉKEINEK RENDJE

Gimnázium (4 éves) helyi tanterve

Kifutó képzések szakképző iskolai helyi tantervei:

- 34 341 01 Eladó
- 34 811 01 Cukrász
- 34 811 03 Pincér
- 34 811 04 Szakács

Felmenő képzések szakképző iskolai helyi tantervei:

- 4 1013 23 01 Cukrász
- 4 1013 23 04 Pincér – vendégtéri szakember
- 4 1013 23 05 Szakács
- 4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő
- 4 0812 17 05 Kertész
- 4 0721 05 14 Szőlész-borász

Kifutó képzések technikumi helyi tantervei:

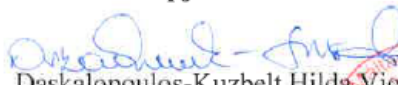
- 54 341 01 Kereskedő
- 54 811 01 Vendéglátásszervező
- 54 812 03 Turisztikai szervező-értékesítő

Felmenő képzések technikumi helyi tantervei:

- 5 1013 23 02 Cukrász szaktechnikus (5 éves)
- 5 1013 23 06 Szakács szaktechnikus (5 éves)
- 5 1013 23 06 Szakács szaktechnikus (2 éves)
- 5 1015 23 07 Turisztikai technikus (5 éves)
- 5 1013 23 08 Vendégtéri szaktechnikus (5 éves)
- 5 0416 13 03 Kereskedő és webáruházi technikus (5 éves)
- 5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (5 éves)

7. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A szakmai programot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján összeállította:


Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta
intézményvezető



A szakmai program és az abban foglalt képzési program hatályba lépése, felülvizsgálata

A szakmai program bevezetése 2020. szeptember 1. napjától történik.

A szakmai program és az abban foglalt képzési program nyilvánosságra hozatala

A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola honlapján és a Szakképzés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A szakmai program és az abban foglalt képzési programot az intézmény diákönkormányzata

2020. év 08. hó 25. napján tartott ülésén véleményezte, amelyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Gyöngyös, 2020. év 08. hónap 25. nap


diákönkormányzat képviselője

A szakmai program és az abban foglalt képzési programot a szülői szervezet (közösség) 2020. év 08. hó 25. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen szakmai program tekintetében a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Gyöngyös, 2020. év 08. hónap 25. nap


szülői szervezet (közösség) képviselője

A szakmai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A szakmai programot az intézmény nevelőtestülete 2020. év 08. hó 24. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Gyöngyös 2020. év 08. hónap 24. nap

.....
Zoltán Kócsik

hitelesítő nevelőtestületi tag



.....
Wadudnani Klára

hitelesítő nevelőtestületi tag

Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen szakmai programot a(z) (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult vezetője jóváhagyja.

Kelt: Budapest 2020. év augusztus hónap 26. nap

.....

fenntartó képviselője

Jegyzőkönyv
Diákönkormányzat ülésről

A megbeszélés ideje: 2020.08.25.
A megbeszélés helye: az iskola 21-es tanterme
Jelenlévők: ld. csatolt jelenléti ív

A diákönkormányzat véleményezésre megkapta a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Szakmai Programját.

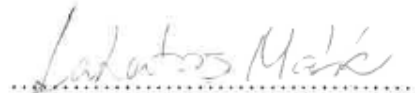
A DÖK ülésen a résztvevők megtehették észrevételeiket.

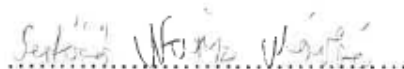
Minden jelenlévő egyetértett a Szakmai Programban foglaltakkal.

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Szakmai Programját az iskolai DÖK tagjai megismerték, véleményezték és elfogadásra, jóváhagyásra javasolták.

Gyöngyös, 2020. 08.25.


.....
DÖK tag


.....
DÖK tag


.....
DÖK elnök

JELENLÉTI IV

DÖK gyűlés

Bani Virág Kinga
Varga Anna

Sertősi Zoltán
Kiss Róbert
Scherer Balázs

Balogh Melli
Lakatos Mária

Szabó Erika

2020. 08. 25.

Jegyzőkönyv
Szülői munkaközösségi ülésről

A megbeszélés ideje: 2020. augusztus 25.

A megbeszélés helye: az iskola 19-es tanterme

Jelenlévők: ld. csatolt jelenléti ív

Ombódiné Madai Judit SZMK kapcsolattartó köszönti a megjelenteket.

Majd felkéri az intézmény igazgatóját, Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetát, hogy ismertesse a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Szakmai Programját.

Ezt követően kéri a résztvevőket, hogy tegyék meg észrevételeiket, hozzászólásaikat.

Minden jelenlévő egyetértett a Szakmai Programban foglaltakkal.

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Szakmai Programját az iskolai SZMK tagjai megismerték, véleményezték és elfogadásra, jóváhagyásra javasolták.

Gyöngyös, 2020. 08.25.

Ombódiné Madai Judit

SZMK tag

Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium igazgatója

SZMK tag

Tóth Katalin

SZMK elnök

Jegyzőkönyv
nevelőtestületi értekezletről

Időpont: 2020. 08.24.

Helyszín: Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum,
Szakképző Iskola és Gimnázium

3200 Gyöngyös Katona József utca 4. 2-3. terem

Jelenlévők: csatolt jelenléti ív

Az értekezleten Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta ismerteti az intézmény
szakmai programját.

Hozzászólások: nem volt hozzászólás

A Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Technikum, Szakképző Iskola
és Gimnázium nevelőtestülete a Szakmai Programot egyhangúlag elfogadta.

Gyöngyös, 2020. 08. 24.

Jegyzőkönyvvezető:


Ombódiné Madai Judit

Hitelesítő:


Eniszné Hóleczi Krisztina


Virág Katalin

Alakuló értekezlet
2020. 08.24.

Sorsz.	NÉV	Aláírás
1.	Babus Mónika	Babus Mónika
2.	Balogh Erika	Balogh Erika
3.	Borbélyné Remes Zsuzsa	Borbélyné Remes Zsuzsa
4.	Császár Zoltán	Császár Zoltán
5.	Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta	Daskalopoulos-Kuzbelt Hilda Violetta
6.	Eniszné Holecz Krisztina	Eniszné Holecz Krisztina
7.	Farkas Csabáné	Farkas Csabáné
8.	Fehérné Benei Éva	Fehérné Benei Éva
9.	Garai András	Garai András
10.	Géczi Zsolt	Géczi Zsolt
11.	Hársszegi Anita	Hársszegi Anita
12.	Herczeg Zsoltné	Herczeg Zsoltné
13.	Illés Anikó	Illés Anikó
14.	Kecskés László	Kecskés László
15.	Kelemen Erzsébet	Kelemen Erzsébet
16.	Kiss József Gábor	Kiss József Gábor
17.	Laczik István	Laczik István
18.	Makláriné Baksa Anita	Makláriné Baksa Anita
19.	Molnárné Somoskőy Réka	Molnárné Somoskőy Réka
20.	Nádudvari Klára	Nádudvari Klára
21.	Ombódi Andrásné Madai Judit	Ombódi Andrásné Madai Judit
22.	Paksiné Zeke Éva	Paksiné Zeke Éva
23.	Patrovics Klára	Patrovics Klára
24.	Perlaki Krisztina	Perlaki Krisztina
25.	Pernyészné Henter Katalin	Pernyészné Henter Katalin
26.	Szabó Katalin	Szabó Katalin
27.	Szabó Sándor Miklós	Szabó Sándor Miklós
28.	Tamasi Marina Blanka	Tamasi Marina Blanka
29.	Tasi Ágnes	Tasi Ágnes
30.	Tátrai-Magyar Szilvia	Tátrai-Magyar Szilvia
31.	Tóth-Kovács Zsuzsanna	Tóth-Kovács Zsuzsanna
32.	Vaszily Krisztina	Vaszily Krisztina
33.	Vendriczki Róbert	Vendriczki Róbert
34.	Virág Katalin	Virág Katalin
35.	ERDELYI LIL	Erdeelyi Lili